

Аннотация к рабочей программе

Название программы	Рабочая программа по предмету «География» на уровень основного общего образования (8-9 класс)
Уровень образования	основное общее (8-9 класс)
Разработчики программы	Учитель географии Соболевская Маргарита Владимировна
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287); • примерная рабочая программа основного общего образования по географии (одобрена решением ФУМО по ОО, протокол №3/21 от 27.09.2021); • приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
Реализуемый УМК	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. АО «Издательство «Просвещение»– (Полярная звезда). • ,
Цели и задачи изучения предмета	<p>1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;</p> <p>2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;</p> <p>3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;</p> <p>4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;</p> <p>5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.</p>
Срок, на который разработана программа	2 года
Место учебного предмета в	Базовый курс 8-9 класс – 68 часов: по 2 часа в неделю в 8 и 9 классах.

<p>учебном плане</p> <p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p>	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; 2) - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; 3) - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; 4) - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; 5) - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; 6) - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; 7) - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; 8) - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; 9) - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; 10) - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; 11) - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; 12) - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; 13) - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; 14) - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; 15) - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех
---	---

	<p>или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <p>16) - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</p> <p>17) - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>18) - и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p> <p>19) - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p> <p>20) - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>21) - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>
--	---