

Аннотация к рабочей программе

Название программы	Рабочая программа по предмету «История» на уровень среднего общего образования (10 - 11 класс)
Уровень образования	Среднее общее (10 - 11 класс)
Разработчики программы	Учитель истории Киященко Александр Алексеевич.
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287); – примерная рабочая программа среднего общего образования по истории (одобрена решением ФУМО по ОО, протокол №3/21 от 27.09.2021); – приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
Реализуемый УМК	Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. История России XIX - начало XX века. - М.: Дрофа, Журавлева О.Н., Пашкова Т.И. История России (Вентана-Граф).
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> – формирование системы исторических знаний как компонента целостной научной картины политического развития мира; – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями формулировать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты; – овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; – воспитание гражданской позиции и патриотических чувств.
Срок, на который разработана программа	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый курс 10 - 11 класс – 136 часов (68 часов в год, 2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>К концу обучения обучающихся научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание определённых качеств гражданина: <ul style="list-style-type: none"> – в сфере гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных,

	<p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – в сфере духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения; – в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; <p>2. Формирование универсальных учебных познавательных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; – работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств.
--	--