




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат
«Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»**

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
 Киященко А.А.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 Чижик А.В.
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор лицея-интерната
 Визирякина Н.И.
Приказ № 470
От «31» августа 2023



**Рабочая программа
по элективному курсу**

«Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»

Составитель:

Агеева Т.В., учитель обществознания
Высшая квалификационная категория

Белгород, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа элективного курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» для 10 класса составлена на основе авторской программы А.Н. Иоффе. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. М: «Просвещение», 2008, с учетом учебного плана ОГАОУ школа – интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат» на 2023-2024 учебный год; рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году».

На основании внесения изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и «Программы воспитания ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» на 2021-2025 год» по модулю «Школьный урок» с учетом направлений реализации программы воспитания (учебно-познавательное, спортивно-оздоровительная, общекультурное, духовно-нравственное, социальное) разработаны изменения и дополнения в рабочую программы по учебному предмету «Обществознание» на уровень среднего общего образования (базовый уровень) ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Курс «Глобальный мир в XXI веке» предназначен для обучающихся 10Б, 10Д (ИУП).

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год из расчета 1 час в неделю, 34 учебных недель.

Календарно-тематический план рассчитан на изучение курса в объеме 34 часов (1 час в неделю). Изменения в программу не внесены.

Основные цели элективного курса:

- 1) социализация, т. е. подготовка к жизни в информационном обществе в XXI веке;
- 2) воспитание патриотизма и гражданственности через осознание сопричастности к судьбам Родины;
- 3) самостоятельность через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- 4) коммуникация с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;
- 5) уважение ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия;
- 6) умение делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Концепция программы: формирование гуманистических, правовых и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Актуальность предлагаемого курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» в связи с происходящими в обществе коренными изменениями чрезвычайно велика. Ряд факторов показывает необходимость введения такого курса в современной российской школе.

Во-первых, информационное общество вносит значительные изменения в социальную структуру и существующие механизмы принятия решений на всех уровнях. Появляются новые общественные группы (нетократия, меритократия и др.), смещаются акценты властных отношений, изменяется картина геополитических отношений между странами. Глобализация экономики включает принципиально новые механизмы принятия решений и установления контроля. Знание происходящих процессов, обсуждение их тенденций и прогнозирование возможных результатов становятся важной составляющей социализации нового поколения российских граждан

Во-вторых, все большее значение в современном глобальном мире приобретает роль консолидации граждан одной страны. Особенно это актуально для стран, имеющих в своем составе много различных народов и конфессий.

В-третьих, с разрушением системы коммунистического воспитания нарушилась связь между учебной и воспитательной работой. Предложенная программа дает возможность совместить обучение, приобретение знаний с развитием навыков участия в общественно значимых делах через привлечение школьников к социальному проектированию, предоставление им возможностей для социальной практики..

Образовательная область: обществознание.

Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук — философии, психологии, социологии, политологии, юриспруденции, экономики, экологии и др. — с целью подготовить школьника к жизни в обществе. Таким образом, основная цель *обществознания* — социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, что закреплено в основах конституционного устройства современной России. С этим неразрывно связано воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее; формирование будущего гражданина с активной жизненной позицией, патриотизма, уважения к другим народам, толерантности и культуры мира; приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям; развитие умений анализировать получаемую информацию и отбирать необходимые для человека знания об обществе и общественных отношениях, применять полученные знания в своей практической жизни, делать ответственный выбор.

Также представляется важным создание необходимых условий для адаптации подрастающего поколения в обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим общественным ценностям.

Общественно-педагогическое обучение формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии.

Учебно-методический комплекс включает в себя:

1. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Учебник. 11 класс. Под. ред. Л.В. Полякова
2. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Книга для учителя. Под. ред. Л.В. Полякова
3. А.Н. Иоффе. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Программы общеобразовательных учреждений.
4. Л.В. Поляков, А.Н. Иоффе. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Методическое пособие. 11 класс.

Формы организации учебного процесса:

1. Традиционные уроки (урок изучения нового материала, комбинированные уроки, повторительно-обобщающие уроки).
2. Нетрадиционные уроки (урок-соревнование, урок-путешествие, урок-инсценировка, урок-конференция, урок-исследование и др.)

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Личностные УУД :

- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
 - В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал – умение определять свое отношение к миру.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план и сложный план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
 - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
 - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
 - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
 - Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
 - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
 - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения курса «Обществоведение» на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- Основные социальные институты и процессы;
- Различные подходы к исследованию человека и общества;
- Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

Уметь:

- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных и неадаптированных текстов;
- Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

- Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - Эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - Ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
 - Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
 - Нравственной оценки социального поведения людей;
 - Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Формы текущего контроля на уроке: устный опрос, тестирование, индивидуальный раздаточный материал, ответ на вопрос в письменной форме, словарная работа, работы творческого характера. Особенностью контроля в рамках данного курса является самостоятельное выполнение заданий-практикумов.

Работа с обществоведческими текстами. Предполагает формирование умений и навыков научного подхода обучающихся к источникам, осознание их ценности. Формируются коллективные, групповые формы работы. Задания к текстам предполагают умения отвечать на вопросы к ним, сравнивать.

Работы творческого характера призваны развивать у обучающихся творческие способности. Формируются умения и навыки написания эссе. Создание и представление презентаций.

Система оценки достижений учащихся: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты, семинары, практические работы, презентации, творческие работы.

Распределение учебного материала по курсу «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке»

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Тема I. Общество и общественное сознание	2
3	Тема II. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях	3
4	Тема III. Что нас разделяет	2
5	Тема IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века	2
6	Тема V. Учитесь мыслить глобально	4
7	Тема VI. Глобальная экономика	2
8	Тема VII. Глобальная безопасность	3
9	Тема VIII. Власть в информационном обществе	3

10	Тема IX. Россия и «русский мир»	4
11	Тема X (заключительная). Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	4
12	Итоговое повторение	4
	Итого:	34

СОДЕРЖАНИЕ

Вводное занятие (1 ч)

Мир в современную эпоху. Процесс глобализации — его пути и направления. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире. Знакомство со структурой и содержанием учебника для 11 класса под редакцией Л. В. Полякова «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке».

Тема I. Общество и общественное сознание (2 ч)

Основные функции и подсистемы общества. Человек — существо общественное. Общество как условие появления человека и результат его деятельности. Функции общества. Подсистемы общества. Направление и характер развития человечества. Традиционные (аграрные), индустриальные и постиндустриальные (информационные) общества. Особенности функционирования общественных подсистем в каждом из типов обществ. Общественное сознание и его формы. Индивидуальное и общественное сознание. Эмоционально-чувственное отношение к миру — искусство. Эмоционально-доверительное отношение к миру — религия. Доверительно-практическое отношение к миру — мораль. Эмоционально-рассудочное отношение к миру — наука. Чувственно-рассудочное отношение к миру — право. Практически-преобразовательное отношение к миру — идеология. Общественное сознание и типы обществ. Идеологии и ценности общественных групп. Новое отношение к миру в постиндустриальную эпоху. Глобальный и локальный характер постиндустриального общества.

Основные понятия: общество, сознание, общественное сознание, эволюция, система, подсистема, функция, социализация, традиционное (аграрное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, глобализация, культура, экономика, политика, право, наука, идеология, искусство, религия, мораль.

Тема II. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях (3 ч)

Российская государственность и российская цивилизация. Единство человечества. Россия в современном мире. Становление российской государственности. Норманисты и антинорманисты о начале российской государственности. Влияние принятия христианства на развитие российской государственности. Русские земли: от раздробленности к централизации. Становление централизованного государства. Концепция «Москва — Третий Рим». Церковный раскол и его значение. Российская империя. Западники и славянофилы. Российский опыт универсального взгляда на развитие общества.

Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству. Лидерство в глобальном мире. Борьба М. Ганди за права индийцев. Гражданское неповиновение и пассивное сопротивление. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Опыт соединения борьбы за социальную справедливость с фундаментальными ценностями католического христианства. Идея единого человечества в исламской цивилизации. Западные теории мироустройства. Человек и человечество — открытия западной цивилизации. Влияние протестантской этики на развитие западной цивилизации. Возрастание влияния науки. Просвещение. Марксистские теории развития. Социал-демократическое движение в XIX — начале XX века. Победа большевиков в России и строительство социализма в отдельно взятой стране. Пересмотр марксистской концепции И. Валлерстайном. Представление Ф. Фукуямы о «конце истории». С. Хантингтон и теория «столкновения цивилизаций». Признание разнообразия культур. Основные понятия:

государственность, раскол, абсолютизм, империя, западники, славянофилы, ненасилие, пацифизм, теология, либерализм, мировые и национальные религии, марксизм, цивилизация.

Тема III. Что нас разделяет (2 ч)

Культура: понятие, многообразие, формы. Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социализацию. Виды культуры. Влияние глобализации на культуру. Нации и национальности. Этнические факторы в государственном развитии. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм.

Религия и язык как явления культуры. Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Многообразие культур — многообразие языков. Распространение языков в мире и языковая политика. Причины современных конфликтов и пути их преодоления. Последствия распространения миграции в современном мире. Практика «плавильного котла» и мультикультурализм.

Основные понятия: социализация, традиции, культура, государство, суверенитет, нация, этническая общность, национализм, патриотизм, религия, светское государство, миграция.

Тема IV. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века (2 ч)

Мировое сообщество после «холодной войны». Ялтинская система мироустройства. Глобальный конфликт двух систем — социализма и капитализма. Двухполюсная система мира — СССР и США. Гонка вооружений. Усиление влияния исламского мира. Нефть и мировое лидерство. Распад социалистического лагеря. Появление новых центров силы. «Демократия» и «рынок» в глобальной перспективе. Демократическая система в современном политическом развитии. Испытания демократии в современном мире. Столкновения различных демократических ценностей друг с другом. Основные понятия: «холодная война», сверхдержавы, «третий мир», гонка вооружений, ядерное оружие, коррупция, транснациональные корпорации.

Тема V. Учитесь мыслить глобально (4 ч)

Феномен мирового лидерства. США после «холодной войны». Стратегия национальной безопасности США и понимание ими своей роли в мире. Борьба с международным терроризмом. Геополитические интересы США. Стандарты демократии и их понимание. Геополитические конкуренты. Отношения с политическими союзниками. Зоны особого внимания во внешней политике США. Россия в глобальной конкуренции. Понимание национальной безопасности в России. Интересы России по Концепции национальной безопасности. Основные задачи внутреннего развития. Отношение к современным военным угрозам. Угрозы национальной безопасности России и предполагаемые ответы. Отношения России и Евросоюза — возможности стратегического партнерства. Китай на пути к глобальной державе. От регионального лидера к глобальному игроку.

Основные понятия: двойные стандарты, сепаратизм, международный терроризм, модернизация, Европейский союз (Евросоюз), Всемирная торговая организация (ВТО).

Тема VI. Глобальная экономика (2 ч)

Становление единого мирового хозяйства. Эпоха «зональной глобализации».

Экономические эксперименты в XX веке — от коммунистической идеи к обществу массового потребления. Глобализация экономики. Теория «пределов роста». Новые формы капитала: кадровый, интеллектуальный, символический, социальный, культурный. «Штабная экономика». Возникновение геоэкономических регионов. Россия в глобальной экономике.

Основные понятия: зональная глобализация, средний класс, геокон, геоэкономические регионы, информационная экономика, трофейная экономика, «штабная экономика».

Тема VII. Глобальная безопасность (3 ч)

Сила оружия в современном мире. Угрозы существованию человечества. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и

контроль в современном мире. Ядерное оружие — реальная опасность. Договоры о нераспространении ядерного оружия. Проблемы, связанные с ограничением распространения ядерного оружия. Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире. Экономика и экология: поиски равновесия. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем.

Пути решения проблемы недостаточности ресурсов. Угроза международного терроризма и ее последствия. Глобальный характер угрозы терроризма.

Меры по борьбе с терроризмом. Основные понятия: геноцид, экологическая ответственность, пандемия.

Тема VIII. Власть в информационном обществе (3 ч)

Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Западное общество и информатизация. Успешность в информационную эпоху. Средний класс и его роль. Власть в информационную эпоху. Источник социальных различий в информационном обществе. Новые очаги социальных конфликтов. Когнитариат. Рост ценности образования. Информация и демократия. Сила общественного мнения. Переход к информационному обществу и политическое развитие. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом. СМИ и формирование мировоззрения

современного человека. Создание общественной повестки дня. «Четвертая власть». Функции СМИ. Государство и свобода СМИ.

Основные понятия: информатизация, средний класс, когнитариат, манипулирование, стереотипы, средства массовой информации, нетократия, коммуникация, Интернет, иерархия.

Тема IX. Россия и «русский мир» (4 ч)

Особенности русской политической культуры. Формы самоуправления в древнерусских городах. Вечевые органы власти. Собрание русских земель и изменение политической культуры. Авторитарная и патриархальная политические культуры. Политическая свобода в авторитарной политической культуре. Отношения подданных и главы государства в патриархальной политической культуре. Разные типы политической культуры в истории России. Роль революционной политической культуры. Советский Союз и традиции политической культуры. Мессианская политическая культура. Политическая преемственность в российской истории. Политическая культура современной России. Политическая система современной России.

Основные понятия: мессианство, политическая культура, анархизм, федерализм, парламентаризм, республика, правовое государство, гражданское общество, миграция, интеграция, «суверенная демократия».

Тема X (заключительная). Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (4 ч)

Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Факторы, влияющие на будущее России. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Экологический вызов. Возможности создания экологически безопасной модели хозяйствования. Уникальные экономические ресурсы России. Экономические, социальные, военные риски для России. Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Сырьевые секторы экономики. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства. Военные конфликты в начале XXI века. Вооруженный сепаратизм. Стратегический ядерный паритет. Массовая мобилизационная армия.

Итоговое повторение (2 ч)

Общественное многообразие современного мира. Типы обществ. Роль глобализации в изменениях обществ и индивидуального сознания. Попытки осмысления единства человечества в истории. Общечеловеческие ценности в

истории российской цивилизации. Многообразие культур в современном мире. Современные конфликты. Взаимодействие культур. Роль религии в общественной жизни. Геополитическое лидерство.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Учебник. 11 класс. Под ред. Л.В. Полякова
2. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Книга для учителя. Под ред. Л.В. Полякова
3. А.Н. Иоффе. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Программы общеобразовательных учреждений.
4. Л.В. Поляков, А.Н. Иоффе. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Методическое пособие. 11 класс.
5. Электронное приложение к учебнику «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке.» 11 класс. Образование Медиа. ОАО Изд., Просвещение, 2008г.
1. Августин Блаженный. Исповедь / Августин Блаженный. — М., 1992.
2. Бердяев Н. А. Философия свободы. Смысл творчества / Н. А. Бердяев. — М., 1986.
3. Дынник М. А. Материалисты Древней Греции / М. А. Дынник. — М., 1955.
4. Маленкова Л. И. Человековедение / Л. И. Маленкова. — М., 1993.
5. Таранов П. С. 120 философов. Жизнь. Судьба. Учение. Анатомия мудрости / П. С. Таранов. — Симферополь, 1996.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. — М., 1990.
7. Юнг К. Г. Душа и миф. Шесть архетипов / К. Г. Юнг. — М., 1997.
8. Вольтер Ф. Философские сочинения / Ф. Вольтер. — М., 1996.
9. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения / под ред. С. Шехтера, Н. Воскресенской. — М., 1997.
10. Гуревич П. С. Философский словарь / П. С. Гуревич. — М., 1997.
11. Данте Алигьери. Божественная комедия / Алигьери Данте. — М., 1967.
12. Древнеиндийская философия. Начальный период. — М., 1972.
13. Древнекитайская философия. Антология. — М., 1994.
14. Древнекитайская философия: собрание текстов. — М., 1972.
15. Кант И. Собрание сочинений / И. Кант. — М., 1994.
16. Лавров П. Л. Философия и социология / П. Л. Лавров. — М., 1965.
17. Лупин А. Н. Человек и общество / А. Н. Лупин. — М., 1997.
18. Психолого-педагогический словарь / авт.-сост. В. А. Мижериков. — Ростов н/Д, 1998.
19. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. — Минск, 1998.
20. Соловьев В. С. Сочинения / В. С. Соловьев. — М., 1989.
21. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. — М., 1980

* В течение учебного года в календарно – тематическом планировании возможны изменения по объективным причинам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР В XXI ВЕКЕ»**

10Б

№ п/п	Наименование раздела и тем	Сроки прохождения		Примечание
		По плану	По факту	
1	Введение	1.09		
Тема 1. Общество. Общественное сознание				
2	Общество. Общественное сознание. Общественное сознание и его формы	8.09		
3	Общественное сознание и его формы	15.09		
Тема 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях				
4	Российская государственность и российская цивилизация	22.09		
5	Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству	29.09		
6	Западные теории мироустройства	6.10		
Тема 3. Что нас разделяет				
7	Культура: понятие, многообразие, формы	13.10		
8	Религия и язык как явления культуры	20.10		
Тема 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы 20 века				
9	Мировое сообщество после холодной войны	27.09		
10	Демократия и рынок в глобальной перспективе	10.11		
Тема 5. Учитесь мыслить глобально				
11	Феномен мирового лидерства.	17.11		
12	Россия в глобальной конкуренции	24.11		
13	Евросоюз и его миссия	1.12		
14	Китай на пути к глобальной державе	8.12		
Тема 6. Глобальная экономика				
15	Становление единого мирового пространства.	15.12		
16	Россия в глобальной экономике.	22.12		
17	Реализация устойчивого развития	29.12		
Тема 7. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире				
18	Сила оружия в современном мире	12.01.		
19	Экономика и экология: поиски равновесия	19.01		
20	21 век и новые угрозы для человечества	26.01		
Тема 8. Власть в информационном обществе				
21	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие	2.02		
22	СМИ между властью и гражданским обществом	9.02		
23	Нетократия	16.02		
Тема 9. Россия и русский мир				
24	Россия и русский мир	1.03		
25	Политическая система современной России	15.03		
26	Развитие гражданского общества в современной России	22.03		
27	Россия – ближний круг и русский мир	5.04		
Заключительная тема. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи				
28	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	12.04		

29	Экономические, военные, социальные риски для России	19.04		
30	Решение национальных задач на основе эффективной демократии	26.04		
31	Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке	3.05		
32	Роль глобализации в изменениях обществ и индивидуального сознания.	10.05		
33	Современные конфликты	17.05		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: <i>«Россия в глобальном мире: вызовы и задачи»</i>	24.05		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР В XXI ВЕКЕ»**

10Д

№ п/п	Наименование раздела и тем	Сроки прохождения		Примечание
		По плану	По факту	
1	Введение	6.09		
Тема 1. Общество. Общественное сознание				
2	Общество. Общественное сознание. Общественное сознание и его формы	13.09		
3	Общественное сознание и его формы	20.09		
Тема 2. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях				
4	Российская государственность и российская цивилизация	27.09		
5	Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству	4.11		
6	Западные теории мироустройства	11.10		
Тема 3. Что нас разделяет				
7	Культура: понятие, многообразие, формы	18.10		
8	Религия и язык как явления культуры	25.10		
Тема 4. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы 20 века				
9	Мировое сообщество после холодной войны	8.11		
10	Демократия и рынок в глобальной перспективе	15.11		
Тема 5. Учитесь мыслить глобально				
11	Феномен мирового лидерства.	22.11		
12	Россия в глобальной конкуренции	29.11		
13	Евросоюз и его миссия	6.12		
14	Китай на пути к глобальной державе	13.12		
Тема 6. Глобальная экономика				
15	Становление единого мирового пространства.	20.12		
16	Россия в глобальной экономике.	27.12		
17	Реализация устойчивого развития	10.01		
Тема 7. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире				
18	Сила оружия в современном мире	17.01.		
19	Экономика и экология: поиски равновесия	24.01		
20	21 век и новые угрозы для человечества	31.01		
Тема 8. Власть в информационном обществе				
21	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие	7.02		
22	СМИ между властью и гражданским обществом	14.02		
23	Нетократия	21.02		
Тема 9. Россия и русский мир				
24	Россия и русский мир	28.02		
25	Политическая система современной России	6.03		
26	Развитие гражданского общества в современной России	13.03		
27	Россия – ближний круг и русский мир	20.03		
Заключительная тема. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи				
28	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	3.04		

29	Экономические, военные, социальные риски для России	10.04		
30	Решение национальных задач на основе эффективной демократии	17.04		
31	Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке	24.04		
32	Роль глобализации в изменениях обществ и индивидуального сознания.	8.05		
33	Современные конфликты	15.05		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: <i>«Россия в глобальном мире: вызовы и задачи»</i>	22.05		