

ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Визирякина Н.И.

Приказ №470

от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Открой себя»**

**в рамках всероссийского проекта «Уроки настоящего»
на 2023-2024 учебный год**

Возраст: 14-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Соболевская М.В.,

педагог дополнительного образования

Белгород, 2023

Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа объединения по интересам «Открой себя» в рамках всероссийского проекта «Уроки настоящего» для обучающихся 8-11 классов ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей «внешкольные учреждения». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1241-03 (введенного в действие 20 июня 2003 года постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003г. № 27)

и в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об основных направлениях воспитания и дополнительного образования в образовательных организациях области в рамках реализации ФГОС на 2023-2024 учебный год» ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Рабочая программа курса «Уроки настоящего» разработана и адаптирована на основе программы «Уроки настоящего», Е.И. Казаковой – доктора педагогических наук, профессора, руководителя Научно-методического центра (Фонд «Талант и успех»), А. И. Даниловой – аспиранта СПбГУ, редактора сетевых образовательных программ (Фонд «Талант и успех»), 2018.

Учебный курс рассчитан на 306 часов. Срок реализации программы – 1 год.

Направление

Программа внеурочной деятельности - Сетевая образовательная программа

Направленность программы - естественнонаучная

Целью программы «Уроки настоящего» является популяризация в обществе идей Стратегии научно-технологического развития России, формирование у школьников готовности к профессиональному выбору, связанному с этими идеями, а также развитие проектного мышления школьников. Предполагается, что к финалу первого этапа реализации программы (2021 год) не менее половины участников студий разработают

и/или реализуют собственное исследование/проект, которые впоследствии смогут представить на Всероссийские конкурсы проектных и исследовательских работ.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее **методологической значимостью**. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

- **Задачи программы** - сформировать:

- картину мира, соответствующую современному уровню развития науки и технологий;

- самостоятельность в поиске и приобретении новых знаний и умений; - ответственное отношение к образованию;

- увлечённость образовательным процессом;

- готовность к выбору профессионального пути в соответствии с его интересами и возможностями.

Учебный план

| № п/п | Разделы | Кол-во часов общее | Из них теория | Из них практика |
|-------|---|-----------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Цикл 1. Актуальные проблемы развития личностной одаренности | 42,5 | 20 | 22,5 |
| 3. | Цикл 2. Основы научного исследования. | 34 | 18 | 16 |
| 4. | Цикл 3 | 36 | 18 | 18 |
| 5 | Цикл 4 | 29,5 | 14 | 15,5 |
| 6 | Цикл 5 | 24,4 | 10 | 14.4 |
| 7 | Цикл 6 | 31,5 | 11,5 | 20 |

| | | | | |
|----|---------------|------------|------------|--------------|
| 8 | Цикл 7 | 38 | 18 | 20 |
| 9 | Цикл 8 | 38,5 | 10 | 28,5 |
| 10 | Цикл 9 | 24,5 | 4,5 | 20 |
| | ВСЕГО: | 306 | 124 | 174,9 |

Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы | Кол-во часов общее | Из них теория | Из них практика |
|----------|--|--------------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Цикл 1. Первая встреча. «Знакомство с проектом «Уроки настоящего». | 2 | 2 | |
| 2. | Отбор обучающихся лица-интерната в студию «Перевернутый» класс: знакомство с учебными материалами | 2 | | 2 |
| 3. | Актуальные проблемы развития личностной одаренности. Тип интеллекта по Г. Гарднеру. | 2,5 | 2,5 | |
| 4. | Понимание сущности проекта «Уроки настоящего». Миссия проекта. Презентация изученного самостоятельно материала | 2,5 | | 2,5 |
| 5. | Технологии образования | 2 | 2 | |
| 6. | SMART/SMARTER и KPI. Сущность показателей. | 2 | 2 | |
| 7. | Основы научного исследования. | 2,5 | 2,5 | |
| 8. | Проблема, выдвижение гипотез, цели и задач исследования. | 2,5 | 2,5 | |
| 9. | Цикл 1. Вторая встреча. Онлайн встреча. Просмотр лекции, размещённой в сетевой среде, получение задачи от научного лидера | 2 | 2 | |
| 10. | «Экосистема проектной деятельности» | 2 | 2 | |
| 11. | Технологии: ТРИЗ, дизайн-мышление, схематизация | 2,5 | 2,5 | |
| 12. | Цикл 1. Третья встреча. Внутристудийная презентация проектов; отбор лучших идей; оформление и загрузка в Сеть финального решения | 2,5 | | 2,5 |
| 13. | Выбор темы исследования. Отбор и анализ методической и научно- | 2 | 2 | |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|-----|
| | методической литературы | | | |
| 14. | Перспективные для своего региона направления технологического проектирования | 2 | 2 | |
| 15. | Перспективные для своего региона направления технологического проектирования | 2,5 | | 2,5 |
| 16. | Цикл 1. Четвертая встреча. Получение обратной связи, рефлексия и обсуждение | 2,5 | | 2,5 |
| 17. | Составление рабочего плана. Обоснование выбранной темы. | 2 | 2 | |
| 18. | Логическое построение текстового материала в работе. | 2 | 2 | |
| 19. | Наглядный материал. Построение диаграмм, графиков, таблиц. Схем. | 2,5 | 2,5 | |
| 20. | Цикл 2. Первая встреча «Перевернутый» класс: учащиеся заранее готовят презентацию учебных материалов | 2,5 | | 2,5 |
| 21. | Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. | 2 | 2 | |
| 22. | Требования, предъявляемые к оформлению. | 2 | 2 | |
| 23. | Составление плана работы | 2,5 | 2,5 | |
| 24. | Цикл 2. Вторая встреча. Онлайн встреча. Просмотр лекции, размещённой в сетевой среде | 2,5 | 2,5 | |
| 25. | Консультации по проектам | 2 | | 2 |
| 26. | Посещение лаборатории НИУ БелГУ | 2 | 2 | 2 |
| 27. | Посещение лаборатории НИУ БелГУ | 2,5 | 2,5 | |
| 28. | Цикл 2. Третья встреча. Внутристудийная презентация проектов; отбор лучших идей | 2,5 | | 2,5 |
| 29. | Загрузка в сеть финального решения | 2 | | 2 |
| 30. | Консультации по проектам | 2 | | 2 |
| 31. | Консультации по проектам | 2,5 | | 2,5 |
| 32. | Цикл 2. Четвёртая встреча. Получение обратной связи, рефлексия и обсуждение | 2,5 | | 2,5 |
| 33. | Решение кейсов | 2 | | 2 |
| 34. | Посещение лаборатории НИУ БелГУ | 2,5 | 2,5 | |
| 35. | Цикл 3. Первая встреча. «Перевернутый» класс: учащиеся заранее готовят презентацию учебных материалов | 2,5 | | 2,5 |
| 36. | Индивидуальные рекомендации учащимся | 2 | | 2 |
| 37. | Подготовка приложений к работе | 2 | 2 | |
| 38. | Требования к приложениям. Виды | 2,5 | 2,5 | |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|-----|
| | приложений | | | |
| 39. | <u>Цикл 3. Вторая встреча.</u> Онлайн встреча. Просмотр лекции, размещённой в сетевой среде | 2,5 | 2,5 | |
| 40. | Решение кейсов | 2 | | 2 |
| 41. | Посещение лаборатории НИУ БелГУ | 2 | | |
| 42. | Индивидуальные рекомендации учащимся | 2,5 | | 2,5 |
| 43. | <u>Цикл 3. Третья встреча.</u> Внутристудийная презентация проектов | 2,5 | | 2,5 |
| 44. | Решение кейсов | 2 | | 2 |
| 45. | Индивидуальные рекомендации учащимся | 2 | | 2 |
| 46. | Индивидуальные рекомендации учащимся | 2,5 | | 2,5 |
| 47. | <u>Цикл 3. Четвертая встреча.</u> Получение обратной связи, рефлексия и обсуждение | 2,5 | 2,5 | |
| 48. | Решение кейсов | 2 | | 2 |
| 49. | Индивидуальные рекомендации учащимся | 2 | | 2 |
| 50. | Индивидуальные рекомендации учащимся | 2,5 | | 2,5 |
| 51. | <u>Цикл 4. Первая встреча.</u> «Перевернутый» класс | 2,5 | 2,5 | |
| 52. | Решение кейсов | 2 | | 2 |
| 53. | Индивидуальные рекомендации учащимся | 2 | | 2 |
| 54. | Индивидуальные рекомендации учащимся | 2,5 | | 2,5 |
| 55. | <u>Цикл 4. Вторая встреча</u> Онлайн встреча. Просмотр лекции, размещённой в сетевой среде | 2,5 | 2,5 | |
| 56. | Решение кейсов | 2 | | 2 |
| 57. | Посещение лаборатории НИУ БелГУ | 2 | | 2 |
| 58. | Посещение лаборатории НИУ БелГУ | 2,5 | | 2,5 |
| 59. | <u>Цикл 4. Третья встреча.</u> Внутристудийная презентация проектов | 2,5 | | 2,5 |
| 60. | Индивидуальные рекомендации учащимся | 2 | | 2 |
| 61. | Решение кейсов | 2 | | 2 |
| 62. | Индивидуальные рекомендации учащимся | 2,5 | | 2,5 |
| 63. | <u>Цикл 4. Четвертая встреча.</u> Получение обратной связи, рефлексия и обсуждение | 2,5 | | 2,5 |
| 64. | <u>Цикл 5. Первая встреча</u> «Перевернутый» класс | 2 | 2 | |
| 65. | Индивидуальные рекомендации учащимся | 2 | | 2 |
| 66. | Индивидуальные рекомендации учащимся | 2,5 | | 2,5 |

| | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----|
| 67. | Решение кейсов | 2,5 | | 2,5 |
| 68. | Цикл 5. Вторая встреча Онлайн встреча. Просмотр лекции, размещённой в сетевой среде | 2 | 2 | |
| 69. | Решение кейсов | 2 | | 2 |
| 70. | Примечания в работе. Оформление примечаний | 2,5 | 2,5 | |
| 71. | Цикл 5. Третья встреча. Внутристудийная презентация проектов | 2,5 | | 2,5 |
| 72. | Индивидуальные рекомендации учащимся | 2 | | 2 |
| 73. | Индивидуальные рекомендации учащимся | 2 | | 2 |
| 74. | Цикл 5. Четвертая встреча. Получение обратной связи, рефлексия и обсуждение | 2,5 | | 2,5 |
| 75. | Цикл 6. Первая встреча «Перевернутый» класс: учащиеся заранее готовят презентацию учебных материалов, изученных самостоятельно, проводят презентацию в классе | 2,5 | 2,5 | |
| 76. | Посещение лаборатории НИУ БелГУ | 2 | 2 | |
| | Посещение лаборатории НИУ БелГУ | 2 | 2 | |
| 77. | Цикл 6. Вторая встреча . Онлайн встреча. Просмотр лекции, размещённой в сетевой среде, получение задачи от научного лидера, распределение учащихся по группам | 2 | 2 | |
| 78. | Посещение лаборатории НИУ БелГУ | 2,5 | 2,5 | |
| 79. | Индивидуальные рекомендации учащимся | 2,5 | | 2,5 |
| 80. | Цикл 6. Третья встреча Внутристудийная презентация проектов; отбор лучших идей; оформление и загрузка в Сеть финального решения | 2 | | 2 |
| 81. | Просмотр сетевой среды «Уроков настоящего» | 2 | 2 | |
| 82. | Персонализированная медицина | 2,5 | 2,5 | |
| 83. | Индивидуальные рекомендации учащимся | 2,5 | | 2,5 |
| 84. | Цикл 6. Четвертая встреча Получение обратной связи, рефлексия и обсуждение | 2 | | 2 |
| 85. | Персонализированная медицина | 2 | 2 | |
| 86. | Посещение лаборатории НИУ Бел ГУ | 2,5 | 2,5 | |
| 87. | Индивидуальные рекомендации учащимся | 2,5 | | 2,5 |
| 88. | Когнитивные исследования | 2 | 2 | |
| 89. | Цикл 7. Первая встреча. «Перевернутый» класс: учащиеся заранее готовят презентацию учебных материалов, изученных самостоятельно, проводят презентацию в классе | 2 | 2 | |

| | | | | |
|------|---|-----|-----|-----|
| 90. | Современная энергетика | 2,5 | 2,5 | |
| 91. | Современная энергетика | 2,5 | 2,5 | |
| 92. | Цифровая экономика | 2 | 2 | |
| 93. | Цифровая экономика | 2 | 2 | |
| 94. | Цикл 7. Вторая встреча. Онлайн встреча. Просмотр лекции, размещённой в сетевой среде, получение задачи от научного лидера, распределение учащихся по группам | 2,5 | 2,5 | |
| 95. | Освоение космического и воздушного пространства | 2,5 | 2,5 | |
| 96. | Освоение космического и воздушного пространства | 2 | 2 | |
| 97. | Освоение космического и воздушного пространства | 2 | 2 | |
| 98. | Индивидуальное консультирование | 2,5 | | 2,5 |
| 99. | Цикл 7. Третья встреча Внутристудийная презентация проектов; отбор лучших идей; оформление и загрузка в Сеть финального решения | 2,5 | | 2,5 |
| 100. | Освоение Мирового океана, Арктики и Антарктики | 2 | 2 | |
| 101. | Освоение Мирового океана, Арктики и Антарктики | 2 | 2 | |
| 102. | Освоение Мирового океана, Арктики и Антарктики | 2,5 | 2,5 | |
| 103. | Цикл 7. Четвертая встреча. Получение обратной связи, рефлексия и обсуждение | 2,5 | | 2,5 |
| 104. | Размещение иллюстраций в работе. Подписи под иллюстрацией | 2 | 2 | |
| 105. | Индивидуальное консультирование | 2 | | 2 |
| 106. | Цикл 8. Первая встреча «Перевернутый» класс: учащиеся заранее готовят презентацию учебных материалов, изученных самостоятельно, проводят презентацию в классе | 2,5 | 2,5 | |
| 107. | Индивидуальное консультирование | 2,5 | | 2,5 |
| 108. | Индивидуальное консультирование | 2 | | 2 |
| 109. | Индивидуальное консультирование | 2 | | 2 |
| 110. | Цикл 8. Вторая встреча Онлайн встреча. Просмотр лекции, размещённой в сетевой среде, получение задачи от научного лидера, распределение учащихся по группам | 2,5 | 2,5 | |
| 111. | Агропромышленные и биотехнологии в мире | 2,5 | 2,5 | |
| 112. | Агропромышленные и биотехнологии в России | 2 | 2 | |
| 113. | Агропромышленные и биотехнологии в Белгородской области | 2 | 2 | |

| | | | | |
|-----|---|------------|------------|--------------|
| 114 | Агропромышленные и биотехнологии в Белгородской области | 2,5 | 2,5 | |
| 115 | Цикл 8. Третья встреча Внутристудийная презентация проектов; отбор лучших идей; оформление и загрузка в Сеть финального решения | 2,5 | | 2,5 |
| 116 | Основные подходы к составлению защиты своей работы | 2 | 2 | |
| 117 | Принципы и правила написания защитной речи | 2 | 2 | |
| 118 | Структура стендового доклада. Презентация Power Point | 2,5 | 2,5 | |
| 119 | Цикл 8. Четвертая встреча Получение обратной связи, рефлексия и обсуждение | 2,5 | | 2,5 |
| 120 | Тезисы работы | 2 | 2 | |
| 121 | Тезисы работы | 2 | 2 | |
| 122 | Подготовка и представление исследовательских работ | 2,5 | 2,5 | |
| 123 | Цикл 9. Первая встреча «Перевернутый» класс: учащиеся заранее готовят презентацию учебных материалов, изученных самостоятельно, проводят презентацию в классе | 2 | | 2 |
| 124 | Индивидуальные консультации | 2 | | 2 |
| 125 | Индивидуальные консультации | 2,5 | | 2,5 |
| 126 | Защита индивидуальных проектов | 2 | | 2 |
| 127 | Индивидуальные консультации | 2 | | 2 |
| 128 | Защита индивидуальных проектов | 2,5 | | 2,5 |
| 129 | Защита индивидуальных проектов | 2,5 | | 2,5 |
| 130 | Защита индивидуальных проектов | 2 | | 2 |
| 131 | Защита индивидуальных проектов | 2 | | 2 |
| 132 | Защита индивидуальных проектов | 2,5 | | 2,5 |
| 133 | Итоговое занятие по результатам проекта | 2,5 | 2,5 | |
| | ВСЕГО: | 306 | 124 | 174,9 |

Разделы программы: предусмотрено прохождение девяти циклов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Ожидаемый результат.

1. В отношении образовательного процесса в целом:

-увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся в активизации потребности в получении новой информации; появление «желания учиться» и потребности в учении; в более быстром овладении УУД;

-улучшение качества образовательного процесса за счет оптимизации образовательных программ; улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении обучающихся:

- эффективное овладение УУД (универсальными учебными действиями);
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
- развитие проектного мышления обучающихся;
- формирование будущего образовательно-профессионального маршрута;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников; содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

3.В отношении родителей (законных представителей):

- психологическая и социальная поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;

Содержательная характеристика программы

Содержание программы представляет 9 типовых циклов. Один цикл работы включает в себя четыре очных встречи участников студии (4 раза в неделю). Каждый цикл связан с областью деятельности научного лидера, встреча с которым предстоит студийцам в конкретный месяц. Научный лидер формулирует групповое задание проектного или исследовательского характера, основанное на содержании лекции. Соответствующий учебный материал заблаговременно размещается в сетевой среде методистами Фонда «Талант и успех». Тематическая палитра «Уроков настоящего» связана с идеями Стратегии научно-технологического развития России и ответами на большие вызовы. Согласно определению, предложенному в Стратегии НТР, большие вызовы – это «требующая реакции со стороны государства совокупность проблем, угроз и возможностей, сложность и масштаб которых таковы, что они не могут быть решены, устранены или реализованы исключительно за счет увеличения ресурсов»

Указ Президента Российской Федерации

«О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»

В число тем, изучение которых предстоит участникам студий, войдут такие темы, как персонализированная медицина, когнитивные исследования,

современная энергетика, цифровая экономика, освоение космического и воздушного пространства, Мирового океана, Арктики и Антарктики, агропромышленные и биотехнологии. Предполагается, что более близкое знакомство учащихся с отраслями, решающими проблемы больших вызовов, и связанные с ними «образовательные пробы» позволят учащимся сформировать будущий образовательно-профессиональный маршрут. Согласно циклограмме, к первой встрече студийцы готовятся самостоятельно, изучая материалы, размещённые в сетевой среде. Цель первой встречи каждого месяца – создание «предварительного» понимания, подготовка к онлайн-встрече с научным лидером и прослушиванию лекции. Учащиеся заранее распределяют между собой дополнительные материалы для изучения и презентуют друг другу. Содержание учебных материалов позволяет освоить минимальный терминологический аппарат, познакомиться с актуальными исследованиями в сфере, которой будет посвящена лекция, узнать больше о фигуре спикера и его ключевых исследованиях и т.п. Таким образом, к моменту онлайн встречи с научным лидером все студийцы овладевают минимальными знаниями, необходимыми для понимания лекции. Во вторую встречу происходит просмотр лекции научного лидера, обсуждение содержания лекции и задания, предложенного лектором. По результатам лекции все студийцы выполняют репродуктивный тест, результаты которого позволяют оценить уровень освоения материала. Тест размещается в сетевой среде, проверка результатов автоматизирована. Учащимся предлагаетсяделиться на команды (по 3-5 участников в каждой). Каждая команда в течение недели готовит свой вариант выполненного задания. Третья встреча предполагает внутрискудийную презентацию готовых решений (презентации могут быть организованы в соответствии с форматами, предложенными методистами проекта).

В число таких форматов войдут круглые столы, «научные бои», презентации в формате «печа-куча» и т.п.), последующий анализ и отбор лучших идей, итоговое оформление выполненного задания и размещение его в сетевой среде «Уроков настоящего».

Структура каждого «Урока», размещённого в специальном сетевом пространстве, включает в себя следующие элементы:

1. Запись лекции, прочитанной известным учёным или общественным деятелем специально для проекта «Уроки настоящего»;

2. Материалы, с которыми студийцы знакомятся до просмотра лекции. Т.е. источники, изучение которых необходимо для создания базовых знаний перед знакомством с новой темой. Так, например, лекция эксперта в сфере нанотехнологий не может быть полноценно воспринята без предварительной подготовки: освоения терминологии, просмотра видеосюжетов, чтения научных статей и других публикаций лектора и т.п.

3. Групповое задание для студийцев, сформулированное лектором в рамках освещаемой темы. Форматы возможных задач описаны в разделе «Задания продуктивного и репродуктивного характера, выполняемые в рамках программы».

4. Ряд индивидуальных задач, позволяющих глубже изучить ту или иную тему. Эти задачи могут иметь форму теста, образовательной игры, кейса и т.п.

5. Дополнительные материалы/рекомендованная литература: аудио- и видеоматериалы, монографии, научные и научно-популярные статьи, иллюстрации, инфографики, схемы и другие материалы, позволяющие узнать больше о какой-либо теме.

Финальный – девятый цикл – целиком посвящён индивидуальным проектам. Итогом года становится защита индивидуальных проектов, подготовленных студийцами.

Основные методы и формы реализации содержания программы: - теоретические лекции и "активное слушание"; - аналитическая и исследовательская деятельность (информационный поиск, анализ данных, экспериментирование); - проектная и практическая деятельность (моделирование и прототипирование) - индивидуальная работа и работа в группах (дискуссии, дебаты).

Задания продуктивного и репродуктивного характера, выполняемые в рамках программы. В ходе реализации программы каждый учащийся выполнит следующие виды работ:

- информационный поиск, дальнейшее структурирование и презентация материалов (работа в формате «перевернутый класс»);

- репродуктивные задачи тестового характера, позволяющие оценить степень усвоения материала. Ежемесячно после прослушивания лекции учащимся предлагается выполнить индивидуальные задания репродуктивного характера: пройти тест или ответить на вопросы. Цель этого задания –

проверить, насколько участник студии усвоил теоретический материал, предложенный лектором. Каждый тест включает в себя не менее 10 вопросов закрытого типа. Проверка теста автоматизирована. Другой формат задания – открытые вопросы, предполагающие дополнительный поиск информации и рефлексию. Ответы на вопросы учащийся размещает в сетевой среде, проверку осуществляет группа проверки, сформированная научно-методическим центром ОЦ «Сириус»;

- индивидуальные проекты;

- групповые исследовательские и проектные задачи, предложенные научными лидерами. Проверка работ осуществляется группой экспертов, сформированной организаторами проекта. Задачи могут быть представлены в следующих форматах:

а. «Перевод из текста в текст». Этот формат предполагает, по сути, популяризацию темы, которой посвящена лекция. Группа анализирует полученную информацию, собирает дополнительные данные и буквально «переводит» традиционный текст в другую форму: инфографику, анимационный ролик, облако тегов, интеллект-карту и т.п. «Сбор исследовательских данных» («сетевая наука»). Этот формат включает студийцев в большую исследовательскую группу учёных, решающих ту или иную задачу.

Оценка результатов освоения программы

Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности. Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам каждого цикла «зачтено»/«не зачтено».

За год учащиеся могут набрать до 110 баллов. Предполагается, что учащийся за один цикл, включающий в себя встречу, может заработать до 10 баллов. Итого за год учащийся получает до 90 баллов. Дополнительные баллы студийцев получает за индивидуальный проект, подготовке к защите которого отводится финальный – девятый цикл.

**Список литературы, используемой для усвоения дополнительной
общеразвивающей программы «Открой себя».**

Литература по вопросам развития одаренности (для педагога)

1. Лукаш, Елена Юрьевна. Отношение к социальной адаптации у творчески одаренных детей в России и в США // Вопросы психологии. - М., 2004. - №4. - С. 22-30.
2. Психология прогнозирования: способность, ее развитие и диагностика/ Л.А. Регуш. - Киев: Вища школа, 1997.
3. Одаренные дети: Перевод с английского/ Общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М.Слуцкого; - М.: Прогресс, 1991.
4. Способности и склонности: комплексные исследования/ Под ред. Э.А. Голубевой. - М.: Педагогика, 1989.
5. Развитие и диагностика способностей/ Отв.ред. В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков; АН СССР, Ин-т психологии. - М.: Наука, 1991.
6. Мейснер, Тони. Вундеркинды. Реализованные и нереализованные способности. - М.: КРОН-Пресс, 1998.
7. Формирование творческих способностей: сущность, условия, эффективность: Сб. науч. тр./ Отв.ред. С.З. Гончаров. - Свердловск: СИПИ, 1990.
8. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка. - М.: Академия, 2002. - 143, [1] с.
9. Шумакова Н. Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей // Вопросы психологии. - М., 2004. - №2. - С. 119-127.
10. II Международная конференция по проблемам одаренности/ Д. Б. Богоявленская // Вопросы психологии. - М., 2004. - №3. - С. 120-121
11. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учебное пособие для студ. пед. вузов/ Н.С. Лейтес. - М.: Академия, 2000.
12. О признаках детской одаренности / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии.- 2003.- № 4.- С. 13-18.
13. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика.- 2003.- № 6.- С. 27 - 32.
14. Кулемзина А. Отношения: одаренный ребенок - образовательная система // Лучшие страницы педагогической прессы.- 2002.- № 6.- С. 71-78.
15. Панов В.И. Одаренные дети: выявление - обучение - развитие // Педагогика.- 2001.- № 4.- С. 30-44.
16. Одаренность и проблемы ее идентификации / Д.Б.Богоявленская, М.Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование.- 2000.- № 4.- С. 5-13.

17. Лебедева Л.Д. Проблемы одаренности // Образование.- 2000.- N 1.- С. 115-118.

Список общеметодической литературы по проектной деятельности

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
4. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
6. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
7. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
8. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно- исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22
9. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65

10. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
11. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
12. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
13. Пономаренко, Ю. В. Индивидуальные маршруты участия в школьных социальных проектах как эффективный способ организации воспитательного процесса // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2013. - № 1. – С. 54-64

Для обучающихся:

Список рекомендуемой литературы для организации естественно-научных проектов

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 304 с. – (Элективный курс для старшей школы).
2. Боголюбов, А. С., Глушенков О. В., Федорова Д. А. Полевые экологические практикумы и исследовательская (проектная) деятельность школьников в природе // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 11. – С. 15-20
3. Борунова, Е. Б., Перевозчикова Н. В. Из опыта организации проектной деятельности // Химия в школе. – 2013. - № 1. – С. 72-77
4. Колобовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России/Худож. А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2004. -288с.

5. Колобовский Е.Ю. Изучаем малые реки/Худож. Г.С. Нечаева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 224с.
6. Колобовский Е.Ю. Изучаем природу в городе/ Е.Ю. Колобовский. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256с.Худож. Г.С. Нечаева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 224с.
7. Летние школьные практики по пресноводной гидробиологии. Методическое пособие. – Сост. С.М. Глаголев, М.В. Чертопруд. Под ред. М.В. Чертопруда. М.: Добросвет, МЦНМО, 1999. – 288 с.
8. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: 9 – 11 кл.: Школьный практикум. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.: ил.
9. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель; Науч. Ред. Т.И. Шамова. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.

Список литературы по исследовательской деятельности

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
2. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5
3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
4. Григорьян И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном

пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

5. Зеленцова Н.Ф. Методика организации научных исследований в профильных школах МГТУ им. Н.Э.Баумана. проблемы организации и совершенствования научно-исследовательской работы в школе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.88-96

6. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

7. Карпенко К.А., Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности//Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г.С.130-134

8. Кропанева Г.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования (из опыта работы Вятской гуманитарной гимназии г.Кирова)// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.124-135

9. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

10. Леонтович А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: Сборник анкет с комментариями. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006.

11. Рябенко И.П. Из опыта организации научно-исследовательской работы со старшеклассниками в Псковской области// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.144-151