

ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2022г.

«Утверждено»  
Директор ГБОУ  
«Белгородский инженерный  
юношеский лицей-интернат»  
Н.И. Визирякина



Приказ № 515 от « 31 » августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
ГБОУ «Белгородский инженерный  
юношеский лицей-интернат»  
на 2022-2023 учебный год

Белгород 2022

	<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
	Пояснительная записка	3
<b>Раздел 1.</b>	Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса	5
<b>Раздел 2.</b>	Цель и задачи воспитания	8
<b>Раздел 3.</b>	Виды, формы и содержание деятельности	10
	3.1. Инвариантные модули	10
	3.1.1. Модуль «Классное руководство»	10
	3.1.2. Модуль «Школьный урок»	13
	3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	14
	3.1.4. Модуль «Ученическое самоуправление»	16
	3.1.5. Модуль «Профориентация»	17
	3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	19
	3.2. Вариативные модули	20
	3.2.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»	20
	3.2.2. Модуль «Лицейские медиа»	22
	3.2.3. Модуль «Безопасность и здоровье»	23
	3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
	3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»	27
	3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы»	27
<b>Раздел 4.</b>	Основные направления самоанализа воспитательной работы	28
<b>Раздел 5.</b>	Календарно-тематический план воспитательной работы	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» разработана коллективом педагогов ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014, 31.12.2015);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года № 413»;

- Примерной программы воспитания, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 4.10.2010г №986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3.02.2011, рег. № 19682);

- Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);

- Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП);

- Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-ПП);

- Методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (письмо министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 года N ВБ-1011/0

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 N 03-1190 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном");

- Конвенции о правах ребёнка;

- Устава ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»;

- Локальных актов ОО.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы (основного общего образования и среднего (полного) общего образования) ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат».

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и среднего общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности;

- патриотизм и гражданское воспитание.

Красной нитью через всю программу воспитания проходит цикл занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. В рамках «Разговоров о важном» классные руководители и школьники говорят о семейных традициях, государственных символах, современной науке. Они также обращаются к истории и традициям нашей страны, знаниям о природе и человеке, нашей литературе и

языкознанию. Целью Разговоров о важном является формирование у школьников любви к Родине, гордости за свою страну, патриотизма.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» включает в себя четыре основных раздела:

**Раздел I.** «Особенности организуемого в лицее-интернате воспитательного процесса» содержащий краткое описание специфики деятельности в сфере воспитания.

**Раздел II.** «Цель и задачи воспитания» содержащий на основе базовых общественных ценностей формулирование цели воспитания и задач, которые лицеем предстоит решать для достижения цели.

**Раздел III.** «Виды, формы и содержание деятельности» содержащий описание, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и решаться задачи воспитания. Данный раздел состоит из 6 инвариантных и 6 вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных лицеем задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство».
2. «Школьный урок».
3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».
4. «Ученическое самоуправление».
5. «Профориентация».
6. «Работа с родителями (законными представителями)».

Вариативные модули:

7. «Ключевые общелицейские дела».
8. «Безопасность и здоровье».
9. «Лицейские медиа».
10. «Организация предметно-эстетической среды».
11. Волонтерская деятельность.
12. Экскурсии, экспедиции, походы.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы лицея. Деятельность педагогических работников учреждения в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

**Раздел IV.** «Основные направления самоанализа воспитательной работы», содержащий пояснения процесса проведения самоанализа воспитательной работы, перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К рабочей программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням основного общего образования и среднего общего образования.

## **Раздел I**

### **Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса**

С 2017 года на основании Распоряжения Правительства Белгородской области от 15 мая 2017 года № 216-рп функционирует Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат», которое является правопреемником образовательных организаций, действующих в период с 29 октября 1962 года.

Лицей располагается в двух зданиях, в одном из которых располагается учебный корпус, а в другом – общежитие. В учебном корпусе, помимо учебных кабинетов, обустроенных и оснащенных современным учебным оборудованием, в соответствии с

требованиями ФГОС, находятся: актовый, спортивный и тренажёрный залы, столовая, библиотека, музей, зоны отдыха и досуга, сенсорная комната. В общежитии – спальные комнаты и комната досуговой деятельности. Во дворе лицея обустроена стандартная спортивная площадка. Таким образом, лицей-интернат функционирует как самостоятельная единица образовательной системы Белгородской области.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В учреждении обучаются дети из 21 муниципального образования Белгородской области и города Белгорода. Примерно 60% обучающихся являются воспитанниками лицея (обучающимися с круглосуточным пребыванием). Остальные 40% – обучающиеся с дневным пребыванием.

Основная цель деятельности образовательной организации направлена на обеспечение нового качества лицейского образования на основе целенаправленных изменений в образовательной модели лицея, сопряженных с созданием необходимых условий для развития талантливых и одаренных обучающихся, для повышения инновационной активности, профессионального саморазвития педагогического коллектива.

Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося и реализация профильной подготовки лицеистов по программам инженерно-технической, естественно-научной направленности.

Воспитание обучающихся, формирование патриотических чувств к Родине происходит на занятиях внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В ходе Разговоров о важном дети обсуждают с классными руководителями вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Помимо этого, все участники образовательных отношений придерживаются Кодекса доброжелательности Белгородской области:

- во внутренних взаимоотношениях руководствуются следующими принципами: человечность, доброжелательность, взаимное доверие и уважение, поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу, справедливость, профессионализм, ответственность, сотрудничество, демократичность, партнерство и солидарность;

- во внешних: законность, открытость, демократичность, взаимное уважение, партнерство и сотрудничество;

- стремятся к осуществлению бесконфликтной деятельности и уважительному отношению друг к другу.

Лицей-интернат имеет свою символику: эмблему, флаг, гимн. Организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, совет общежития, комитет обучающихся. Действуют: волонтерский отряд «Команда-25», отряд ЮИД, физкультурно-спортивный клуб «Лидер», первичное отделение Российского движения школьников. Функционирует лицейская научно-исследовательская студия «Талант и успех». Выпускается ежемесячная газета «Лицейст», действует «Школьное телевидение», все новости освещаются на сайте учреждения и в социальной сети в группе ВКонтакте.

Основными традициями воспитания в лицее являются:

- ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелицейских дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, творческих объединений, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в лицее являются классные руководители и воспитатели, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Оригинальные воспитательные находки лицея.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности лицейстов и лицейского научно-исследовательского общества, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

- 4) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов лицея с привлечением педагогов дополнительного образования;

- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами лицея, среди которых можно выделить:

- учреждения высшего профессионального образования: НИУ БелГУ, БГТУ имени В.Г. Шухова, БСХУ им. В.Я. Горина, Белгородский государственный институт искусств и культуры;

- учреждения культуры: ГБУДО «Белгородский областной дворец детского творчества», МБУДО «Белгородский дворец детского творчества», ГБУК «Белгородский

государственный театр кукол», БГАДТ им. М.С. Щепкина, ГБУК «Белгородская государственная филармония»;

- учреждения физической культуры и спорта: МБУ ДО СДЮСШОР №1, СДЮСШОР №2, ДЮСШ №4, СДЮСШОР №5, МБОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий»;

- учреждения здравоохранения: ОНД ОБГУЗ «Областной наркологический диспансер», «Городская детская поликлиника №4 г. Белгорода», ОГКУЗ особого типа «Областной центр медицинской профилактики», ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;

- библиотеки: «Централизованная библиотечная система г. Белгорода», Белгородская детская библиотека А. А. Лиханова, Белгородская детская библиотека им. А. Гайдара, ГБУК «Белгородская государственная универсальная научная библиотека», ГУК «Белгородская государственная библиотека для молодёжи»;

- музеи: Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный историко-художественный музей, ГБУК «Литературный музей», «Диорама – Огненная дуга. Курское направление», Белгородский государственный художественный музей;

- волонтерские организации: БРО ООО «Российский Красный крест», БРО «Инвалиды войны», совет ветеранов Белгородского района, г. Белгород, совет ветеранов-афганцев, клуб «Фронтовичка», центр реабилитации ветеранов войны и труда;

- органы исполнительной власти: департамент образования Белгородской области, муниципальные управления образования Белгородской области, БелИРО, ОП-1 УМВД России по г. Белгороду.

Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации обучающихся, наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Профориентация».

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, пропаганда здорового образа жизни, формирование физического развития, профилактика употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических средств, привели к необходимости формирования дополнительного модуля «Безопасность и здоровье».

## Раздел II

### Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала и базовых для общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек - формулируется общая **цель** воспитания в лицее – это личностное развитие обучающихся, которое проявляется:

- в усвоении лицеистами знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, то есть, в усвоении ими социально значимых знаний;

- в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть в развитии их социально значимых отношений;



- в приобретении лицеистами соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

«Разговоры о важном» не повторяют традиционные для урока формы проведения занятий. Классные руководители вовлекают класс в обсуждение и отвечают на вопросы, которые волнуют обучающихся. Сценарии занятий внеурочной деятельности включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — обучающиеся высказываются о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как

личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать обучающихся в творческие объединения, кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной

деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея-интерната, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу и профилактическую работу по безопасности и сохранению здоровья с обучающимися;

- организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **Раздел III**

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея, представленных в соответствующих модулях.

#### **3.1. Инвариантные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель и воспитатель организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного им класса, работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Функции классного руководителя и воспитателя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;

- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;

- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;

- координация взаимодействия обучающихся, их родителей (законных представителей) с сотрудниками лицея;

- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;

- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное время и в период каникул;

- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей) через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение их к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;

- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей и воспитателей, административных совещаниях;

- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- ведение документации классного руководителя и воспитателя.

Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе лица в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;

- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;

- выявление специфики и определение динамики развития класса;

- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;

- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогами-психологами, социальными педагогами;

- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;

- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогами-психологами, социальными педагогами);

- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;

- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;

- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

Коммуникативные функции:

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;

- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;

- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе, с классом, сотрудниками учреждения и родителями (законными представителями) обучающихся;

- содействие расширению социального партнерства лица в интересах воспитания и развития обучающихся.

Контрольные функции:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;

- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого обучающегося.

1. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями (законными представителями), празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребёнку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- проведение занятий внеурочной деятельности цикла «Разговоры о важном», которые строятся в форме диалога между классными руководителями и обучающимися;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

## 2. Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя или воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в их классе учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем и воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## 3. Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя и воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;
  - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
  - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  - помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией лицея-интерната и учителями-предметниками;
  - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
  - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и класса.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства (системы наставничества) мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в детских объединениях дополнительного образования и курсах внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках самостоятельно выбранных обучающимися ее видов, с учётом профильного обучения инженерно-технической, естественно-научной направленности лица, потребностей самих обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей лица.

#### **Внеурочная деятельность**

##### **1. Спортивно-оздоровительное направление**

Содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Курсы внеурочной деятельности, направленные на укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию обучающихся, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы спортивно-оздоровительного направления в лицее: «Волейбол», «Спортивные игры», «Кладовая здоровья», лицейский физкультурно-спортивный клуб «Лидер».

2. Духовно-нравственное направление («Я – гражданин и патриот») включает в себя: - формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм. Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания, гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания обучающихся, формирование позитивного отношения к

базовым ценностям общества. Курсы духовно-нравственного направления в лицее: «Основы православной культуры», волонтерский отряд «Команда-25».

### 3. Общеинтеллектуальное направление

Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности. · Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. · Развитие позитивного отношения к **общеинтеллектуальным** видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. Деятельность, направленная на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду, развитие интеллектуально-творческого потенциала. Курсы общеинтеллектуального направления в лицее: «Тожественное преобразование выражений», «Нестандартная математика», «Основы системного анализа», «Прикладная механика», «Физика для одарённых», «Программирование Python. C++», «Биохимия», «Мир химии».

### 4. Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель **общекультурного направления**. Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы подростков, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения, коммуникативной и общекультурной компетенций. Курсы общекультурного направления в лицее: «Мировая география», «Экологическая культура и устойчивое развитие», «Экологическая культура и ЗОЖ», «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. Практикум», «Журналистика для начинающих», «Школьный пресс-центр».

### 5. Социальное направление

Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности. · Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям, формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия. Курсы социального направления в лицее: «Финансовая грамотность. Цифровой мир», «Основы финансовой грамотности», «Мой выбор», «Залог успеха. Управление собственными ресурсами», «Я – лидер нового поколения», «ЮИД».

### **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование обучающихся направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

### 1. Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.



Социально-педагогическая направленность представлена творческим объединением «Понимание социального».

#### 2. Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность представлена творческими объединениями: «Музыкальная шкатулка», «Поэзия. Проза», «АРТИСТИКО».

#### 3. Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность представлена творческими объединениями: «Кожаный мяч», «Волейбол», «Атлетическая гимнастика».

#### 4. Естественно-научная направленность

Программы естественно-научной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание. Естественно-научная направленность представлена творческими объединениями: «Открой себя», «Юный физик», «ФИЗТЕХ регионам».

#### 5. Техническая направленность

Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Техническая направленность представлена творческими объединениями: «Робототехника», «3D-моделирование», «Юный чертёжник», «Кадр» (фото и видео), Пресс-центр «Лицейст».

#### 6. Туристско-краеведческая направленность

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся. Спектр программ, относящихся к туристско-краеведческому направлению, тяжело поддается перечислению. Туристско-краеведческая направленность представлена творческим объединением «Музей».

### 3.1.4. Модуль «Ученическое самоуправление»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность – это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность,

автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности обучающимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного комитета обучающихся, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность совета общежития, объединяющего комендантов этажей по вопросам поддержания порядка и дисциплины в общежитии, организации досуговой деятельности;

- через работу постоянно действующего лицейского актива (комитет обучающихся и совет общежития), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся актива класса, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей, воспитателей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, спортивный сектор, пресс-центр и др.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ лицейских и классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

### **3.1.5. Модуль «Профориентация»**

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века – креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и перучиваться.

Содержание модуля направлено на поддержку индивидуальности обучающихся. Индивидуальность – это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое

сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. – значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в лицее:

- систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с момента поступления в лицей по выпускной класс;

- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями);

- взаимосвязь лицея, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;

- связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в лицее являются:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование – изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в лицее:

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе внеурочной деятельности и дополнительного образования; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа по профориентации осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях высшего профессионального образования;

- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);

- организация проектной и исследовательской деятельности;

- осуществление педагогической поддержки обучающихся в личностном и профессиональном самоопределении;

- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями-партнёрами;

- проведение тематических профориентационных мероприятий, встреч с представителями разных профессий и т.п.

На классном уровне:

- классные часы, тренинги;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- индивидуальное консультирование педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я – реальное", "Я – идеальное", "Я – деятельностное" и др.);

- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в лицее-интернате осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### На групповом уровне:

1. Участие родителей (законных представителей) в управлении лицеем:

- Управляющий совет, родительский комитет лицея, участвуют в управлении лицеем, решении вопросов воспитания, профориентации и социализации их детей, и т.д.

2. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей (законных представителей), раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- совместная деятельность, предоставляющая родителям (законным представителям), педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) лицеистов:

- общелицейские родительские собрания на темы: адаптации вновь прибывших обучающихся; по организации сдачи государственной итоговой аттестации; по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем, воспитателем или педагогом-психологом для родителей (законных представителей) одного класса или специально выделенной группы родителей (законных представителей), имеющих подобные проблемы;

- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями и воспитателями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации.

#### На индивидуальном уровне

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних лиц);

- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся со специалистами, педагогами, администрацией лицея с целью координации совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования;

- организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий;

- диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование и т.п.

Приоритетная форма организации работы с родителями (законных представителей) – вовлечение родителей в событийное пространство лицейской жизни через совместную деятельность родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов.

## **3.2. Вариативные модули**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»**

Это не набор календарных праздников отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всех участников образовательных отношений объединяющих их в единый коллектив, которые являются стержнем годового цикла воспитательной работы лицея, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Они объединяют детей и педагогов в единый коллектив (детско-взрослую общность). Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в лицее используются следующие формы работы:

#### На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицейского социума:

- экологические акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай макулатуру – сохрани планету», «Бумаге вторую жизнь» и др.

- благотворительные акции «День пожилого человека», «День инвалида» и т.п.;

- волонтерские акции «Дети – детям», «Новогодняя игрушка», «Посылка в армию» и др.

- патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану», «Бессмертный полк» и др.

- трудовые акции «Сад памяти», «Зеленый патруль», «Чистота – залог здоровья» и др.

- акции РДШ.

2. Открытые дискуссионные площадки и круглые столы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны:

- цикл «Классные встречи»;

- круглые столы, диспут клубы;

- пресс-конференция «Задай вопрос директору».

3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- всероссийские открытые уроки;

- всероссийские диктанты: «Диктант Победы», «Географический диктант», «Православный диктант», «Большой этнографический диктант», «Экологический диктант», «Правовой диктант», «Исторический диктант» и т.д.;

- всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего», «ПроеКТОриЯ»;

- всероссийский конкурс «Большая перемена».

#### На школьном уровне:

1. Общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- общелицейские тематические линейки: «День знаний», «День лицея», «День Победы», «Последний звонок»;

- праздничные тематические концерты: «День учителя», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день»;

- «День дублёра», «Новый год»;

- общелицейский конкурс «Лицейская звезда».

2. Торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее:

- «Посвящение в лицеисты», «Выпускной бал».

3. Церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея, вручение знаков ВСФК ГТО:

- на еженедельных линейках;

- «Успех года».

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейский комитет обучающихся;

- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейского комитета обучающихся.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими товарищами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Лицейские медиа»**

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- лицейская газета «Лицейст», на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны обучающимся, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение общелицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- пресс-центр – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- ресурс «Школьное телевидение», в рамках которого должны создаваться тематические праздничные выпуски и ролики, освещающие будни и деятельность лицейстов, демонстрироваться презентации, посвященные знаменательным датам и событиям в стране и мире.

### 3.2.3. Модуль «Безопасность и здоровье»

**Безопасность.** Вопросы безопасности обучающихся как в стенах лицея, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Необходимо сформировать у обучающегося:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

#### 1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:



- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в лицей;
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы, классные часы, инструктажи;
- изготовление памяток, буклетов, презентаций для обучающихся и родителей (законных представителей) по безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- встречи с инспекторами дорожного движения.

## 2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Формы работы по профилактике пожарной безопасности:

- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы, классные часы, инструктажи;
- практикум «Пожарная эвакуация из учебного корпуса и из общежития»;
- встречи с сотрудниками МЧС;
- изготовление памяток, буклетов, презентаций для обучающихся и родителей (законных представителей) по профилактике пожарной безопасности.

## 3. Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся:

- уважительного отношения ко всем людям мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически-безопасной, доброжелательной среды в лицее, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонациональному и многоконфессиональному государству;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;
- Исходя из задач в лицее работа организована по следующим направлениям:
- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
  - разъяснение мер ответственности родителей (законных представителей) и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
  - формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
  - снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения;
  - создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День толерантности», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- практические занятия по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- тестирование обучающихся по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- интерактивные занятия «Профилактика социальных рисков»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- информационная работа о телефонах доверия, оформление уголка безопасности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

#### 4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь им приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Формы работы по профилактике правонарушений, правовому и антикоррупционному воспитанию:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- профилактические беседы с представителями правоохранительных органов;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете»;
- диагностика уровня эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- тестирование обучающихся по антикоррупционному мировоззрению.

#### **Здоровье.**

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье – это своего рода фундамент человеческой жизни. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и

здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями (законными представителями) совместная деятельность.

Вся деятельность направлена:

- на пробуждение у обучающихся желания заботиться о своем здоровье, путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

- профилактика травматизма у обучающихся;

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется:

На внешкольном уровне:

- участие в городских, муниципальных и региональных спортивных соревнованиях;

- участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», «Городской Спартакиаде»;

- подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;

- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

На лицейском и классном уровнях:

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здорового образа жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);

- инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;

- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие обучающихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

На индивидуальном уровне:

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

- через вовлечение обучающихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за учебным кабинетом и спальней комнатой, и т.п.;

- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- через организацию правильного питания в столовой лицея;
- через самостоятельное проведение утренней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- через занятия в спортивных секциях.

### **3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися лицея.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- тематическое оформление интерьера лицейских помещений (холла, перехода, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), а так же окон и дверей к различным праздникам;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций:
  - а) творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
  - б) картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
  - в) фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в комнате досуговой деятельности в общежитии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков дворовой территории (высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

### **3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Команда-25».

### **3.2.6. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогут лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: организация классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности (экскурсии в музеи города и области, страны, экскурсии на предприятия, Дни здоровья, турслет с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: комбинированную эстафету, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, спортивные соревнования и др.).

## **Раздел IV**

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

- грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие подростков – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями совместно с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями и воспитателями, комитетом обучающихся и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;

- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством деятельности ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы лицея;

- качеством работы лицейских медиа;

- качеством организации здоровьесберегающей и безопасной среды;

- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;

- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Методики, используемые при самоанализе эффективности воспитательной работы

Критерии	Показатели	Методики
Динамика личностного развития обучающихся	Нравственно-этическая ориентация	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации Анализ воспитательной работы в классе, лицея Опрос Анкетирование Наблюдение Количество правонарушений, совершенных учащимися. Количество учащихся класса состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОПН.
	Сформированность самооценки	Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Диагностика общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой) Опрос Анкетирование Наблюдение
	Особенности эмоционально-волевой сферы	Опросник «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк) Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) Анализ воспитательной работы в классе, лицея Опрос Анкетирование Наблюдение
	Мотивация учебной деятельности	Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н.Ф. Талызина) Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) Анализ воспитательной работы в классе, лицея Опрос Анкетирование Наблюдение
	Саморегуляция	Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А. В., Эйдман Е. В.) Анализ воспитательной работы в классе, лицея Опрос Анкетирование Наблюдение
Наличие в лицея интересной,	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ воспитательной работы в классе, лицея Анализ проведенных мероприятий

событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых		ВШК Опрос Анкетирование Наблюдение
	Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов	Социометрия Методика оценки развития коллектива (по материалам Р.С. Немова и А.Г. Кирпичника) ВШК Изучение удовлетворенности Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
	Качество организуемой в лицее внеурочной деятельности	Изучение потребностей участников образовательных отношений Выполнение плана внеурочной деятельности Уровень программ внеурочной деятельности обучающимися Итоговые открытые занятия Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Изучение уровня сформированности УУД (экспертная оценка учителя) Портфолио ученика Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах Педагогическое наблюдение
	Качество существующего в лицее ученического самоуправления	Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (методика М. И. Рожкова)
	Качество функционирующего на базе лицея детского общественного объединения	Опрос Анализ деятельности объединения Активность и результативность участия в мероприятиях Наблюдение
	Качество проводимых в	Опрос



	лица экскурсий, походов	Обратная связь
	Качество профориентационной работы лица	Отчет классного руководителя, воспитателя Изучение профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)
	Качество работы школьных медиа	Периодичность Доступность Обратная связь
	Качество организации предметно-эстетической среды лица	Соблюдение санитарно-гигиенических требований Сохранность оборудования и интерьеров Обновляемость информации, актуальность Включенность в образовательный процесс

Итогом самоанализа организуемой в лицее-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Раздел V

### Календарно-тематический план воспитательной работы

В плане воспитательной работы перечислены основные **общешкольные мероприятия** для обучающихся 8-11 классов.

Классные руководители и воспитатели имеют право внести дополнительные мероприятия по направлениям, наиболее востребованным для конкретного классного коллектива.

<b>Календарно-тематический план воспитательной работы ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» (I полугодие 2022-2023 учебного года)</b>				
<b>1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
1	День знаний «Здравствуй, школа!»	Сентябрь	8-11	Заместители директора, воспитатели выпускных классов
2	«В. Я. Горин-образец служения Отечеству» (единый классный час)	Сентябрь	8-11	Быкова А. Н., старший воспитатель, классные руководители и воспитатели 8-11 классов
3	Проведение акции	Сентябрь	8-11	Социальный педагог,

	«Внимание-дети!»			классные руководители, воспитатели 8-11 классов
4	Неделя безопасности детей и подростков (мероприятия, направленные на повышение информационной безопасности детей в общ.местах, на транспорте, на энергообъектах, водных объектах)	Сентябрь	8-11	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
5	Общешкольный проект «Военно-исторический маршрут»	Сентябрь	8-11	Педагоги дополнительного образования
6	Общешкольный праздник «День Веры, Надежды, Любви и матери их Софии»	Сентябрь	8-11	Педагоги дополнительного образования
7	Участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций»	Сентябрь	8-11	Учителя физической культуры
8	Дни здоровья, декады «Здоровый образ жизни»	В течение года	8-11	Зам. директора, старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
9	День гражданской обороны МЧС России (тренировочная эвакуация).	Октябрь	8-11	Учитель ОБЖ
10	Общешкольный поздравительный проект «Золотой листопад прожитых лет», посвященный Международному дню пожилых людей	Октябрь	8-11	Классные руководители, воспитатели
11	Общешкольный праздник «Сердцу, отданному детям, посвящается...», посвященный Дню учителя. День Дублера	Октябрь	8-11	Заместители директора,, учителя-предметники, ПДО, ст. воспитатель
12	Общешкольный праздник «День лица» (по отдельному плану)	Октябрь	8-11	Заместители директора, учителя-предметники, ПДО, воспитатели
13	Общешкольный праздник «Осенний бал»	Октябрь	8-11	Заместители директора, ПДО
14	Общешкольный праздник «День инженера»	Октябрь	8-11	Заместители директора, классные руководители, воспитатели

15	60-летие учреждения (по отдельному плану)	29 октября	8-11	Администрация, педагоги, ПДО, классные руководители и воспитатели 8-9 классов
16	Участие в акциях города по пропаганде ЗОЖ	В течение года	8-11	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов, педагог-психолог
17	Организация и проведение дней Профилактики.	В течение года	8-11	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов, педагог-психолог, зам. директора
18	Участие в социальном марафоне «Школа-территория здорового образа жизни»	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
19	Участие в круглогодичной городской Спартакиаде школьников в 62	В течение года	8-11	Учителя физической культуры
20	Участие в региональном этапе муниципальной акции «Вместе против СПИДа»	Декабрь	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, социальный педагог
21	Неделя толерантности	Ноябрь	8-11	Заместитель директора, руководители, воспитатели 8-11 классов, ПДО социальный педагог, классные
22	Участие в районном этапе Всероссийского конкурса творческих работ «Безопасность глазами детей».  Участие в районном этапе городского конкурса ДДТ «Дорога и мы»  Участие в конкурсе детского художественного творчества «ЕЛОЧНАЯ ИГРУШКА из страны ПДД»	Декабрь	8-11	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, 8-11 классов, педагоги дополнительного образования
23	Месяц правовых знаний	Ноябрь, декабрь	8-11	Социальный педагог
24	Встречи с медицинскими работниками, спортсменами по	В течение года	8-11	Зам. директора, старший воспитатель, руководители МО

	вопросам ЗОЖ			
25	Декада борьбы с курением	Ноябрь	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, социальный педагог
26	День здоровья. Праздник семьи (спортивные соревнования).	Ноябрь	8-11	Заместители директора, учителя физической культуры, воспитатели, классные руководители 8-11 классов
27	Общешкольный конкурс «Лицейская звезда»	Ноябрь	8-11	Заместители директора, ПДО
28	- Общешкольный праздник «Восславим женщину-мать!», посвященный Дню матери в России.  -Конкурс школьного рисунка «Самый дорогой человек», посвященный Дню матери в России.  -Презентация «Самым любимым и родным посвящается» (8-11 классы)  Конкурс пера «Письмо маме». Выпуск сборника лучших творческих работ.  Фотовыставка «Мир и счастье для меня – мама».	Ноябрь	8-11	Заместители директора, воспитатели и классные руководители 8-11 классов ПДО.  ПДО, воспитатели 8-11 классов  Воспитатели 8-11 классов  Учителя русского языка и литературы  ПДО
29	Проведение акции «Твори добро», посвященной Международному дню инвалидов	Декабрь	8-11	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог, психолог
30	Декада правовых знаний. День Конституции РФ	Декабрь	8-11	Соц. педагог, учителя-предметники
31	Новогодний бал-маскарад	Декабрь	8-11	Заместители директора, классные руководители, воспитатели
32	Благотворительная акция «Поможем пернатым друзьям»	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, учителя биологии
33	Участие в региональном этапе муниципальной акции «Вместе против СПИДа»	Декабрь	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, социальный педагог
<b>2. Модуль «Классное руководство»</b>				

1	«В. Я. Горин-образец служения Отечеству» (единый классный час)	1 сентября	8-11	Корнилова Е. А., классный руководитель, классные руководители и воспитатели 8-11 классов
2	Занятия внеурочной деятельности цикла «Разговоры о важном»	Еженедельно по понедельникам	8-11	Классные руководители 8-11 классов
3	Открытые классные часы классных руководителей и воспитателей	В течение года (по плану)	8-11	Классные руководители и воспитатели 8-11 классов
4	День памяти трагических событий в Беслане (классные часы, минута молчания) в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Сентябрь	8-11	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
5	Единый классный час по финансовой грамотности «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	Сентябрь	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
6	Дни воинской славы России	Сентябрь	8-11	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники
7	Единый классный час «А ты знаешь ПДД?» (по профилактике ДДТТ)	Октябрь	8-11	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
8	Классный час «Терроризм. Как не стать жертвой»	Октябрь	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
9	Проведение бесед, посвященных ЗОЖ, профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений. Оказание классным руководителям помощи в проведении классных часов, посвященных данным темам. Привлечение специалистов по профилактике на классные часы	В течение года	8-11	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов, педагог-психолог
10	Единый классный час «Во славу Отечества, во славу России», посвященный Дню народного единства.	Октябрь	8-11	Классные руководители, воспитатели
11	Месячник по	Ноябрь	8-11	Классные руководители,

	соблюдению правил пожарной безопасности			воспитатели, отв. за пожарную безопасность
12	Классный час Международный день толерантности «Нам надо лучше знать друг друга»	Ноябрь	8-11	Заместители директора, классные руководители, воспитатели, соц. педагог
13	Классные часы по ЗОЖ.	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, учитель ОБЖ
14	Совместное составление социального паспорта класса	Сентябрь	8-11	Социальный педагог
15	Классные часы «Правила поведения в столовой».	Сентябрь	8-11	Школьный врач, старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
16	Благоустройство территории лицея, уборка территории	Ежемесячно/еженедельно (по средам)	8-11	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классах
17	Уборка кабинетов, спальных комнат и закрепленных территорий	1 раз в неделю	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классах
18	Генеральные уборки	Раз в четверть	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классах
19	Субботники	Май, сентябрь	8-11	Заместители директора, старший воспитатель
20	Научно-познавательная деятельность (проекты, конференции, учебный труд и т. п.)	В течение года	8-11	Учителя-предметники
21	Конкурс «Уютный кабинет»	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классах
22	Дежурство по лицу, по общежитию, в столовой	В течение года (по графику)	8-11	Заместители директора, старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классах
23	Рейды «Чистота – залог здоровья»	Регулярно (по графику)	8-11	Заместители директора, старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классах
24	«А ты знаешь ПДД?» (акция)	октябрь	8-11	Классные руководители и воспитатели 8-11 классов
25	Единый классный час «А ты знаешь ПДД?» (по профилактике ДДТТ)	Октябрь	8-11	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
26	Мероприятия, посвященные Всемирному дню жертв	Ноябрь	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов

	ДТП: 1. Беседы. 2. Конкурс рисунков «Осторожно – дорога!»			
27	Классный час: 1. «Секреты здорового питания».	Декабрь	8-11	Мед.сестра, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
<b>3. Модуль «Внеурочная деятельность» (внеурочная деятельность и дополнительное образование)</b>				
1	«Разговоры о важном»	Еженедельно по понедельникам	8-11	Классные руководители 8-11 классов
2	«Мир химии»	Пн., чт.	8а, 9в	Белова Т. А.
3	«Мир химии»	Вт., пт.	8б, 9а, 9б	Кучеева Т. Н.
4	«Нестандартная математика»	Понедельник	8б	Роговицкая И. В.
5	«Нестандартная математика»	Четверг	8а	Елисеева Е.П.
6	«Готовимся к ОГЭ по русскому языку»	Понедельник, среда	9а, 9б	Дудко С. А.
7	«Тожественное преобразование выражений»	Понедельник	9б	Ефременко Т. В.
8	«Готовимся к ОГЭ по русскому языку»	Вторник	9в	Беляева Л. В.
9	«Физика для одаренных»	Четверг	8а, 8б, 9б, 9в	Корнилова Е. А.
10	«Физика для одаренных»	Четверг	9а	Кузьмичева Е. А.
11	«Экологическая культура и ЗОЖ»	Понедельник	8а, 8б	Латышева Л. И.
12	«Основы финансовой грамотности»	Понедельник	9б, 9в	Агеева Т. В.
13	«Мой выбор»	Понедельник	8а, 8б	Писарева В. Ю.
14	ЗУУСР	Вторник		Писарева В. Ю.
15	«Готовимся к ГИА по информатике»	Среда	9а, 9б, 9в	Волков Д. А.
16	«Программирование»	Понедельник	9а, 9б	Волков Д. А.
17	«Информатика»	Вт., пт.	8а, 8б	Волков Д. А.
18	«Спортивные игры»	Вт., ср., пт.	9а, 9б, 9в	Тихонов А. А.
19	«Кладовая здоровья»	Ср., чт.	8а, 8б	Тихонов А. А.
20	«Тожественное преобразование выражений»	Среда	9а	Елисеева Е.П.
21	«Тожественное преобразование выражений»	Пятница	9в	Тратникова Е. П.
22	«Тожественное преобразование выражений»	Пятница	9в	Роговицкая И. В.
23	«Экологическая культура и устойчивое развитие»	Четверг	9б, 9в	Латышева Л. И.

24	«Волейбол»	Пн., ср.	10-11	Севидова В. В. Ольховенко Л. В.
25	«Биохимия»	Вторник	10-11	Кучеева Т. Н.
26	«Прикладная механика»	Пн., вт., ср., чт., пт.	10-11	Корнилова Е. А.
27	«Основы системного анализа»	Пн., вт., чт., пт.	10-11	Ефременко Т. В., Тратникова Е. П.
28	«Я-лидер нового поколения»	Вт., чт., пт.	10-11	Писарева В. Ю.
29	«Журналистика для начинающих»	Вт., ср., пт. Пн., ср.	10-11	Беляева Л. В. Купина Г. В.
30	«Мировая география»	Пн., ср., пт.	10-11	Соболевская М. В.
31	«Финансовая грамотность. Цифровой мир»	Ср., чт., пт. Вт, пт.	10-11	Агеева Т. В. Чижик А. В.
32	«Открой себя»	Пн., вт., чт. сб.	8-11	Соболевская М. В.
33	«Основы проектной деятельности»	Пн., вт., ср., чт., пт.	8-11	Таранец С. В.
34	«Физтех-регионам»	Пн., пт.	10а	Корнилова Е.А.
35	«Физтех-регионам»	Пн., пт.	8а,	Корнилов А. В.
36	«Физтех-регионам»	Ср., чт.	9а, 11а	Кузьмичева Е. А.
37	«АРТИСТИКо» (театральная студия)	Пн., вт., ср., пт.	8-11	Пислица К. Ю.
38	«Школьные теленовости»	Пн., ср., пт., сб.	8-11	Шаповалова Т. А.
39	«Музыкальная шкатулка»	Вт., ср., чт., пт.	8-11	Ивашова Н. Л.
40	«Радужная лепка»	Пн., вт., ср., чт., пт, сб.	8-11	Меркулова В. П.
41	«Телевидение»	Вт., ср., чт.	8-11	Герштун Е. М.
42	«Лазурит»	Пн., вт., ср., чт., пт.	8-11	Данилов П. А.
43	«Музей без границ»	Вт., ср., чт., пт.	8-11	Яцкевич И. А.
44	«Психологическая азбука»	Пн., вт., ср., чт.	8-11	Писарева В. Ю.
45	Пресс-центр «Лицейст»	Пн., сб.	8-11	Шевченко Е. И.
48	«Движение вверх»	Пн., вт., ср., чт., пт., сб.	8-11	Шевченко В. В.
46	Фотостудия «Кадр»	Ср, пт.	8-11	Герштун Е.М.
<b>4. Модуль «Школьный урок»</b>				
1	«В. Я. Горин-образец служения Отечеству» (единый классный час)	1 сентября	8-11	Классные руководители и воспитатели 8-11 классов
2	Урок памяти, посвящённый, Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция памяти жертв Беслана.	Сентябрь	8-11	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники
3	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь	8-11	Учителя физики, социальный педагог
4	Всероссийский День правовой помощи детям	Ноябрь	8-11	Социальный педагог, учителя истории
5	Открытие Всероссийской	Декабрь	8-11	Заместители директора,



	акции «Час кода в России».			учителя-предметники
6	Единый воспитательский час, посвященный битве под Москвой «Год 1941 – й: страницы битвы под Москвой»	Декабрь		Заместители директора, учителя-предметники, ПДО
7	Урок благочестия, посвященный Николаю Чудотворцу	Декабрь	8-11	ПДО
8	Единый классный час «Вместе ярче», посвященный экологии и энергосбережению.	Октябрь	8-11	Учителя физики
9	«Интеллектуальный марафон» (предметные недели)	В течение года	8-11	Учителя предметники
10	«Осторожно, дорога» (профилактические акции)	В течение года	8-11	Классные руководители и воспитатели, учителя предметники
11	«Всероссийские школьные олимпиады»	В течение года	8-11	Учителя предметники
12	«Научно-познавательная деятельность» (проекты, конференции)	В течение года	8-11	Учителя предметники
13	«Декада противодействий идеологии терроризма и экстремизма»	В течение года	8-11	Классные руководители и воспитатели, учителя предметники
14	«День лицеиста» (общешкольный праздник)	18 октября	8-11	Классные руководители и воспитатели, учителя предметники
<b>5. Модуль «Самоуправление»</b>				
1	Организация деятельности органов ученического самоуправления: - Утверждение состава Совета обучающихся. - Утверждение плана работы Совета обучающихся	Сентябрь	8-11	Старший воспитатель, куратор ученического самоуправления
2	Выборы в органы ученического самоуправления	Октябрь	8-11	Старший воспитатель, куратор ученического самоуправления, актив обучающихся
3	Заседания Совета обучающихся (по дополнительному плану).	Октябрь	8-11	Старший воспитатель, куратор ученического самоуправления, актив обучающихся
4	Организация и участие в социально-значимых акциях	В течение года	8-11	Заместитель директора, старший воспитатель, куратор ученического

				самоуправления, актив обучающихся
5	Эстафета добрых дел: - Дети-детям - Белый цветок - Елочная игрушка	В течение года Декабрь Ноябрь Декабрь	8-11	Старший воспитатель, куратор ученического самоуправления, актив обучающихся
6	«Я – лидер» (выборы активов класса, распределение обязанностей)	Сентябрь	8-11	Классные руководители и воспитатели 8-11 классов
7	«Я – лидер» (выборы актива лица и общежития, распределение обязанностей)	Сентябрь	8-11	Старший воспитатель, куратор ученического самоуправления, актив обучающихся
8	«Класс года» (конкурс)	В течение года	8-11	Руководитель МО КР, старший воспитатель
9	«Наша жизнь» (отчетные собрания по классам)	В конце каждой четверти	8-11	Классные руководители и воспитатели 8-11 классов
10	«Я - волонтер» (организация и проведение мероприятий направления по плану)	В течение года	8-11	Руководитель волонтерской организации, члены сектора «Я-волонтер»
11	«Я – лицеист» (рейды по соблюдению дресс-кода обучающимися)	В течение года	8-11	Старший воспитатель, куратор ученического самоуправления, актив обучающихся
12	«Наша жизнь» (конкурс классных уголков)	Октябрь	8-11	Старший воспитатель, куратор ученического самоуправления, актив обучающихся
13	«Лицей наш дом» (рейды чистоты по лицу, столовой и общежитию)	В течение года	8-11	Старший воспитатель, куратор ученического самоуправления, актив обучающихся
14	«Лицей – наш дом» (дежурство по лицу, столовой, общежитию)	В течение года	8-11	Классные руководители и воспитатели 8-11 классов
15	«Уютный кабинет» (конкурс)	В течение года	8-11	Классные руководители и воспитатели 8-11 классов
16	«Зеленый патруль» (организация и проведение мероприятий направления по плану)	В течение года	8-11	Старший воспитатель, куратор ученического самоуправления, актив обучающихся
<b>6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
1	«Диорама – огненная дуга», «Прохоровское поле» (экскурсии)	В течение года	8-11	ПДО, классные руководители и воспитатели
2	Вахта памяти	Май	8-11	Классные руководители и воспитатели

3	«Духовный центр», «Белгородский государственный историко-краеведческий музей», «Белгородский государственный историко-художественный музей», Храмы и Соборы Белгородской области (экскурсии)	В течение года	8-11	ПДО, классные руководители и воспитатели
4	Спортивные соревнования и турниры, туристические походы	В течение года	8-11	ПДО, классные руководители и воспитатели
5	БГДТ им. М.С. Щепкина, ГБУК «Белгородская государственная филармония», кинотеатр «Русич», (посещение представлений и сеансов)	В течение года	8-11	ПДО, классные руководители и воспитатели, учителя предметники
6	«Белгородская детская библиотека А.А. Лиханова», «Белгородская детская библиотека им. А. Гайдара», ГБУК «Белгородская государственная универсальная библиотека», ГУК «Белгородская государственная библиотека для молодежи», НИУ БелГУ, БГТУ им. В.Г. Шухова, БСХУ им. В.Я.Горина, БГИИК, (посещение в дни проведения фестивалей, открытых мероприятий)	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели и учителя предметники
7	Тематические экскурсии и походы	В течение года	8-11	Педагог-психолог, ПДО, классные руководители и воспитатели 8-11 классов
8	Посещение градообразующий предприятий города	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
9	Походы, экспедиции и экскурсии на природу	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
<b>7. Модуль «Профориентация»</b>				
1	Заключение договоров с социальными партнерами: высшие	Сентябрь	8-11	Администрация, социальный педагог

	учебные заведения, музеи, библиотеки, спортивные школы, учреждения культуры, субъекты профилактики, ОП-1 УМВД по г. Белгороду. Взаимодействие с органами ГИБДД по проведению месячника «Внимание-дети!»			
2	Реализация совместных планов работы с социальными партнерами	В течение года	8-11	Администрация, педколлектив
3	Взаимодействие с работниками Центра занятости населения	В течение года	8-11	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители, воспитатели
4	«Отчизны лучшие сыны» (тематические классные часы)	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
5	«Белогорье» (творческие встречи с известными людьми Белгородской области)	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, ПДО
6	«Профессии моей семьи» (творческие конкурсы)	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
7	«Здоровье нации» (встречи с медицинскими работниками и спортсменами Белгородской области)	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, ПДО
8	«Лицей – путевка в жизнь» (встречи с выпускниками лицея)	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
9	«День инженера» (конкурс творческих работ)	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
10	«Профорientация» (тестирование, анкетирование)	В течение года	8-11	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
11	Взаимодействие с сотрудниками центра занятости населения	В течение года	8-11	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
12	«Зеленый патруль» (участие в экологических акциях и проектах)	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
13	«Внимание, дети!» (встречи с сотрудниками ГИБДД)	В течение года	8-11	Соц.педагог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
14	«Моя безопасность»	В течение года	8-11	Педагог-психолог,

	(встречи с сотрудниками Росгвардии)	года		классные руководители, воспитатели 8-11 классов
15	«Мой выбор» (дни профилактики и встречи с сотрудниками МВД и медицинскими работниками)	В течение года	8-11	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
16	«Мои права и обязанности» (встречи с инспекторам по делам несовершеннолетних ОП-1УМВД по г. Белгороду)	В течение года	8-11	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
<b>8. Модуль «Школьные медиа»</b>				
1	День памяти второй Мировой войны (видеоролики)	В течение года	8-11	Классные руководители 8-11 классов, ПДО
2	«Герой живет рядом» (выпуски школьного телевидения)	В течение года	8-11	Руководитель «Школьного телецентра», классные руководители 8-11 классов, ПДО
3	«Славные страницы Белгородчины» (выпуски школьного телевидения)	В течение года	8-11	Руководитель «Школьного телецентра», классные руководители 8-11 классов, ПДО
4	«Дни здоровья» (онлайн голосование, фото, видеоролик)	В течение года	8-11	Классные руководители 8-11 классов, ПДО
5	«Мы за ЗОЖ» (выпуски школьного телевидения)	В течение года	8-11	Руководитель «Школьного телецентра», классные руководители 8-11 классов, ПДО
6	«Моя семья» (тематические презентации)	В течение года	8-11	Классные руководители 8-11 классов, ПДО
7	«Поздравляем» (видеоролики к общешкольным праздникам)	В течение года	8-11	Классные руководители 8-11 классов, ПДО
8	«Наш досуг» (выпуски школьного телевидения к общешкольным праздникам)	В течение года	8-11	Руководитель «Школьного телецентра», классные руководители 8-11 классов, ПДО
9	«Бал лицеистов» (видео-открытка ко Дню лицеиста)	Октябрь	8-11	Классные руководители 8-11 классов, ПДО
10	«Хочу все знать» (предметно-тематические выпуски школьного телевидения)	в течение года	8-11	Руководитель «Школьного телецентра», классные руководители 8-11 классов, ПДО
11	«Наша жизнь» (выпуски школьного телевидения о буднях лицеистов)	В течение года	8-11	Руководитель «Школьного телецентра», классные руководители

				8-11 классов, ПДО
12	«Эконовости» (презентации и видеоролики об экологических акциях и проектах)	В течение года	8-11	Классные руководители 8-11 классов, ПДО
13	«Осторожно – дети!» (презентации и видеоролики)	В течение года	8-11	Классные руководители 8-11 классов, ПДО
<b>9. Модуль «Организация Предметно-эстетической среды»</b>				
1	«День Знаний», оформление лица к 1 сентября	Сентябрь	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
2	«Учитель не звание – учитель – призвание» (оформление лица ко Дню учителя)	Октябрь	8-11	Классные руководители 8-11 классов, ПДО
3	«Для любимой мамочки» (оформление лица ко Дню Матери)	Ноябрь	8-11	Классные руководители 8-11 классов, ПДО
4	«Моя семья» (тематические фотовыставки)	В течение года	8-11	Старший воспитатель, классные руководители 8-11 классов, ПДО
5	«Наши достижения» (информационные стенды)	В течение года	8-11	Учителя предметники, ПДО
6	«Наш досуг» (оформление фотозон, украшение рекреаций, актового зала и других помещений для проведения общешкольных мероприятий)	В течение года	8-11	Старший воспитатель, классные руководители 8-11 классов, ПДО
7	«Наши достижения», (информационные стенды)	В течение года	8-11	Старший воспитатель, классные руководители 8-11 классов, ПДО
8	«Наша жизнь» (оформление классных уголков и информационных стендов)	В течение года	8-11	Классные руководители 8-11 классов, ПДО
9	«Реестр зеленых насаждений» (Общешкольный проект)	В течение года	8-11	Старший воспитатель, классные руководители 8-11 классов, ПДО
10	«Осторожно, дорога!» (конкурс плакатов)	Ноябрь	8-11	Соц.педагог, классные руководители 8-11 классов, ПДО
11	«Наша безопасность» (информационные стенды)	В течение года	8-11	Педагог-психолог, соц.педагог, ПДО
12	«Наш выбор» (выставка	В течение года	8-11	Педагог-психолог,

	агитационных плакатов)	года		соц.педагог
13	«Наша жизнь» (фотоконкурсы и фотовыставки)	В течение года	8-11	Педагог-психолог, соц.педагог
<b>10. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>				
1	Акция «Внимание – дети!» (Участие во Всемирном дне без автомобиля)	Сентябрь	8-11	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
2	Оказание помощи в планировании деятельности по профилактике ДДТТ	Сентябрь	8-11	Заместитель директора, социальный педагог
3	Подготовка раздаточных материалов по вопросам ДДТТ	В течение года	8-11	Социальный педагог
4	Родительские собрания, посвященные вопросам противодействия экстремизму	Октябрь	8-11	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
5	Изготовление буклета «Сбалансированное питание школьника».	Октябрь	8-11	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классов, врач
6	Разработка памятки «Как воспитать толерантного человека»	Ноябрь	8-11	Социальный педагог, педагог-психолог
7	Проведение классного родительского собрания по теме: «Как проявляется авитаминоз».	Декабрь	8-11	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
8	Привлечение специалистов службы профилактики по теме «Организация досуга школьников по укреплению здоровья и привитию ЗОЖ».	В течение года	8-11	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
9	Приглашение на Совет по профилактике	В течение года	8-11	Социальный педагог, педагог-психолог
10	Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.	В течение года	8-11	Социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
11	Консультирование по вопросам семейного воспитания	В течение года	8-11	Социальный педагог, педагог - психолог
12	Подготовка раздаточных материалов по вопросам воспитания детей.	В течение года	8-11	Социальный педагог, педагог- психолог
13	Организация встреч со	В течение	8-11	Соц. педагог, педагог-

	специалистами по вопросам воспитания	года		психолог
14	«Основы ЗОЖ» (тематические классные родительские собрания)	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
15	«День здоровья» (спортивные праздники и соревнования)	В течение года	8-11	Учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
16	«Всеобуч» (родительские собрания, родительские дни и индивидуальные консультации)	В течение года	8-11	Учителя предметники, классные руководители и воспитатели 8-11 классов
17	«Родительский комитет» (заседание членов родительского комитета)	По плану	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
18	«Родительский патруль» (рейды родителей (законных представителей) по организационным вопросам лица)	В течение года	8-11	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
19	Общешкольное родительское собрание	4 раза в год	8-11	Администрация, учителя предметники, классные руководители и воспитатели 8-11 классов
20	Трудовые десанты, экологические акции	В течение года	8-11	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
21	«Дом-лицей-дом» (подготовка раздаточных материалов по вопросам ДДТТ)	В течение года	8-11	Соц.педагог
22	Родительские собрания, посвященные вопросам противодействия экстремизму	Октябрь	8-11	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители и воспитатели 8-11 классов

**(II полугодие 2022-2023 учебного года)**

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

1	Международный день памяти жертв Холокоста. Круглый стол	Январь	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов ПДО
2	День воинской славы России. Снятия Ленинградской блокады	Январь	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов ПДО
3	Конкурс школьных уголков ПДД	Январь	8-11	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
4	«В здоровом теле – здоровый дух»	В течение года	8-11	Учителя физической культуры, классные руководители и воспитатели 8-11 классов



5	Участие в социальном марафоне «Школа-территория здорового образа жизни»	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
6	Встречи с медицинскими работниками, спортсменами по вопросам ЗОЖ	В течение года	8-11	Зам. директора, старший воспитатель, руководители МО
7	Лыжня России	Февраль	8-11	Учителя физической культуры
8	Дни здоровья, декады «Здоровый образ жизни»	В течение года	8-11	Зам. директора, старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
9	Фотовыставка «Отцовский дар и долг»	Февраль	8-11	Заместители директора, ПДО, старший воспитатель, классные руководители 8-11 классов
10	Презентация учащихся «Отец-это значит так много»	Февраль	8-11	Заместители директора, ПДО, старший воспитатели, классные руководители 8-11 классов
11	<p>«Месячник военно-патриотического воспитания»: -Смотр строя и песни.</p> <p>Акции: - «Дети России-солдатам Отечества» (посылка в армию); - Поздравление солдата»; - «Цветы ветерану»; - Неделя Музей и дети. - «А ну-ка, парни!» Военно-спортивный праздник. - Общешкольный праздник «Битва хоров». - Вечер инсценированной песни</p>	Февраль	8-11	<p>Классные руководители, воспитатели 10-11 классов, учителя физической культуры</p> <p>Классные руководители, воспитатели, ПДО</p> <p>Воспитатели, классные руководители, ПДО</p> <p>Классные руководители, воспитатели 10-11 классов, учителя физической культуры</p> <p>Классные руководители, воспитатели 8-9 классов, учителя физической культуры</p>
12	«Внимание, дети!» (профилактическая акция)	В течение года	8-11	Тихонов А.А., учитель ОБЖ, Полякова П. М., соц.педагог, классные руководители и воспитатели 8-11 классов
13	Участие в акциях города по	В течение	8-11	Социальный педагог,

	пропаганде ЗОЖ	года		классные руководители, воспитатели 8-11 классов, педагог-психолог
14	Участие в круглогодичной 62 городской Спартакиаде школьников	В течение года	8-11	Учителя физической культуры
15	Благоустройство территории лицея, уборка территории	Ежемесячно/еженедельно (по средам)	8-11	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классах
16	Уборка кабинетов, спальных комнат и закрепленных территорий	1 раз в неделю	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классах
17	Генеральные уборки	Раз в четверть	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классах
18	Субботники	Сентябрь	8-11	Заместители директора, старший воспитатель
19	Конкурс «Уютный кабинет»	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классах
20	Дежурство по лицу, по общежитию, в столовой	В течение года (по графику)	8-11	Заместители директора, старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классах
21	Рейды «Чистота – залог здоровья»	Регулярно (по графику)	8-11	Заместители директора, старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классах
22	«Бумаге вторую жизнь» (акция)	Январь	8-11	Каре Н. Е., руководитель волонтерского отряда, классные руководители и воспитатели 8-11 классов
23	Семейный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»	Февраль	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, социальный педагог, учителя физической культуры
24	Всероссийская акция «Я выбираю спорт»	Февраль	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, социальный педагог, учителя физической культуры
25	Профилактические беседы инспектора ГИБДД с учащимися ГБОУ лицея	Февраль, март	8-11	Социальный педагог, классные руководители 8-11 классов
26	Конкурс творческих работ «Здоровая планета» в рамках Всемирного дня здоровья	Февраль	8-11	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов, педагог-психолог
27	Неделя безопасного	Февраль	8-11	Зам. директора,

	интернета «Безопасность в глобальной сети»			социальный педагог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
28	Участие в городском этапе соревнований «Безопасное колесо»	Апрель	8-11	Социальный педагог, учитель ОБЖ
29	Участие в акциях города по пропаганде ЗОЖ	В течение года	8-11	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов, педагог-психолог
30	Организация и проведение дней Профилактики.	В течение года	8-11	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов, педагог-психолог, зам. директора
31	Проведение бесед, посвященных ЗОЖ, профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений. Оказание классным руководителям помощи в проведении классных часов, посвященных данным темам. Привлечение специалистов по профилактике на классные часы	В течение года	8-11	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов, педагог-психолог
32	Привлечение сотрудников субъектов профилактики для проведения бесед, «круглых столов» в период декады правовых знаний	Январь	8-11	Социальный педагог
33	Общешкольный проект «Весну встречаем, Масленицу провожаем»	Март	8-11	Заместители директора, ПДО
34	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (по дополнительному плану)	Март	8-11	Заместители директора, ПДО
35	Общешкольный праздник. Апрельская юморина «Ералаш»	Апрель	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
36	Благотворительная акция «Поможем пернатым друзьям»	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, учителя биологии
37	Общешкольный проект «Детский реестр зелёных насаждений»	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
38	Мероприятия, посвященные Дню Победы: «И все-таки мы победили».	Май	8-11	Заместители директора, ПДО, классные руководители, воспитатели

	Общешкольный праздник. - Акция «Звездная эстафета Победы». - Акция «Подарок ветерану» «Бессмертный полк».			
39	Праздник славянской письменности и культуры.	Май	8-11	Заместители директора, учителя-предметники
40	Праздник Последнего школьного звонка	Май	8-11	Заместители директора, ПДО, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
41	Международный день защиты детей	Июнь	8-11	Соц. педагог, педагог-психолог
42	Выпускной вечер 9 классы	Июнь	8-11	Заместители директора, ПДО
43	Выпускной вечер 11 классы	Июнь	8-11	Заместители директора, ПДО
<b>2. Модуль «Классное руководство»</b>				
1	Занятия внеурочной деятельности цикла «Разговоры о важном»	Еженедельно по понедельникам	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
2	Открытые классные часы классных руководителей и воспитателей	в течение года	8-11	Классные руководители и воспитатели 8-11 классов
3	Проведение бесед, посвященных профилактике ЗОЖ, безнадзорности, наркомании и правонарушений. Оказание классным руководителям помощи в проведении классных часов, посвященных данным темам. Привлечение специалистов по профилактике на классные часы	В течение года	8-11	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов, педагог-психолог
4	Презентация учащихся «Отец-это значит так много»	Февраль	8-11	Заместители директора, ПДО, старший воспитатели, классные руководители 8-11 классов
5	Единый классный час, посвященный образованию Белгородской области.	Январь	8-11	Воспитатели, классные руководители
6	Урок нравственности «Выдающиеся люди земли Белгородской»	Январь	8-11	Классные руководители, воспитатели
7	Татьянин день. Встреча со студентами	Январь	8-11	Воспитатели, классные руководители, ПДО
8	Классный час «Крещенский	Январь	8-11	Воспитатели, классные

	сочельник»			руководители, ПДО
9	Классные часы по ЗОЖ.	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, учитель ОБЖ
10	«Месячник военно-патриотического воспитания»: -Единый классный час «Вы долг свой выполнили честно».  Классные часы: - День воинской славы России. Разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде. Урок мужества. «Подарим радость папам»	Февраль	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов  Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, учителя физической культуры
11	Классные часы, посвященные Дню памяти юного героя - антифашиста.	Февраль	8-11	Кл. руководители, воспитатели 8-11 классов
12	Единый классный час. День воссоединения Крыма с Россией.	Март	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
13	Классный час «Всероссийская неделя детской и юношеской книги» (по дополнительному плану)	Март	8-11	Школьный библиотекарь
14	Единый воспитательный час. День единения народов Белоруссии и России. (Устный журнал)	Апрель	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
15	Проведение классных часов: 1. "Витамины и их роль в жизни человека". 2. «Болезни и прививки»	Февраль апрель	8-11	Мед.сестра, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
<b>3. Модуль «Внеурочная деятельность» (внеурочная деятельность и дополнительное образование)</b>				
1	«Разговоры о важном»	Еженедельно по понедельникам	8-11	Классные руководители 8-11 классов
2	«Мир химии»	Пн., чт.	8а, 9в	Белова Т. А.
3	«Мир химии»	Вт., пт.	8б, 9а, 9б	Кучеева Т. Н.
4	«Нестандартная математика»	Понедельник	8б	Роговицкая И. В.
5	«Нестандартная математика»	Четверг	8а	Елисеева Е.П.
6	«Готовимся к ОГЭ по русскому языку»	Понедельник, среда	9а, 9б	Дудко С. А.

7	«Тожественное преобразование выражений»	Понедельник	9б	Ефременко Т. В.
8	«Готовимся к ОГЭ по русскому языку»	Вторник	9в	Беляева Л. В.
9	«Физика для одаренных»	Четверг	8а, 8б, 9б, 9в	Корнилова Е. А.
10	«Физика для одаренных»	Четверг	9а	Кузьмичева Е. А.
11	«Экологическая культура и ЗОЖ»	Понедельник	8а, 8б	Латышева Л. И.
12	«Основы финансовой грамотности»	Понедельник	9б, 9в	Агеева Т. В.
13	«Мой выбор»	Понедельник	8а, 8б	Писарева В. Ю.
14	ЗУУСР	Вторник		Писарева В. Ю.
15	«Готовимся к ГИА по информатике»	Среда	9а, 9б, 9в	Волков Д. А.
16	«Программирование»	Понедельник	9а, 9б	Волков Д. А.
17	«Информатика»	Вт., пт.	8а, 8б	Волков Д. А.
18	«Спортивные игры»	Вт., ср., пт.	9а, 9б, 9в	Тихонов А. А.
19	«Кладовая здоровья»	Ср., чт.	8а, 8б	Тихонов А. А.
20	«Тожественное преобразование выражений»	Среда	9а	Елисеева Е.П.
21	«Тожественное преобразование выражений»	Пятница	9в	Тратникова Е. П.
22	«Тожественное преобразование выражений»	Пятница	9в	Роговицкая И. В.
23	«Экологическая культура и устойчивое развитие»	Четверг	9б, 9в	Латышева Л. И.
24	«Волейбол»	Пн., ср.	10-11	Севидова В. В. Ольховенко Л. В.
25	«Биохимия»	Вторник	10-11	Кучеева Т. Н.
26	«Прикладная механика»	Пн., вт., ср., чт., пт.	10-11	Корнилова Е. А.
27	«Основы системного анализа»	Пн., вт., чт., пт.	10-11	Ефременко Т. В., Тратникова Е. П.
28	«Я-лидер нового поколения»	Вт., чт., пт.	10-11	Писарева В. Ю.
29	«Журналистика для начинающих»	Вт., ср., пт. Пн., ср.	10-11	Беляева Л. В. Купина Г. В.
30	«Мировая география»	Пн., ср., пт.	10-11	Соболевская М. В.
31	«Финансовая грамотность. Цифровой мир»	Ср., чт., пт. Вт, пт.	10-11	Агеева Т. В. Чижик А. В.
32	«Открой себя»	Пн., вт., чт. сб.	8-11	Соболевская М. В.
33	«Основы проектной деятельности»	Пн., вт., ср., чт., пт.	8-11	Таранец С. В.
34	«Физтех-регионам»	Пн., пт.	10а	Корнилова Е.А.
35	«Физтех-регионам»	Пн., пт.	8а,	Корнилов А. В.
36	«Физтех-регионам»	Ср., чт.	9а, 11а	Кузьмичева Е. А.

37	«АРТИСТИКо» (театральная студия)	Пн., вт., ср., пт.	8-11	Пислица К. Ю.
38	«Школьные теленовости»	Пн., ср., пт., сб.	8-11	Шаповалова Т. А.
39	«Музыкальная шкатулка»	Вт., ср., чт., пт.	8-11	Ивашова Н. Л.
40	«Радужная лепка»	Пн., вт., ср., чт., пт, сб.	8-11	Меркулова В. П.
41	«Телевидение»	Вт., ср., чт.	8-11	Герштун Е. М.
42	«Лазурит»	Пн., вт., ср., чт., пт.	8-11	Данилов П. А.
43	«Музей без границ»	Вт., ср., чт., пт.	8-11	Яцкевич И. А.
44	«Психологическая азбука»	Пн., вт., ср., чт.	8-11	Писарева В. Ю.
45	Пресс-центр «Лицейст»	Пн., сб.	8-11	Шевченко Е. И.
48	«Движение вверх»	Пн., вт., ср., чт., пт., сб.	8-11	Шевченко В. В.
46	Фотостудия «Кадр»	Ср., пт.	8-11	Герштун Е.М.
<b>4. Модуль «Школьный урок»</b>				
1	«Всероссийские школьные олимпиады»	В течение года	8-11	Учителя предметники
2	«Интеллектуальный марафон» (предметные недели)	В течение года	8-11	Учителя предметники
3	Школьная научно- практическая конференция, посвященная заветам Д.И. Менделеева	Февраль	8-11	Заместители директора, учителя химии
4	Всероссийский урок здоровья	Февраль	8-11	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классов, социальный педагог
5	Научно-познавательная деятельность (проекты, конференции, учебный труд и т. п.)	В течение года	8-11	Учителя-предметники
6	Классный час «Всемирный день поэзии: Литературный салон «Поэты серебряного века о любви»	Март	8-11	Заместители директора, учителя русского языка и литературы
7	Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	Апрель	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, учителя физики
8	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Апрель	8-11	Учитель ОБЖ, классные руководители и воспитатели 8-11 классов
9	«Я – житель планеты» (круглый стол)	Апрель	8-11	Учителя предметники
10	«День славянской письменности и культуры) (творческая гостиная)	Май	8-11	Библиотекарь, учителя предметники
11	«Осторожно, дорога» (профилактические акции)	В течение года	8-11	Учитель ОБЖ, классные руководители и

				воспитатели 8-11 классов
12	«Декада противодействий идеологии терроризма и экстремизма»	В течение года	8-11	Учителя предметники, классные руководители и воспитатели 8-11 классов
<b>5. Модуль «Самоуправление»</b>				
1	Организация и участие в социально-значимых акциях	В течение года	8-11	Старший воспитатель, куратор ученического самоуправления, актив обучающихся, ПДО
2	Эстафета добрых дел: -Метры тепла - Протяни руку лапам -Умелые руки не знают скуки - Наказ воину -Акция «Чистый город»	В течение года Май Апрель Март  Февраль Апрель-май	8-11	Старший воспитатель, куратор ученического самоуправления, актив обучающихся, ПДО
3	«Класс года» (конкурс)	В течение года	8-11	Старший воспитатель, руководители МО КР, воспитателей
4	«Наша жизнь» (отчетные собрания по классам)	В конце каждой четверти	8-11	Классные руководители и воспитатели 8-11 классов
5	«Лицей наш дом» (рейды чистоты по лицу, столовой и общежитию)	В течение года	8-11	Старший воспитатель, ПДО
6	«Лицей – наш дом» (дежурство по лицу, столовой, общежитию)	В течение года	8-11	Старший воспитатель, классные руководители и воспитатели 8-11 классов
7	«Уютный кабинет» (конкурс)	В течение года	8-11	Классные руководители и воспитатели 8-11 классов
8	«Зеленый патруль» (организация и проведение мероприятий направления по плану)	В течение года	8-11	Старший воспитатель, классные руководители и воспитатели 8-11 классов, ПДО
<b>6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
1	«Диорама – огненная дуга», «Прохоровское поле» (экскурсии)	В течение года	8-11	ПДО, классные руководители и воспитатели 8-11 классов
2	Вахта памяти	Май	8-11	Классные руководители и воспитатели 8-11 классов
3	«Духовный центр», «Белгородский государственный историко-краеведческий музей», «Белгородский государственный историко-художественный	В течение года	8-11	ПДО, классные руководители и воспитатели 8-11 классов



	музей», Храмы и Соборы Белгородской области (экскурсии)			
4	Спортивные соревнования и турниры, туристические походы	В течение года	8-11	ПДО, классные руководители и воспитатели 8-11 классов
5	БГДТ им. М.С. Щепкина, ГБУК «Белгородская государственная филармония», кинотеатр «Русич», (посещение представлений и сеансов)	В течение года	8-11	ПДО, классные руководители и воспитатели 8-11 классов, учителя предметники
6	«Белгородская детская библиотека А.А. Лиханова», «Белгородская детская библиотека им. А. Гайдара», ГБУК «Белгородская государственная универсальная библиотека», ГУК «Белгородская государственная библиотека для молодежи», НИУ БелГУ, БГТУ им. В.Г. Шухова, БСХУ им. В.Я.Горина, БГИИК, (посещение в дни проведения фестивалей, открытых мероприятий)	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, учителя предметники
7	Тематические экскурсии и походы	В течение года	8-11	Педагог-психолог, соц.педагог, ПДО, классные руководители и воспитатели 8-11 классов
8	Посещение градообразующий предприятий города	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
9	Походы, экспедиции и экскурсии на природу	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
<b>7. Модуль «Профориентация»</b>				
1	Взаимодействие с работниками Центра занятости населения	В течение года	8-11	Администрация, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
2	Взаимодействие с библиотеками в рамках недели детской и молодежной книги	Март	8-11	Школьный библиотекарь.

3	Посещение дней открытых дверей в ВУЗах	Апрель-май	8-11	Администрация, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
4	«Отчизны лучшие сыны» (тематические классные часы)	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
5	«Белогорье» (творческие встречи с известными людьми Белгородской области)	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, ПДО
6	«Профессии моей семьи» (творческие конкурсы)	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, ПДО
7	«Здоровье нации» (встречи с медицинскими работниками и спортсменами Белгородской области)	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, ПДО
8	«Лицей – путевка в жизнь» (встречи с выпускниками лицея)	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
9	«День инженера» (конкурс творческих работ)	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
10	«Я – гражданин» (участие в социальных проектах)	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов
11	«Профорientация» (тестирование, анкетирование)	В течение года	8-11	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
<b>8. Модуль «Школьные медиа»</b>				
1	День памяти второй Мировой войны (видеоролики)	В течение года	8-11	Руководитель «Школьного телецентра», классные руководители 8-11 классов, ПДО
2	«Герой живет рядом» (выпуски школьного телевидения)	В течение года	8-11	Руководитель «Школьного телецентра», классные руководители 8-11 классов, ПДО
3	«Славные страницы Белгородчины» (выпуски школьного телевидения)	В течение года	8-11	Руководитель «Школьного телецентра», классные руководители 8-11 классов, ПДО
4	«Дни здоровья» (онлайн голосование, фото, видеоролик)	В течение года	8-11	Руководитель «Школьного телецентра», классные руководители 8-11 классов, ПДО
5	«Мы за ЗОЖ» (выпуски школьного телевидения)	В течение года	8-11	Руководитель «Школьного телецентра», классные руководители

				8-11 классов, ПДО
6	«Моя семья» (тематические презентации)	В течение года	8-11	Руководитель «Школьного телецентра», классные руководители 8-11 классов, ПДО
7	«Поздравляем» (видеоролики к общешкольным праздникам)	В течение года	8-11	Руководитель «Школьного телецентра», классные руководители 8-11 классов, ПДО
8	«Наш досуг» (выпуски школьного телевидения к общешкольным праздникам)	В течение года	8-11	Руководитель «Школьного телецентра», классные руководители 8-11 классов, ПДО
9	«Хочу все знать» (предметно-тематические выпуски школьного телевидения)	В течение года	8-11	Руководитель «Школьного телецентра», классные руководители 8-11 классов, ПДО
10	«Наша жизнь» (выпуски школьного телевидения о буднях лицеистов)	В течение года	8-11	Руководитель «Школьного телецентра», классные руководители 8-11 классов, ПДО
11	«Эконовости» (презентации и видеоролики об экологических акциях и проектах)	В течение года	8-11	Руководитель «Школьного телецентра», классные руководители 8-11 классов, ПДО
12	«Реестр зеленых насаждений» (общешкольный проект)	В течение года	8-11	Руководитель «Школьного телецентра», классные руководители 8-11 классов, ПДО
13	«Осторожно – дети!» (презентации и видеоролики)	В течение года	8-11	Руководитель «Школьного телецентра», классные руководители 8-11 классов, ПДО

#### **9. Модуль «Организация Предметно-эстетической среды»**

1	«Моя семья» (тематические фотовыставки)	В течение года	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, ПДО
2	«Наш выбор» (выставка агитационных плакатов)	Март	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, ПДО
3	«День Победы» (оформление лица)	Май	8-11	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
4	«Наши достижения» (информационные стенды)	В течение года	8-11	Учителя предметники, ПДО
5	«Наш досуг» (оформление фотозон, украшение рекреаций, актового зала и других помещений для проведения общелицейских	В течение года	8-11	Старший воспитатель, классные руководители 8-11 классов, ПДО

	мероприятий)			
6	«Наша жизнь» (оформление классных уголков и информационных стендов)	В течение года	8-11	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классов, ПДО
7	«Реестр зеленых насаждений» (Общешкольный проект)	В течение года	8-11	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классов, ПДО
8	«Наша безопасность» (информационные стенды)	В течение года	8-11	Соц.педагог, педагог-психолог, ПДО
9	«Наш выбор» (выставка агитационных плакатов)	В течение года	8-11	Соц.педагог, педагог-психолог
10	«Наша жизнь» (фотоконкурсы и фотовыставки)	В течение года	8-11	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классов, ПДО
<b>10. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>				
1	Привлечение специалистов службы профилактики по теме «Организация досуга школьников по укреплению здоровья и привитию ЗОЖ».	В течение года	8-11	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
2	Разработка рекомендаций для родителей «Профилактика подростковых суицидов»	Январь	8-11	Социальный педагог, педагог-психолог
3	Организация встреч родителей (законных представителей) с представителями субъектов профилактики, средних и высших учебных заведений, с работниками УПФ (управления пенсионного фонда)	Март	8-11	Социальный педагог
4	Беседа «Витамины в жизни подростка».	Февраль	8-11	Классные руководители, воспитатели 8-11 классов, врач
5	Проведение классных родительских собраний по темам: 1. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний.	Апрель март	8-11	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классов

	2. Итоги медицинских осмотров учащихся			
6	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей организацией питания школьников в ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»	Май	8-11	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
7	Приглашение на Совет по профилактике	В течение года	8-11	Социальный педагог, педагог-психолог
8	Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.	В течение года	8-11	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели 8-11 классов
9	Консультирование по вопросам семейного воспитания	В течение года	8-11	Социальный педагог, педагог - психолог
10	Подготовка раздаточных материалов по вопросам воспитания детей.	В течение года	8-11	Социальный педагог, педагог - психолог
11	Организация встреч со специалистами по вопросам воспитания	В течение года	8-11	Соц. педагог, педагог - психолог