

**ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»**

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО

 Бессонова Т.М.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора

 Ткаченко Н.И.  
«31» августа 2018г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор лицея -  
интерната  
Визирякина Н.И.  
Приказ № 558  
от «01» сентября 2018г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»  
на уровень основного общего образования  
(базовый уровень)**

**Составители:**

Бессонова Т.М., учитель английского языка,  
высшая квалификационная категория  
Коренева А.В., учитель английского языка,  
первая квалификационная категория

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 8 - 9 классов (2 года освоения) уровня основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английскому), авторской программы В.Г.Апалькова (Сборник примерных рабочих программ «Английский язык» Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. – М.: Просвещение, 2018).

Программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основным подходам к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Согласно основной образовательной программе образовательного учреждения рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровень основного общего образования рассчитана на 204 учебных часа на уровень, из расчета 8 класс – 102 ч., 9 класс – 102 учебных часа (количество часов указывается из расчета 34 учебных недель).

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Параллель	Число часов в неделю	Число часов в год
8 класс	3 часа	102 часа
9 класс	3 часа	102 часа

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) ориентирована на использование УМК: «Английский язык» (серия «Английский в фокусе»).

1. Английский язык. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подояко, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.- 216 с

2. Английский язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подояко, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.- 216 с

В состав УМК также входят рабочая тетрадь, книга для чтения с CD, книга для учителя, языковой портфель, аудиокурс для занятий в классе, аудиокурс для самостоятельных занятий дома, сборник контрольных заданий, электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для

самостоятельных занятий дома (ABBYULingvo), сборник тренировочных упражнений в формате ГИА.

Учебно-методический комплекс имеет поддержку в Интернете на сайтеиздательства «Просвещение» <https://www.prosv.ru/umk/about/english-spotlight.html>

В программу включены 4 комплексные контрольные работы (8 класс – 4 комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности; 9 класс -4 комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности).

**Контрольные работы  
8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Учебный период</b>
<b>Комплексная контрольная работа № 1</b>			
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.  Покупки, продукты, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	аудирование	1 четверть
		чтение	
		говорение	
		письмо	
<b>Комплексная контрольная работа № 2</b>			
2	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека, молодежная мода.	аудирование	2 четверть
		чтение	
		говорение	
		письмо	
<b>Комплексная контрольная работа № 3</b>			
3	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	аудирование	3 четверть
		чтение	
		говорение	
		письмо	
<b>Комплексная контрольная работа № 4</b>			
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.	аудирование	4 четверть
		чтение	
		говорение	
		письмо	

**Контрольные работы  
9 класс**

№	Тема	Вид деят-ти	Учебный период
<b>Комплексная контрольная работа № 1</b>			
1	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	аудирование	1 четверть
		чтение	
		говорение	
		письмо	
<b>Комплексная контрольная работа № 2</b>			
2	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	аудирование	2 четверть
		чтение	
		говорение	
		письмо	
<b>Комплексная контрольная работа № 3</b>			
3	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	аудирование	3 четверть
		чтение	
		говорение	
		письмо	
<b>Комплексная контрольная работа № 4</b>			
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	аудирование	4 четверть
		чтение	
		говорение	
		письмо	

Контрольно-оценочные процедуры проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

**Формы контрольно-оценочных процедур:**

- текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, техники чтения). На текущие контрольные работы отводится 10-15 минут. Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

- периодический (почетвертной) контроль проводится на уровне речевых умений и представляет собой комплексные контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Длительность периодического контроля – 15-20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

## Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

### 1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

### 2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
  - *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*
  - *именасуществительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*
  - *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;*
  - *наречия при помощи суффикса *-ly*;*
  - *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;*
  - *числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, *etc.*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:*

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- 

**Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»  
с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14ч)</b>	Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons 3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</li> <li>• описывают чувства и эмоции;</li> <li>• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматически-аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• пишут поздравительные открытки;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Presenttenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (13ч).</b></p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2);  Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4);  Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (2 ч) (Module 6);  Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8);  Home-reading lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</li> <li>• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• рассказывают о своих интересах;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь</li> </ul>

		<p>учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (10 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в</li> </ul>

	<p>speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают ужин в ресторане;</li> <li>• рассказывают истории собственного сочинения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут официальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования глаголов</li> </ul>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);</li> <li>• анализируют, обобщают информацию;</li> </ul>

	(2 ч); Project-classes (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут полуофициальное электронное письмо;</li> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение;</li> <li>• пишут биографию;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</b></p>	<p>Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (16 ч).</b></p>	<p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают результаты исследования/опроса;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,</b></p>	<p>Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,</li> </ul>

<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (21 ч).</p>	<p>R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<p>запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>
--	---	--

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)</b></p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание</li> </ul>

		<p>аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут электронное письмо о необычном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17ч).</b></p>	<p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают события;</li> <li>• пишут небольшой рассказ;</li> <li>• кратко излагают события, текст;</li> <li>• составляют опросник по теме;</li> <li>• пишут электронное письмо;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (17 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои</li> </ul>

		<p>способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут краткое изложение текста;</li> <li>• пишут сочинение-рассуждение;</li> <li>• электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Conditionals(0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</b></p>	<p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</b></p>	<p>Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют план письменного сообщения;</li> <li>• пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (16 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (1 ч); Project-classes (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</li> <li>• планируют своё речевое/неречевое поведение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут буклет о жизни на Земле;</li> <li>• пишут личные электронные письма по теме;</li> <li>• составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>thecausative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</b></p>	<p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут краткое изложение прочитанного текста;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (25 ч).</b></p>	<p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**Календарно-тематическое поурочное планирование  
УМК “Английский язык” (серия «Английский в фокусе»)**

Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

М.: Просвещение, 2014

(рассчитано на 3 часа в неделю, 34 учебные недели, всего **102** часа)

**8 класс**

Урок	Дата урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
	план	факт	Ведущие виды речевой деятельности		
<b>Модуль 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</b>					
<b>13 часов</b>					
1			Общение. Обзорное повторение	Дифференцировать лексические значения слов	с. 11 выучить слова
2			Общение. Лексика. Чтение.	Прогнозировать содержание текста, читать с извлечением конкретной информации, описывать/анализировать свой характер, строить микродиалоги на основе прочитанного.	Упр 9 стр 11
3			Общение. Аудирование. Говорение	Читать, воспринимать на слух диалог- обмен информацией личного характера, строить диалог- обмен информацией личного характера, диалог этикетного характера.	Выучить диалог упр 3 стр 12
4			Общение. Грамматика: употребление настоящих времен.	Употреблять видовременные формы настоящих времен, глаголы состояния	выучить правило стр 1- 3 в грамматическом справочнике

5			Общение.Грамматика: способы выражения будущего и прошедшего времени.	Составлять предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических временах	выучить правило стр 3-5 в грамматическом справочнике
6			Общение.Лексика. Говорение..	Воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации, составлять монолог-описание, описание/сообщение о своей семье:	выучить новые слова упр 1 стр 16с. 16 выучить новые слова
7			Общение.Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.	Систематизировать употребление степеней сравнения прилагательных и наречий	выполнить задание в тетради
8			Общение.Письмо: поздравительная открытка	Читать и писать поздравительные открытки.	написать открытку упр 8 стр 19
9			Общение.Словообразование/фразовый глагол get, предлоги	Применять правила словообразования: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive), употреблять предлоги с прилагательными, изучить фразовый глагол в употреблении.	выучить новые слова в тетради
10			Правила этикета в Великобритании. Правила этикета в России. Чтение. Говорение.	Прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; читать с извлечением конкретной информации, строить высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам), писать заметку в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану).	Подготовить фонетическое чтение упр 2 стр 21
11			Конфликты и их разрешение. Чтение. Говорение.	Обсуждать поведения в ситуации конфликта (диалог), строить «Я»-высказывания на основе прочитанного, давать советы другу в форме монологического высказывания на основе прочитанного, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному.	РТ, с.12, у.1-3

12			Общение. Повторение лексико-грамматического материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	РТ, с.13, у.4-6
13			<b>Административная контрольная работа. Контроль чтения и лексико-грамматических навыков.</b>	Контроль речевых умений и лексико-грамматических навыков	Не задано
<p>Модуль 2. Покупки, продукты, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>12 часов</b></p>					
14			Продукты питания и покупки. Лексика. Чтение.	Дифференцировать лексические значения слов  Прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, читать с извлечением конкретной информации, строить высказывания на основе прочитанного, писать электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни	Выучить новые слова
15			Продукты питания и покупки. Аудирование. Говорение.	Воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации, составлять монолог-описание картинки, диалог – обмен мнениями	Выучить диалог упр 5 стр 29
16			Продукты питания и покупки. Грамматика: настоящее совершенное и настоящее длительное время.	Систематизировать употребление настоящих времен, читать с использованием активного грамматического материала, составлять тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу	Выучить правило в тетради
17			Продукты питания и покупки. Грамматика: артикли, число существительных.	Систематизировать употребление артиклей, единственного и множественного числа существительных.	выучить исключения имен существительных в тетради
18			Общение. Продукты питания и покупки. <b>Контроль аудирования.</b> Письмо: (электронное письмо).	Проверять сформированность навыков аудирования. Обсуждение порядка написания письма, Работа с абзацем при написании письма, написание письма личного характера	написать письмо упр 6 стр 35РТ, с.19, у.1-4

19		Продукты питания и покупки. Словообразование/фразовый глагол <i>to go</i> , предлоги.	Применять правила словообразования: прилагательные отрицательного значения ( <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ), употреблять предлоги, изучить фразовый глагол в употреблении	РТ, с.20, у.1-3
20		Общение. Продукты питания и покупки. <b>Контроль говорения.</b>	Проверять и контролировать сформированность навыков говорения в устном высказывании по заданной ситуации.	РТ, с.21, у.1-4
21		<b>Контроль письма.</b> Благодарность начинается с помощи близким. Чтение.	Проверять сформированность навыков письма. Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; читать с извлечением конкретной информации, строить высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благодарности), делать заметку в журнал	РТ, с.22, у.1-2
22		Особенности русской национальной кухни. Чтение. Говорение.	Читать с извлечением конкретной информации, обсуждать текст с переносом на личный опыт; составлять монолог-описание и рецепт любимого блюда, писать рецепт блюда из русской кухни	РТ, с.22, у.3-4
23		Какой пакет выбрать? Пластиковый или бумажный? Чтение. Говорение.	Читать статью экологического содержания, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, составлять диалог-побуждение к действию	РТ, с.23, у.5-8
24		Продукты питания и покупки. Повторение лексико-грамматического материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	упр. 5,6 стр 141
25		Продукты питания и покупки. Повторение лексико-грамматического материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Повторить фразовые глаголы, идиомы
<b>Модуль 3. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b>				
<b>12 часов</b>				
26		Великие умы человечества. Лексика. Чтение.	Прогнозировать содержание текста по заголовкам и вступлению, читать с выполнением задания на множественный выбор, строить высказывания на основе прочитанного, написать письмо-приглашения личного характера	с.42-43, выучить слова

			(на основе прочитанного)	
27		Великие умы человечества. Аудирование. Говорение.	Воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации, составлять монолог-сообщение о профессии родителей, диалог-расспрос о работе родителей	с. 43, у.7
28		Великие умы человечества. Грамматика: прошедшие времена.	Систематизировать употребление прошедших времен, коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам, писать электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии	РТ, с.24, у.1-4
29		Великие умы человечества. Грамматический практикум.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	РТ, с.25, у.1-4
30		Великие умы человечества. Биографии. Чтение .	Прогнозировать содержание текста, читать с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте.	РТ, с.26, у.1-5
31		Великие умы человечества. Биографии. Лексика. Говорение.	Составлять монологические высказывания на основе прочитанного (биография), монолог-повествование о важных переменах в своей жизни	РТ, с.27, у.1-4
32		Великие умы человечества. Письмо: написание рассказа	Обсуждение порядка написания рассказа, написание рассказа	с. 49, у.8
33		Великие умы человечества. Словообразование/фразовый глагол to bring.	Применять правила словообразования: глаголы от существительных (-ise/-ize), изучить фразовый глагол в употреблении	с.51, у.8
34		Английские банкноты. Чтение. Говорение.	Прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, читать с извлечением конкретной информации, составлять высказывания на основе прочитанного	Лексика наизусть
35		Пионеры космоса. Чтение. Говорение.	Читать с извлечением конкретной информации, обсуждать текст с переносом на личный опыт; составлять монолог-биографию (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)	РТ, с.29, у.1-4
36		Железный пират неоткрытых морей. История мореплавания. Чтение. Говорение.	Прогнозировать содержание текста, читать с извлечением конкретной информации, составлять сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту) выражать личное аргументированное отношение	РТ, с.30, у.1-4

				к прочитанному	
37			Великие умы человечества. Повторение лексико-грамматического материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	РТ, с.31-32, у.1-4
<b>Модуль 4. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека, молодежная мода.</b> <b>12 часов</b>					
38			Будь самим собой! Лексика. Чтение.	Прогнозировать содержания текста по заголовку и подзаголовкам, читать статью психологического характера с извлечением конкретной информации, выбирать заголовки для частей текста (выделение главной мысли)	с.58-59, выучить слова РТ, с.34, у.1-4
39			Будь самим собой! Аудирование. Говорение.	Воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации, описывать картинки (одежда), обсуждать тему с переносом на личный опыт, составлять микродиалоги – выражение (не)одобрения, высказывания на основе прочитанного	Составить вопросы по тексту
40			Будь самим собой! Грамматика: страдательный залог.	Систематизировать употребление времен страдательного залога	РТ, с.35, у.1-4
41			<b>Административная контрольная работа. Контроль аудирования и лексико-грамматических навыков.</b>	Контроль речевых умений и лексико-грамматических навыков	с.61, у.9
42			Великие умы человечества. Будь самим собой! <b>Контроль чтения. Письмо: (письмо-совет).</b>	Проверять сформированность навыков чтения. Обсуждение порядка написания письма-совета, написание письма - совета	РТ, с.36, у.1-4
43			Великие умы человечества. Будь самим собой! <b>Контроль говорения.</b>	Проверять и контролировать сформированность навыков говорения в устном высказывании по заданной ситуации.	РТ, с.37, у.1-5

44		<p>Великие умы человечества. Будь самим собой!</p> <p><b>Контроль письма.</b> Словообразование/фразовый глагол <i>toput</i>. Грамматика: каузативная конструкция, личные, притяж. и возвратные местоимения.</p>	<p>Проверять сформированность навыков письма. Применять правила словообразования: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>), изучить фразовый глагол в употреблении. Употреблять каузативные конструкции</p>	с.65, у.8
45		<p>Великие умы человечества. Будь самим собой! Словообразование/фразовый глагол <i>toput</i>.</p>	<p>Применять правила словообразования: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>), изучить фразовый глагол в употреблении</p>	РТ, с.38, у.1-4
46		<p>Национальные костюмы на Британских островах. Чтение. Говорение.</p>	<p>Прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, читать с извлечением конкретной информации, описывать национальный костюма на основе прочитанного, составлять текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану)</p>	РТ, с.39, у.1-4
47		<p>Национальные костюмы в России. Чтение. Говорение.</p>	<p>Читать с извлечением конкретной информации, обсуждать текст с переносом на личный опыт, составлять описание национального костюма своего края</p>	Новые слова наизусть
48		<p>Экология в одежде. Чтение. Говорение.</p>	<p>Прогнозировать содержания текста, читать с извлечением конкретной информации, составлять сообщение на основе прочитанного, диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного), выражать личное аргументированное отношение к прочитанному</p>	Подготовить пересказ текста
49		<p>Будь самим собой! Повторение лексико-грамматического материала.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	РТ, с.42, у.1-4

**Модуль 5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**

**12 часов**

50		Глобальные проблемы человечества. Введение тематической лексики.	Дифференцировать лексические значения слов	с.75, у.6 выучить новые слова
51		Глобальные проблемы человечества. Лексика. Чтение..	Прогнозировать содержание текста по невербальным основам, читать с извлечением конкретной информации, составлять сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт:	с.75, у.9
52		Глобальные проблемы человечества. Аудирование. Говорение.	Воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации, обсуждать документальный фильм	Диалог наизусть
53		Глобальные проблемы человечества. Грамматика: герундий/инфинитив.	Систематизировать знания об инфинитиве и герундии, разницу в употреблении	Выучить инфинитив, герундий
54		Глобальные проблемы человечества. Грамматический практикум.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	РТ, с.46, у.1-4
55		Глобальные проблемы человечества. Лексика. Говорение.	Читать статью об истории прогнозирования погоды, составлять микродиалоги о погоде, высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра	с.81, у.8
56		Глобальные проблемы человечества. Письмо: (эссе по плану), сочинительные союзы.	Обсуждение структуры и порядка написания эссе, написание эссе (по плану), редактирование сочинения	РТ, с.48, у.1-3
57		Глобальные проблемы человечества. Словообразование/фразовый глагол to call.	Применять правила словообразования: существительные от глаголов (- <i>tion</i> , <i>-ance</i> , <i>-ence</i> ), изучить фразовый глагол в употреблении	выучить новые слова
58		Шотландские коровы. Чтение. Говорение.	Прогнозировать содержания текста по иллюстрациям, читать с извлечением конкретной информации, составлять описание на основе прочитанного, писать заметку в журнал (по плану)	Упр 4 стр 85
59		Мир природы: ландыш. Чтение. Говорение.	Читать с извлечением конкретной информации, обсуждать текст с переносом на личный опыт, составлять список увиденных растений во время прогулки в парк/лес	сделать выписки из текста

60			Мир науки: торнадо, град. Чтение. Говорение.	Прогнозировать содержания текста, читать с извлечением конкретной информации, составлять сообщение на основе прочитанного, выразить личное аргументированное отношение к прочитанному	РТ, с.52, у.1-4
61			Глобальные проблемы человечества. Повторение лексико-грамматического материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Выучить новые слова
<b>Модуль 6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</b> <b>13 часов</b>					
62			Культурные обмены. Введение тематической лексики.	Дифференцировать лексические значения слов	с.91, у.4, выучить слова
63			Культурные обмены. Лексика. Чтение.	Прогнозировать содержание текста невербальным опорам и заголовку, читать с извлечением конкретной информации, составлять диалоги на основе прочитанного	с.91, у.6
64			Культурные обмены. Аудирование. Говорение.	Воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации	Выучить диалог наизусть
65			Культурные обмены. Говорение.	Составлять диалог о неудачном путешествии	РТ, с.55, у.1-4
66			Культурные обмены. Грамматика: косвенная речь.	Систематизировать знания об употреблении косвенной речи	Выучить правило
67			Культурные обмены. Грамматика: вопросительные и повелительные предложения в косвенной речи	Систематизировать знания об употреблении косвенной речи	с.97, у.12
68			Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. <b>Контроль аудирования.</b> Развитие навыков поискового чтения (транспортные	Проверять сформированность навыков аудирования. Изучить идиомы с лексикой по теме «Транспорт», читать с извлечением конкретной информации	Выучить идиомы, составить

			средства).		предложения
69			Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. <b>Контроль чтения.</b> Письмо: письмо-благодарность., словообразование/ фразовый глагол to set	Проверять сформированность навыков чтения. Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера, применять правила словообразования: существительные (-ness, -ment), изучить фразовый глагол в употреблении	с.99, у.9
70			Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. <b>Контроль говорения.</b>	Проверять и контролировать сформированность навыков говорения в устном высказывании по заданной ситуации.	РТ, с.58, у.1-3
71			Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. <b>Контроль письма.</b> Кижи. Чтение.	Проверять сформированность навыков письма. Читать с извлечением конкретной информации, составлять сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	Новые слова наизусть
72			История реки Темза. Чтение. Говорение.	Прогнозировать содержание текста, читать с извлечением конкретной информации, составлять высказывания на основе прочитанного, писать заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану):	Подготовить пересказ
73			Памятники мировой культуры в опасности. Чтение Говорение.	Прогнозировать содержание текста, читать с извлечением конкретной информации, составлять сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности,  выражать личное аргументированное отношение к прочитанному	Сообщение по теме
74			Культурные обмены. Повторение лексико-грамматического материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	РТ, с.62-63, у.5, 6, 7
<p><b>Модуль 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>13 часов</b></p>					
75			Образование. Введение тематической лексики.	Дифференцировать лексические значения слов	с.106, у.6 выучить слова

76			Образование. Лексика. Чтение.	Прогнозировать содержание текста, читать с извлечением конкретной информации, составлять диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного), сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт, рассказ (повествование) на основе прочитанного	с.107, у.10
77			Образование. Аудирование. Говорение.	Воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации, составлять диалог об экзаменах (на основе прочитанного)	Диалог наизусть
78			Образование. Говорение.	Составлять описание картинки, диалог об экзаменах (на основе прочитанного)	РТ, с.65, у.1-2
79			Образование. Грамматика: модальные глаголы.	Систематизировать знания о модальных глаголах	Выучить правило
80			Образование. Лексика. Говорение.	Прогнозировать содержание текста, читать с извлечением конкретной информации, обсуждать тему по вопросам, составлять повествование по серии картинок на основе прочитанного	с.113, у.9
81			Образование. Письмо: сочинение-рассуждение.	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения, написание сочинения-рассуждения «Дистанционное обучение: за и против» (по плану)	РТ, с.68, у.1-4
82			Образование. Словообразование, фразовый глагол to give.	Применять правила словообразования: существительные, образованные путем словосложения, употребление фразовых глаголов.	РТ, с.69, у.1-4
83			Колледж Св. Троицы в Дублине. Чтение. Говорение.	Читать с извлечением конкретной информации, составлять высказывания на основе прочитанного, писать заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану):	РТ, с.70, у.1-4
84			Российская система школьного образования. Чтение. Говорение.	Читать с извлечением конкретной информации, обсуждать текст с переносом на личный опыт	РТ, с.71, у.1-2
85			Образование. Грамматический практикум.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	РТ, с.71, 3-4
86			Использование компьютерных сетей.	Прогнозировать содержание текста, читать и извлечением конкретной	РТ, с.72, у.1-5

			Чтение. Говорение.	информации	
87			<b>Административная контрольная работа. Контроль письма и лексико-грамматических навыков.</b>	Контроль речевых умений и лексико-грамматических навыков	Повторить лексику
<b>Модуль 8. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.</b>					
<b>15 часов</b>					
88			На досуге. Лексика.	Дифференцировать лексические значения слов	с.123, у.5 выучить слова
89			На досуге. Лексика. Чтение.	Прогнозировать содержание текста, читать с извлечением конкретной информации, составлять описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам), писать заметку в журнал	с.123, у.7
90			На досуге. Аудирование. Говорение.	Воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации, составлять высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения, диалог-приглашение к совместной деятельности	РТ, с.74, у.1-4
91			На досуге. Грамматика: условные предложения, дополнительное придаточное предложение с wish.	Систематизировать знания об условных предложениях 1,2 и 3 типов	с.125, у.11
92			На досуге. Грамматический практикум.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	РТ, с.76, у.1-4
93			На досуге. Лексика. Говорение.	Прогнозировать содержание текста, читать с извлечением конкретной информации, Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам	РТ, с.77, у.1-4
94			На досуге. Письмо: (электронное письмо – запрос).	Читать текст-инструкцию по написанию электронных писем, первичный текст-опору для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос, писать электронное письмо-запрос	РТ, с.78, у.1-4

95		На досуге.. Словообразование /фразовый глагол totake.	Применять правила словообразования: прилагательные, образованные путем словосложения, изучить фразовый глагол в употреблении.	РТ, с.79, у.1-5
96		Образование. На досуге. <b>Контроль чтения.</b> Талисманы. Чтение.	Проверять сформированность навыков чтения. Читать с извлечением конкретной информации	с.133, у.6
97		Образование. На досуге. <b>Контроль говорения.</b>	Проверять и контролировать сформированность навыков говорения в устном высказывании по заданной ситуации.	РТ, с.81, у.1-5
98		Образование. На досуге. <b>Контроль аудирования.</b> Повторение лексико-грамматического материала.	Проверять сформированность навыков аудирования. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	РТ, с.82, у.1-4
99		Талисманы. Говорение.	Строить высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки, составлять описание куклы-талисмана на основе прочитанного	с.135, у.5
100		Праздник Севера. Чтение. Говорение.	Читать с извлечением конкретной информации , обсуждать текст с переносом на личный опыт (спорт)	РТ, с.80, у.1-4
101		На досуге. Подготовка к проекту: разработка буклета, монологическая речь.	Составлять буклет о содержании экологического мероприятия:	РТ, с.83, у.5-8
102		На досуге. Защита проекта: монологическая речь: выражение аргументированного отношения.	Обсуждать проблему текста с переносом на личный опыт, выразить личное аргументированное отношение к прочитанному	

**Календарно-тематическое поурочное планирование**  
**УМК “Английский язык” (серия «Английский в фокусе»)**  
 Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс  
 М.: Просвещение, 2016  
 (рассчитано на 3 часа в неделю, 34 учебные недели, всего **102** урока)  
**9 класс**

Урок	Дата урока		Тема урока  Ведущие виды речевой деятельности	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
	план	факт			
<b>Модуль 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b>  <b>12 часов</b>					
1			Праздники. Лексика. Чтение.	Прогнозировать содержание текста, читать с извлечением конкретной информации, отвечать на вопросы по тексту; составить высказывания на основе прочитанного.	с. 11 выучить слова РТ, с.4, у.1,2,3
2			Праздники. Аудирование. Говорение.	Воспринимать на слух с извлечением конкретной информации, диалог с опорой и без опоры на текст; строить диалоги комбинированного характера	с. 13, у. 7а
3			Праздники. Грамматика: настоящие времена.	Систематизировать знания грамматического материала, читая текст по теме раздела; работать с грамматическим справочником.	РТ, с.6, у.1-2
4			Праздники. Грамматика: настоящие времена.	Закреплять грамматические навыки; строить микродиалоги.	РТ, с.6, у. 3-4
5			Праздники. Лексика. Говорение.	Составлять монолог-описание (праздника):	с. 16 выучить новые слова, РТ у.1-4
6			Праздники. Письмо: статья описательного характера.	Обсудить порядок написания статьи с описанием празднования торжественного события, писать статьи описательного характера.	РТ, с. 8, у.1-3
7			Праздники. Словообразование/фразовый	Применять правила словообразования причастий прошедшего и	РТ, с.9,

			глагол to turn.	настоящего времен (-ed, ing); знакомиться на практике с предложениями управления глаголов; употреблять фразовый глагол.	у.1-4
8			Национальный праздник индейцев в Северной Америке. Чтение. Говорение.	Прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; читать с извлечением конкретной информации; составлять пересказ на основе плана к тексту; писать заметку в школьный журнал об интересном культурном событии в России.	РТ, с.10, у.1-4
9			Татьянин День – День студентов. Чтение. Говорение.	Читать текст с полным пониманием содержания; передавать основное содержание текста в пересказе; составлять монологическое высказывание о любимом празднике.	РТ, с.11, у.1-4
10			День памяти в Великобритании. Чтение. Говорение.	Читать тексты с извлечением конкретной и общей информации; составлять диалог-обмен мнениями на основе текста; составлять короткое монологическое высказывание о дне памяти в своей стране.	с. 23 у.7 b
11			Праздники. Закрепление лексико-грамматического материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия изученного материала.	Выучить новые слова
12			<b>Административная контрольная работа. Контроль чтения и лексико-грамматических навыков.</b>	Контроль речевых умений и лексико –грамматических навыков	с. 138 у.1-4
<b>Модуль 2. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</b>					
<b>13 часов</b>					
13			Образ жизни и среда обитания. Лексика. Чтение.	Дифференцировать лексические значения слов, читать текст с извлечением конкретной информации; составлять диалог - расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного	РТ, с.14, у.1-4
14			Образ жизни и среда обитания. Аудирование. Говорение.	Воспринимать на слух с выборочным извлечением информации, описывать иллюстрацию; составлять диалог комбинированного характера по заданной ситуации	с. 28 у. 4, с. 29 у.11

15			Образ жизни и среда обитания. Грамматика: инфинитив, -ing forms	Систематизировать знания грамматического материала; работать с грамматическим справочником (infinitive/-ing forms)	РТ, с.16, у.1-4
16			Образ жизни и среда обитания. Грамматика: инфинитив, -ing forms	Закреплять грамматический материал.	с.140 у.5-7
17			Образ жизни и среда обитания. Лексика. Говорение.	Читать с извлечением конкретной информации, составлять монологические и диалогические высказывания	РТ, с.17, у.1-4
18			Образ жизни и среда обитания. Письмо: (электронное) письмо личного характера.	Обсуждать порядок написания письма личного характера, писать электронное письмо личного характера.	РТ, с.18, у.1-4
19			Праздники. Образ жизни и среда обитания. <b>Контроль аудирования.</b> Словообразование. Фразовый глагол to make	Проверять сформированность навыков аудирования; применять правила словообразования: существительное от прилагательного – ance, су, ence, ness, ity), изучить фразовый глагол в употреблении.	РТ, с.19, у.1, с. 36 у.1 слова наизусть
20			Образ жизни и среда обитания. Лексика. Предлоги.	Проверять сформированность навыков чтения; употреблять предлоги –to, -in, - on, -at на письме.	РТ, с.19, у.3, с.36 у.2 слова наизусть
21			Праздники. Образ жизни и среда обитания. <b>Контроль говорения.</b>	Проверять и контролировать сформированность навыков говорения в устном высказывании по заданной ситуации.	РТ, с.19, у.4, с. 36 у.3 слова наизусть
22			Праздники. Образ жизни и среда обитания. <b>Контроль письма.</b> «О резиденции премьер - министра Великобритании». Чтение. Говорение.	Проверять сформированность навыков письменной речи; читать текст с извлечением конкретной информации; составлять высказывания на основе прочитанного	РТ, с.20, у.1-4
23			«О старых северных русских деревнях». Чтение. Говорение.	Читать текст с извлечением полной информации; обсуждать текст с переносом на личный опыт	РТ, с.21, у.1-4
24			Животные в опасности. Чтение.	Читать экологическую статью с извлечением конкретной информации,	РТ, с.22, у

			Говорение.	составлять краткий пересказ текста и с использованием выписок по плану	1-4
25			Образ жизни и среда обитания. Закрепление лексико-грамматического материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия изученного материала; подготовка к тесту.	с.140 у.1-4
<b>Модуль 3 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</b>					
<b>12 часов</b>					
26			Очевидное-невероятное. Чтение. Лексика.	Дифференцировать лексические значения слов, прогнозировать содержание текста, читать с извлечением конкретной информации; составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного с элементами повествования	РТ, с.24, у.1-4
27			Очевидное-невероятное. Говорение. Аудирование.	Воспринимать на слух с пониманием основного содержания; работать в группах; составлять комбинированный диалог по заданной ситуации	с. 44, у.4 наизусть
28			Очевидное-невероятное. прошедшие времена. Грамматика:	Систематизировать грамматические знания, используя работу с текстом; работать с грамматическим справочником.	GR7-GR9 правило, с.46 у.3 наизусть
29			Очевидное-невероятное. прошедшие времена. Грамматика:	Закреплять грамматический материал; воспринимать на слух, извлекая детальную информацию по формированию грамматических времен.	РТ, с.26, у.1-4
30			Очевидное-невероятное. Говорение. Лексика.	Прогнозировать содержание текста по иллюстрации; употреблять в речевых ситуациях заданные ЛЕ; отработать просмотровое чтение текста; составлять комбинированный диалог по заданной ситуации	РТ, с.27, у.1-4
31			Очевидное-невероятное. написание историй; выписки из прослушанного текста для ответов на вопросы. Письмо:	Обсуждать порядок написания истории; воспринимать на слух, делать выписки из прослушанного текста; писать и редактировать историю.	РТ, с.28, у.1-5
32			Очевидное-невероятное. Словообразование/фразовый глагол to	Применять правила словообразования: сложные прилагательные; изучить	РТ с.29

			come	фразовый глагол в употреблении	y.1,2
33			Очевидное-невероятное. Грамматика: предлоги.	Употреблять в речевых ситуациях предлоги –in, -from, -about, -of	РТ с.29 у.3,4
34			«Самый знаменитый английский замок с приведениями». Чтение. Говорение.	Читать текст с целью извлечения конкретной информации; составлять высказывания на основе прочитанного	РТ, с.30, у.1-4
35			«О домовых и русалках – русских призраках». Чтение. Говорение.	Читать текст с полным пониманием содержания; составлять план текста; обсуждать текст с переносом на личный опыт	РТ, с.31, у.1-4
36			Стили в живописи. Чтение. Говорение.	Читать тексты с извлечением конкретной информации; составлять монолог (описание картины) по образцу и данным опорам, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному	РТ, с.32, у.1-4
37			Очевидное-невероятное. Закрепление лексико-грамматического материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия изученного материала; подготовка к тесту.	с. 142 у. 1-5
<b>Модуль 4. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</b>					
<b>12 часов</b>					
38			Современные технологии. Лексика. Чтение.	Дифференцировать лексические значения слов, прогнозировать содержание текста, читать с извлечением конкретной информации, составлять комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного)	РТ, с.34, у.1-4
39			Современные технологии. Аудирование. Говорение.	Воспринимать на слух с целью извлечения основного содержания; составлять микродиалог-совет.	с. 60 у.4 наизусть, РТ с.35 у.2
40			Современные технологии. Грамматика: способы выражения будущего времени. Грамматика: придаточные предложения времени, цели, следствия.	Систематизировать знания грамматики; работать с грамматическим справочником; выполнять упражнения для закрепления. Работать с грамматическим справочником; составлять на практике придаточные предложения, используя необходимые союзные скрепы.	РТ, с.36, у.1-2
41			Современные технологии. Грамматика: способы выражения будущего времени.	Систематизировать знания грамматики; работать с грамматическим справочником; выполнять упражнения для закрепления. Работать с	GR 10 правило, с.

			Грамматика: придаточные предложения времени, цели, следствия.	грамматическим справочником; составлять на практике придаточные предложения, используя необходимые союзные скрепы.	63 у.7-10
42			<b>Административная контрольная работа. Контроль аудирования и лексико- грамматических навыков.</b>	Контроль речевых умений и лексико –грамматических навыков	РТ, с.39, у.1, с.68 у.1 слова наизусть
43			Очевидное-невероятное. Современные технологии. <b>Контроль чтения.</b> Словообразование. Фразовый глагол to break Лексика. Предлоги.	Проверять сформированность навыков чтения; применять принципы словообразования: (существительное от глагола –ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, ation); изучить фразовый глагол в употреблении употреблять предлоги: -for, about, -from, -with, -in, on; дифференцировать слова близкие по переводу.	РТ, с.39, у.2, с.68 у.3 слова наизусть
44			Очевидное-невероятное. Современные технологии. <b>Контроль говорения.</b>	Проверять и контролировать сформированность навыков говорения в устном высказывании по заданной ситуации.	РТ, с.39, у.2,4, с. 68 у.2 слова наизусть
45			Очевидное-невероятное. Современные технологии. <b>Контроль письма.</b> ТВ программа о новинках в мире высоких технологий. Чтение.	Проверять сформированность навыков письменной речи; читать с извлечением конкретной информации.	РТ, с.40, у.1-4
46			Современные технологии. Лексика. Говорение.	Составлять микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт, комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра)	РТ, с.37, у.1-4
47			Современные технологии. Письмо: написание эссе.	Обсуждать порядок написания эссе, читать образцы, писать эссе на заданную тему.	РТ, с.38, у.1-3
48			Робототехника в России. Чтение. Говорение.	Читать с извлечением конкретной информации; составлять план к пересказу, обсуждать текст с переносом на личный опыт	РТ, с.41, у.1-4
49			Электронный мусор и экология. Чтение. Говорение.	Прогнозировать содержание текста; читать текст с извлечением конкретной информации. составлять монологическое высказывание по анализу диаграммы, выражать личное аргументированное отношение к	РТ, с.42, у.1-4

				прочитанному	
<b>Модуль 5 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</b>					
<b>12 часов</b>					
50			Литература и искусство. Лексика. Чтение.	Дифференцировать лексические значения слов, прогнозировать содержание текста по заголовкам и иллюстрациям, читать с извлечением конкретной информации, составлять высказывания на основе прочитанного	РТ, с.44, у.1-4
51			Литература и искусство. Аудирование. Говорение.	Воспринимать на слух с пониманием основного содержания, составлять диалог-обмен мнением; отрабатывать ритмико-интонационные навыки	с.76, у.4
52			Литература и искусство. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.	Систематизировать знания грамматического материала, используя анализ предложенного текста; работать с грамматическим справочником.	РТ, с.46, у.1-4
53			Литература и искусство. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.	Закреплять грамматический материал.	с.146, у.1-5
54			Литература и искусство. Лексика. Говорение.	Прогнозировать содержание текста в монологическом высказывании, опираясь на фоновые знания и иллюстрации; отработать в речи заданные ЛЕ, составлять высказывания с переносом на личный опыт	РТ, с.47, у.1-4
55			Литература и искусство. Письмо: электронное письмо (отзыв о книге, фильме)	Изучать структуру и порядок написания отзыва, знакомиться с образцами; писать электронное письмо другу с отзывом о понравившейся книге/фильме.	РТ, с.48, у.1-4
56			Литература и искусство. Словообразование/фразовый глагол to run	Применять правила словообразования (префиксы глаголов –re, -miss, -under, -over, -dis); изучить фразовый глагол в употреблении	РТ, с.49, у.1-2
57			Литература и искусство. Грамматика: предлоги.	Употреблять предлоги в речевых ситуациях (-in, -of, -by, -with, -for, -at, -to)	РТ, с.49, у.3-4
58			Вильям Шекспир. Чтение.	Отрабатывать навыки поискового чтения; выполнять упражнения,	РТ, с.50,

				опираясь на чтение с извлечением конкретной информации.	у.1-3
59			Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Чтение. Говорение.	Читать текст с извлечением конкретной информации, обсуждать текст с переносом на личный опыт	РТ, с.51, у.1-2
60			В.Шекспир Венецианский купец. Чтение.	Читать текст с извлечением конкретной информации.	РТ, с.51, у.3-4
61			Литература и искусство. Закрепление лексико-грамматического материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия изученного материала; подготовка к тесту.	РТ, с.52, у.1-4
<p><b>Модуль 6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b></p> <p><b>13 часов</b></p>					
62			Город и горожане. Лексика. Чтение.	Использовать ЛЕ в речевых ситуациях; описывать иллюстрации; составлять словосочетания; читать текст с извлечением основной информации.	РТ, с.54, у.1-4
63			Город и горожане. Аудирование. Говорение.	Воспринимать на слух с опорой на текст; воспринимать на слух с выборочным извлечением заданной информации, заполнять предложения необходимыми ЛЕ; составлять микродиалог – расспрос;	с.93, у.4
64			Город и горожане. Грамматика: страдательный залог.	Систематизировать знания грамматического материала на основе работы с текстом; работать с грамматическим справочником; использовать грамматический перефраз предложений.	РТ, с.56, у.1,4
65			Город и горожане. Грамматика: каузативная форма.	Изучать теоретический материал; анализировать грамматические примеры; закреплять на практике.	РТ, с.56, у.2,3
66			Город и горожане. Лексика. Говорение.	Использовать ЛЕ в речи; работать в парах – составлять диалог – расспрос этикетного характера, комбинированный диалог, высказывания с переносом на личный опыт	с.96 у. 2 слова наизусть, РТ, с..57 у.1-5

67			Литература и искусство. Город и горожане. <b>Контроль аудирования.</b> Словообразование. Фразовый глагол to check.	Проверять сформированность навыков аудирования; применять правила словообразования (абстрактные прилагательные); изучить фразовый глагол в употреблении.	РТ, с.59, у.1,4
68			Литература и искусство. Город и горожане. <b>Контроль чтения.</b> Лексика. Предлоги.	Проверять сформированность навыков чтения; закреплять в речевых ситуациях ЛЕ; употреблять предлоги (-to, -about, -into, -with, -of, -from).	РТ, с.59, у.2,3
69			Литература и искусство. Город и горожане. <b>Контроль говорения.</b>	Проверять и контролировать сформированность навыков говорения в устном высказывании по заданной ситуации.	РТ, с.61, у.1-4
70			Литература и искусство. Город и горожане. <b>Контроль письма.</b> Московский Кремль. Чтение. Говорение.	Проверять сформированность навыков письма; читать с извлечением конкретной информации; составлять план текста и пересказ по плану.	РТ, с.62, у.1-4
71			Город и горожане. Письмо: электронное письмо о впечатлениях от поездки.	Изучать структуру и порядок написания письма; знакомиться с образцами написания, писать письмо другу о впечатлениях от поездки.	РТ, с.58, у.1-4
72			«Добро пожаловать в Сидней, Австралия». Чтение. Говорение.	Читать с извлечением необходимой информации, составлять аргументированные высказывания на основе прочитанного	РТ, с.60, у.1-3
73			Экологически безопасные виды транспорта. Чтение. Говорение.	Обсуждать в монологическом высказывании предполагаемую проблему текста; отработать в речевых ситуациях обозначенные ЛЕ; читать текст с извлечением конкретной информации.	РТ, с.63, у.5-8
74			Город и горожане. Закрепление лексико-грамматического материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия изученного материала; подготовка к тесту.	С.148 у.1-4
<b>Модуль 7. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</b>					
<b>13 часов</b>					
75			Проблемы личной безопасности. Лексика. Чтение.	Дифференцировать лексические значения слов, употреблять в речевых ситуациях, отрабатывать в упражнениях; прогнозировать содержание текста по первым предложениям абзацев; читать с извлечением необходимой информации.	РТ, с.64, у.1-4

76		Проблемы личной безопасности. Аудирование. Говорение.	Воспринимать на слух с выборочным пониманием заданной информации; составлять диалог – обращение в службы экстренной помощи.	с.109, у.4
77		Проблемы личной безопасности. Грамматика: придаточные предложения условия 1, 2 и 3 типа.	Активизировать знания грамматического материала, анализируя предложенные ситуации; изучать грамматический справочник по теме.	РТ, с.66, у.1-4
78		Проблемы личной безопасности. Грамматика: придаточные предложения условия 1, 2 и 3 типа.	Закреплять на практике типы условных придаточных предложений.	С.150-151 у. 1, 3, 4, 7
79		Проблемы личной безопасности. Лексика. Говорение.	Составлять комбинированный диалог на основе прочитанного, строить микро – диалоги с использованием активного грамматического материала	с.113, у.8
80		Проблемы личной безопасности. Грамматика: модальные глаголы.	Активизировать грамматический материал; составлять микродиалог этикетного характера, используя модальные глаголы.	с.151, у.9
81		Проблемы личной безопасности. Письмо: эссе с аргументами «за» и «против».	Изучать структуру и порядок написания эссе, анализировать образцы написания эссе; писать эссе.	РТ, с.68, у.1-4
82		Проблемы личной безопасности. Словообразование, фразовый глагол to keep. Грамматика: предлоги.	Применять правила словообразования: глаголы от существительных и прилагательных с суффиксом и префиксом –en). Употреблять предлоги – from, -to,-in.	РТ, с.69, у.1,3
83		<b>Административная контрольная работа. Контроль письма и лексико-грамматических навыков.</b>	Контроль речевых умений и лексико –грамматических навыков	Повторит в лексикую
84		«Осторожно! Опасные животные США» Чтение. Говорение. Письмо.	Читать с извлечением конкретной информации; составлять монологическое высказывание по проблеме текста; писать заметку об опасных животных в России.	РТ, с.70, у.1-4
85		«Решение проблем – телефон доверия». Чтение. Говорение.	Читать текст с извлечением конкретной информации, обсуждать текст с переносом на личный опыт	РТ, с.72, у.1-4
86		«Защити себя сам» - об основах личной безопасности и самообороны. Чтение.	Активизировать навыки просмотрового чтения; читать текст с целью извлечения необходимой информации, выражать личное	РТ, с.71,

			Говорение.	аргументированное отношение к прочитанному	1-4
87			Проблемы личной безопасности. Закрепление лексико-грамматического материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия изученного материала; подготовка к тесту.	РТ, с.73, у.5-8
<b>Модуль 8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</b>					
<b>15 часов</b>					
88			Трудности. Лексика. Чтение.	Дифференцировать лексические значения слов, работать над просмотрным и детальным чтением текста.	РТ, с.74, у.1-4
89			Трудности. Аудирование. Говорение.	Воспринимать на слух с пониманием основного содержания; составлять диалог этикетного характера (выражение одобрения/сомнения)	с.124, у.3
90			Трудности. Грамматика: косвенная речь.	Активизировать знания грамматического материала путем анализа теоретической выкладки; разобрать примеры данного грамматического явления.	РТ, с.76, у.1-4
91			Трудности. Грамматика: косвенная речь.	Закреплять на практике использование косвенной речи.	с.152-153, у.2-7
92			Трудности. Письмо: письмо - заявление о приеме на работу.	Изучать структуру и порядок написания письма; писать письмо- заявление о приеме на работу	РТ, с.78, у.1-3
93			Трудности. Письмо: письмо - заявление о приеме на работу.	Изучать структуру и порядок написания письма; писать письмо- заявление о приеме на работу	Написать письмо
94			Хелен Келлер. Чтение. Говорение.	Читать текст с извлечением конкретной информации, составлять высказывания на основе личных рассуждений	РТ, с.80, у.1-3
95			Трудности. Лексика. Говорение.	Отработать ЛЕ текста, составлять монолог на основе прочитанного с опорой на выписки из текста	РТ, с.77, у.1-4
96			Проблемы личной безопасности. Трудности. <b>Контроль аудирования.</b> Словообразование /фразовый глагол to	Проверять сформированность навыков аудирования; применять правила словообразования, относительно контекста предложения; изучить фразовый глагол в употреблении	РТ, с.79, у.2,3

			saгу.		
97			Проблемы личной безопасности. Трудности. <b>Контроль говорения.</b>	Проверять и контролировать сформированность навыков говорения в устном высказывании по заданной ситуации.	РТ, с.81, у.1-5
98			Проблемы личной безопасности. Трудности. <b>Контроль чтения.</b> Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Чтение. Говорение.	Проверять сформированность навыков чтения; читать текст с извлечением конкретной информации, обсуждать текст с переносом на личный опыт	РТ, с.82, у.1-3
99			Трудности. Грамматика: предлоги.	Употреблять предлоги –on, -of, -in, -for	РТ, с.79, у.1,4,5
100			Вызов Антарктиды. Чтение. Говорение.	Читать текст с извлечением конкретной информации, обсуждать проблемы текста, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному	РТ, с.81, у.1-4
101			Трудности. Закрепление лексико-грамматического материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия изученного материала.	РТ, с.83, у.4-6
102			Трудности. Закрепление лексико-грамматического материала.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия изученного материала.	РТ, с.83, у.7-8