

ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»


Рассмотрено

На заседании МО
Протокол №1


Т.М.Бессонова
от «26» августа 2021г.

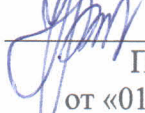
Согласовано

Заместитель директора


А.В.Чижик
от «31» августа 2021г.

Утверждаю

Директор ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»


Н.И.Визирякина
Приказ № 570
от «01» сентября 2021г.

Н.И.Визирякина

Приказ № 570

от «01» сентября 2021г.

Приказ № 570

от «01» сентября 2021г.

Рабочая программа

по предмету

«Второй иностранный язык (немецкий)»

8-9 классы

базовый уровень

ФГОС ООО

Срок реализации: 2021-2026

**Составитель: Сиренко О.В.,
учитель иностранного языка,**

г. Белгород, 2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса предназначена для 8-9 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы и с учетом рекомендаций примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)

В учебном плане предусматривается 34 учебных часа на изучение второго иностранного языка из расчёта 1 час в неделю.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Параллель	Число часов в неделю	Число часов в год
8 класс	1 час	34 часа
9 класс	1 час	34 часа

При изучении немецкого языка используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение», включающий:

- учебник “Horizonte, 8 класс”, учебник “Horizonte, 9 класс”
- рабочая тетрадь*
- книга для учителя
- CD

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы проектирования при говорении и письме и др.);

- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение,
- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Данная рабочая программа предназначена для 8-9 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели курса

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

❖ **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

✓ **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

✓ **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

✓ **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

✓ **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

✓ **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

❖ развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

❖ формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык» как второй иностранный язык

Овладение вторым иностранным языком, в данном случае немецким на базе английского, в условиях контактирования трех языков, родного иностранного первого и иностранного второго создает возможности для большого положительного переноса на трех уровнях:

а) на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы, такие как память, механизмы восприятия, выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и т.д.

б) на уровне языка: сходные лингвистические явления в родном языке и в первом иностранном языке переносятся учащимися на второй иностранный язык, что облегчает их усвоение;

в) на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения родного языка и особенно первого иностранного языка.

Для методики обучения второму языку это означает, что необходимо побуждать учащихся к сравнению (сопоставлению) языковых средств контактирующих языков в тех случаях, когда это поможет предотвратить отрицательное воздействие и осуществить перенос.

УМК на основе учебного курса М.М. Аверина «Горизонты» - авторской концепции обучения второму иностранному языку, обеспечивает преемственность изучения немецкого языка после английского.

Преподавание второго иностранного языка реализуется в 8-9 классах, в рамках учебного времени по 1 часу в неделю и предполагает достижения учащимися базового уровня обученности, позволяющего учащимся вступать в межкультурную коммуникацию.

Весь учебный курс подразделяется на три этапа:

✓ Начальный этап соответствует элементарному уровню обученности. На этом этапе учащиеся должны овладеть минимальными языковыми знаниями, коммуникативными умениями и речевыми навыками, позволяющими осуществлять общение в кругу повседневных жизненных интересов учащихся: в быту, в школе, в общественном месте.

✓ Средний этап предполагает достижение учащимися среднего уровня обученности. На данном этапе развиваются и углубляются языковые знания, коммуникативные умения и речевые навыки общения в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально культурной сферах жизни.

✓ Завершающий этап соответствует базовому уровню обученности. На этом этапе активно совершенствуются полученные ранее языковые знания, умения и навыки общения.

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению иностранным языкам с учетом психологических особенностей школьников. В данной программе излагаются методические принципы, положенные в основу УМК, раскрывается

содержание обучения немецкому языку, как второму, приводятся планируемые результаты освоения учебного предмета, способы и критерии оценки их достижения, а также даётся итоговая работа по немецкому языку с подробной характеристикой её заданий и системой оценки достигнутых результатов.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК «Горизонты»:

➤ **Принцип коммуникативной направленности:**

Данный принцип имеет важнейшее значение для реализации главной цели обучения – формирования умения общаться на немецком языке с учётом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме. Задания УМК имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения. Они создают для учащихся возможность общаться на темы, связанные с личными интересами учащихся и их ближайшим окружением. В отборе тематики учебного материала учтены интересы возраста и межпредметные связи.

Учебные материалы и система заданий УМК организованы таким образом, чтобы обеспечить создание различных ситуаций общения, интерактивные формы взаимодействия учащихся в парах, малых группах, всей группой, а также речевое партнерство учителя и учащихся в благоприятном психологическом климате. При минимуме освоенных обучающими языковых средств даже условно-речевые задания обязательно включают коммуникативные задачи, которые варьируются применительно к одному и тому же языковому материалу с тем, чтобы обеспечить некоторую новизну при многократном его повторении.

Коммуникативный подход диктует также определённые правила знакомства с языковыми единицами. Для введения слова, словосочетания, грамматической формы или конструкции следует находить такие ситуации общения, ситуационные контексты, которые могут наглядно продемонстрировать функцию данной языковой единицы, обеспечить понимание её значения и показать её реальное употребление в речи.

В структуре УМК учтены психологические особенности школьников: учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие поддерживать мотивацию учащихся и регулировать их степень активности на уроке.

➤ **Принцип интегративного развития коммуникативных навыков:**

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Важно подчеркнуть, что письменная форма речи осваивается в ситуациях, служащих основой для формирования навыков устной речи. Один из приёмов, создающих мотивацию изучения иностранного языка и, в частности, развития навыков письма – включение в УМК ситуаций, дающих возможность общения со сверстниками посредством электронной почты.

Принцип интегративного развития коммуникативных навыков реализуется также и во взаимосвязанном обучении аудированию, говорению и чтению. На основе звучащих текстов в исполнении дикторов-носителей немецкого языка последовательно развиваются навыки чтения, а в ряде заданий акцент делается на тренировке навыков говорения. Аудиотексты выполняют не подсобную роль, а создают реальную языковую среду обучения.

➤ **Принцип развивающего обучения:**

Поскольку приоритетом общего образования является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных и специальных умений, предопределяющих успешность всего обучения, в соответствии с принципом развивающего обучения в УМК «Горизонты» сделан акцент, прежде всего, на

развитии общей коммуникативной компетенции учащихся. Подобный подход развивает навыки языкового анализа, необходимые при изучении любого языка.

Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Это является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы общего образования, обозначенных ФГОС второго поколения.

Большое внимание уделяется собственно когнитивному развитию обучающихся. Уже на начальном этапе изучения второго иностранного языка им предлагаются разнообразные проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям из английского языка, что также соответствует требованиям ФГОС.

Ещё одним важным направлением развивающего обучения является формирование языковой догадки, опоры на интернациональную лексику, заимствования из других языков (русского, английского); умения извлечь значение слова из контекста, догадаться о значении и функции высказывания по ситуации с опорой на иллюстрации.

Развитие познавательных способностей учащихся достигается и через овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, двуязычным словарём, справочными материалами). Не менее важно выполнение многочисленных заданий УМК, формирующих умения работы в парах и в группах.

➤ **Принцип опоры на английский язык, как первый иностранный:**

Данный принцип предполагает учёт потенциальных сложностей, связанных с межъязыковой интерференцией, особенно на начальном этапе овладения разными сторонами устной и письменной речи. Эти сложности учтены в учебниках и рабочих тетрадях с помощью способов презентации языкового материала, которые обеспечивают постепенное переключение с системы английского языка на систему немецкого языка в вводно-фонетической части, в комментариях к изучаемым на основе речевых образцов грамматическим явлениям.

Английский язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на английском языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык. Однако данный принцип не предполагает использование английского языка как постоянного языка учебного взаимодействия учителя и учащихся. Здесь важно понимать, в какой ситуации и с какой целью учителю целесообразно использовать на уроке английский язык, а в каких ситуациях к его использованию прибегать не следует.

При введении новых типов проблемно-поисковых заданий учителю следует использовать родной язык для объяснения коммуникативной задачи и правильного алгоритма действий. По мере расширения лексического репертуара учащихся на немецком языке и их знакомства с разными типами заданий, родной язык будет использоваться все меньше, т.е. на уроке при общении с учениками учитель постепенно должен переходить на немецкий язык, подключая родной язык только по мере необходимости. Без создания иноязычной речевой среды невозможно развивать языковую догадку и компенсаторные умения, которые так необходимы для преодоления языкового барьера и страха перед новой языковой реальностью.

➤ **Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры:**

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью обучающихся. Изучение немецкого языка позволяет расширить социальный опыт общения учащихся. В проигрывании ролевых ситуаций они могут «примерять на себя» различные роли. Особое внимание в работе следует уделять ознакомлению с существующими нормами вежливого поведения в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми стран изучаемого языка. Обучающиеся постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения в типичных ситуациях общения, в традициях проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры, культуры англоязычных и немецкоговорящих стран.

В УМК используются аутентичные тексты, демонстрирующие образцы современной немецкой речи, прежде всего устной, и некоторых разновидностей письменной речи в рамках бытовой сферы общения. В книге для учителя есть комментарии к темам, помогающие ввести школьников в ситуацию, с акцентом на значимой для данной ситуации культурологической информации. Таким образом, постепенно расширяется фоновая культурная информация о странах изучаемого языка.

➤ **Принцип диалога культур:**

Реализация цели приобщения обучающихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка осуществляется через знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы немецкоязычных стран. Важной задачей в современных условиях многополярного и поликультурного мира является воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. В соответствии с этими целями и задачами включены задания, реализующие принцип диалога культур. Этот принцип предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран. Знакомство с иноязычной культурой должно стать импульсом к культурной самоидентификации обучающегося, укрепления в нём чувства патриотизма, осознания традиционных ценностей российского общества, осознания принадлежности к российскому народу.

Описание места предмета в учебном плане

Данная программа предусматривает изучение немецкого языка на уровне основного общего образования в 8-9 классах общеобразовательного учреждения: 34 часа по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета(личностные, метапредметные, предметные)

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований:

➤ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самопознания на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- ✓ *говорении:*
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ *аудировании:*
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты;
- ✓ *чтении:*
 - читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- ✓ *письменной речи:*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления,;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

1. Коммуникативные умения

➤ Говорение

Диалогическая речь:

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог—побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

- умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания 7-10 фраз.

➤ Аудирование:

- умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом

учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

➤ Чтение

- умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

➤ Письменная речь

умение:

✓ Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

✓ писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

✓ заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

1. Языковые знания и навыки

➤ Орфография

- правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

➤ Фонетическая сторона речи

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

➤ Лексическая сторона речи

- овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

❖ аффиксация:

▪ существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

▪ прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

▪ существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.
- ❖ словосложение:
 - существительное+существительное (*das Arbeitszimmer*);
 - прилагательное+прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
 - прилагательное +существительное (*die Fremdsprache*);
 - глагол+существительное (*die Schwimmhalle*);
- ❖ конверсия (переход одной части речи в другую):
 - образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
 - образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).
- ❖ интернациональные слова (*der Globus, der Computer*);
- ❖ представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

➤ Грамматическая сторона речи

- знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- ❖ распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv*);
- ❖ слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- ❖ сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- ❖ *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- ❖ глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur* (*anfangen*, *beschreiben*);
- ❖ временные формы в *Passiv*(*Präsens*, *Präteritum*);
- ❖ местоименные наречия (*worüber*, *darüber*, *womit*, *damit*);
- ❖ возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*(*sichanziehen*, *sichwaschen*);
- ❖ распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- ❖ местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand*, *niemand*);
- ❖ *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- ❖ количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- ❖ знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- ❖ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ❖ употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- ❖ представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- ❖ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- ❖ умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- ❖ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- ❖ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- ❖ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- ❖ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- ❖ использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- ❖ работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- ❖ работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- ❖ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- ❖ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- ❖ находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- ❖ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ❖ осуществлять словообразовательный анализ слов;
- ❖ выборочно использовать перевод;
- ❖ пользоваться двуязычными толковыми словарями.

Распределение содержательных линий программы

8 класс

Глава 1. Fitness und Sport – 4ч

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Ученики научатся: говорить о спорте; писать краткие истории и вопросы к интервью; рассказывать о себе, используя лексику по теме; воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписи.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: соотносить аудиотексты и визуальную информацию; читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом; воспринимать на слух и понимать диалог о несчастном случае; находить, систематизировать и обобщать грам. явления (прошед. время модальных глаголов); читать и понимать страноведческий текст; рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися.

Глава 2. Austausch – 5ч

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (нац. праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Ученики научатся: воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заплнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста; сравнивать традиции школьного обмена в России и Германии; оперировать активной лексикой в процессе общения.

Грамматика, лексика, фонетика: союз sondern, глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hangen-hangen и предлоги места.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: читать грам. комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении; понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей; вербально реагировать на услышанное; читать тексты и находить заданную информацию; составлять диалоги, используя подходящие

речевые образцы; говорить о проблемах и находить пути их решения; читать и понимать анкеты/личные записи; читать и понимать записи в дневниках.

Глава 3. Unsere Feste – 4ч

Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (нац. праздники, традиции, обычая). Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Ученики научатся: восприниматься на слух, понимать текст о праздниках в немецкоязычных странах; оперировать лексикой в процессе общения, используя косвенный вопрос с вопросительным словом; писать сообщения о праздниках в России; понимать на слух речь учителя, одноклассников.

Грамматика, лексика, фонетика: глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывать о праздниках на Родине; соглашаться и возражать; соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в целом; делать сообщения о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект);

Kleine Pause (Повторение) – 1ч

- использовать приобретённые лексические и грамматические навыки в игре;
- готовиться к контролю устной речи;
- составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект);
- рассказывать о себе, используя изученную лексику;
- вербально реагировать в заданной ситуации.

Глава 4. Berliner Luft – 5ч

Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (нац. праздники, традиции, обычая). Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Ученики научатся: рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом; читать и понимать страновед. текст о Берлине; воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея; воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: делать сообщение о Берлинской стене; проводить опрос в классе, какая музыка нравится учащимся; делать презентацию о Берлине, Москве или любом городе (проект); описывать маршрут, спрашивать как пройти; писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; просить помощи; вежливо запрашивать информацию; читать аутентичные тексты о культ. мероприятиях в Берлине; планировать свободное время; разыгрывать диалоги о покупке билетов.

Глава 5. Welt und Umwelt – 4ч

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода

Ученики научатся: соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме; оперировать активной лексикой в процессе общения; понимать на слух речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе.

Грамматика, лексика, фонетика: предложения с trotzdem; отрицание keener, nichts, nie, niemand; словообразование.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: говорить о том, где бы хотел жить; читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде; обсуждать погоду в своем городе, употребляя союз wenn; воспринимать на слух и понимать сообщения о погоде по радио; обсуждать в классе, что можно сделать для защиты окружающей среды; читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы; составлять сложные существительные; собирать и представлять информацию по теме.

Глава 6. Reisen am Rhein – 4ч

Досуг и увлечение (кино, театр, чтение). Виды отдыха, путешествия. Трансконрт. Покупки.

Ученики научатся: читать и понимать стран.текст о междунар.поездах в Германии, составлять вопросы к нему; устно описывать город; правильно употреблять в речи изученный грам.материал (склонение прилагательных); понимать диалог о планах путешествия; писать и инсценировать диалоги.

Грамматика, лексика, фонетика: прилагательные перед существительным в ед.числе; словообразование: сложные существительные; ударение в сложных существительных.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Глава 7. Abschiedsparty – 5ч

Досуг и увлечение (кино, театр, чтение). Виды отдыха, путешествия. Трансконрт. Покупки. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (нац.праздники, традиции, обычая). Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Ученики научатся: воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение; читать тексты и находить запрашиваемую информацию; читать и понимать страноведческий текст о мигрантах; строить высказывания, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.

Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: воспринимать на слух, понимать речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей; употреблять в речи краткие разговорные формы слов; составлять план вечеринки; планировать вечеринку, обсуждать меню; употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание»; говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации; восстановить диалог, используя визуальную опору; воспринимать на слух, понимать и писать пожелания на разных языках.

Große Pause (Повторение) – 2ч

- воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям;
- писать диалоги;
- готовиться к устному экзамену;
- употреблять в речи изученную грамматику;
- называть сложные существительные и их составные части.

Учебно-тематический план

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<i>Глава 1. Fitness und Sport</i>	4
2	<i>Глава 2. Austausch</i>	5
3	<i>Глава 3. Unsere Feste</i>	4
	<i>Kleine Pause. Повторение</i>	1
4	<i>Глава 4. Berliner Luft</i>	5
5	<i>Глава 5. Welt und Umwelt</i>	4
6	<i>Глава 6. Reisen am Rhein</i>	4
7	<i>Глава 7. Abschiedsparty</i>	5
	<i>Große Pause. Повторение</i>	2
	<i>ИТОГО:</i>	34

9 класс

Глава 1. Beruf – 3ч

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее

Ученики научатся: говорить о профессиях, уточнять информацию по теме, отвечать на вопросы анкеты, говорить о своих слабых и сильных сторонах;

Грамматика, лексика, фонетика: придаточные относительные предложения, относительные местоимения в именительном и винительном падежах;

Чтение, говорение, аудирование, письмо: читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом, читать и понимать страноведческий текст о профессиях, проводить интервью.

Глава 2. Wohnen– 3ч

Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. СМИ.

Ученики научатся: описывать место, где любят находиться, понимать пословицы о порядке, понимать газетные объявления и продаже/аренде жилья, высказывать желания или мнения;

Грамматика, лексика, фонетика: относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie. Infinitiv + zu.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: читать тексты и находить заданную информацию, составлять рассказы о доме своей мечты, читать и анализировать грамм.комментарий об относит.придат. предложениях с союзами.

Глава 3. Zukunft – 3ч

Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные отношения со сверстниками.

Ученики научатся: читать и воспринимать на слух прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее.

Грамматика, лексика, фонетика: Das Futur. Глагол werden + Infinitiv.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы, говорить о будущем, делать сообщения.

Глава 4. Essen – 3ч

Здоровый образ жизни, режим сна и отдыха, спорт, питание.

Ученики научатся: описывать иллюстрации, заказывать еду, выразить жалобу, составлять диалоги;

Грамматика, лексика, фонетика: превосходная степень прилагательных и наречий; местоименные наречия da(r) + предлоги;

Чтение, говорение, аудирование, письмо: читать и понимать текст о проблемах с весом, читать и понимать меню, понимать и составлять диалоги;

Глава 5. Gute Besserung– 3ч

Здоровый образ жизни: режим сна и отдыха, спорт, питание.

Ученики научатся: записываться на прием к врачу, устно описывать проблемы со здоровьем, советовать что-либо;

Грамматика, лексика, фонетика: возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарств и отвечать на вопросы, формулировать причину визита к врачу;

Глава 6. Die Politik und ich – 4ч

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности, выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.

Ученики научатся: называть причину действий, высказывать мнения и аргументировать его, делать доклад об избирательных правах молодежи, создавать проект о полит.жизни Германии, Австрии и Швейцарии.

Грамматика, лексика, фонетика: оборот um...zu + Infinitiv, das Präteritum.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: готовить устный и письменный доклад о полит.устройстве немецкоязычных стран.

Глава 7. Planet Erde – 3ч

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Ученики научатся: читать и понимать текст об изменении климата, выразить сомнение и удивление, говорить о проблемах экологии, описывать иллюстрации.

Грамматика, лексика, фонетика: косвенный вопрос; предлог wegen + Genetiv.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания, находить информацию о новейших экологических технологиях в интернете.

Глава 8. Schönheit – 3ч

Межличностные взаимоотношения со сверстниками, внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Ученики научатся: описывать внешность человека, высказывать и аргументировать свое мнение, советоваться при покупке одежды, читать заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты;

Грамматика, лексика, фонетика: склонение прилагательных; указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: писать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации, составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.

Глава 9. *Spaß haben* – 3ч

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)

Ученики научатся: говорить об экстремальных видах спорта, убеждать кого-либо, писать письмо, извлекать статистическую информацию из диаграммы, обсуждать статистическую информацию.

Грамматика, лексика, фонетика: косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями, проводить интервью по теме, понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

Глава 10. *Technik* – 3ч

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечение.

Ученики научатся: описывать возможности робота, читать и понимать текст об истории роботов, вести дискуссию по теме, писать письмо в редакцию;

Грамматика, лексика, фонетика: глагол *lassen*, *das Präsens und das Präteritum Passiv*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: указывать на выполнение каких-либо действий, письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств.

Глава 11. *Mauer – Grenze – Grünes Band* – 3ч

Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Ученики научатся: говорить об исторических событиях, говорить о последовательности событий в прошлом, слушать и понимать интервью, читать и понимать тексты на исторические темы, называть даты;

Грамматика, лексика, фонетика: согласование времен, союз *nachdem*. *Das Plusquamperfekt*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: проводить опрос об исторических событиях, сравнивать исторические события в Германии и России, создавать проект страноведческого характера.

Учебно-тематический план

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<i>Глава 1. Beruf</i>	3
2	<i>Глава 2. Wohnen</i>	3
3	<i>Глава 3. Zukunft</i>	3
4	<i>Глава 4. Essen</i>	3
5	<i>Глава 5. Gute Besserung</i>	3
6	<i>Глава 6. Die Politik und ich</i>	4
7	<i>Глава 7. Planet Erde</i>	3
8	<i>Глава 8. Schönheit</i>	3
9	<i>Глава 9. Spaß haben</i>	3
10	<i>Глава 10. Technik</i>	3
11	<i>Глава 11. Mauer – Grenze – Grünes Band</i>	3
	<i>ИТОГО:</i>	34

Требования к результатам по немецкому языку как второму иностранному

В данной программе требования к уровню подготовки обучающихся в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников

II блок «Ученик получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

➤ **Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик научится:

- вести диалог
- уметь рассказывать о себе, семье, друге и т.д
- уметь сделать сообщение по заданной теме

II. Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик научится:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- правильно оформлять конверт;
- писать поздравления, письма;
- заполнять анкету;

II. Ученик получит возможность научиться:

- писать небольшие сочинения на заданную тему;
- составлять рассказ в письменной форме.

➤ **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Ученик научится:

- основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги и т.д.

II. Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением man
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала

➤ **Социокультурная осведомлённость**

I. Ученик научится:

- знать страны изучаемого языка;
- знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Учебник «Немецкий язык» для 8 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение», 2020 г.)
3. Учебник «Немецкий язык» для 9 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение», 2020 г.)
4. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
5. Аверин М. М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык» Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.
6. Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 7 класса.
7. Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 8 класса.
8. Немецко-русский и русско-немецкий словари.
9. Интернет-страница курса (<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>)
10. Цифровые образовательные ресурсы.
11. CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.