

ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Севидова В.В.

Протокол № 2

от «30» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Кристалова Н.А.

«31» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор лицея - интерната

Визирякина Н.И.

Приказ № 558

от «01» сентября 2018г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
на уровень основного общего образования
8-9 класс (базовый уровень)**

Составитель:

Тихонов А.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 8-9 классов (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2016г.), разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. При составлении программы учтены федеральные, региональные нормативные документы и документы ОУ.

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации РФ от 27 мая 2014 г. № 135-ФЗ «О внесении изменений в статьи 28 и 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09 февраля 2015 года № 35953);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 года № 40154);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 (ред. от 01 февраля 2012 года) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;

10. Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года № 282 «О внесении изменений в Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;

11. Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. N 08-1447 «О направлении методических рекомендаций»;

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2015 года №НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

16. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Региональный уровень:

17. Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

Уровень ОУ:

18. Учебного плана ОУ на 2018/2019 учебный год.

19. Положения о рабочей программе.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе гимназии. Она включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова», включающий учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» 8.9 классов: учебники для общеобразовательных учреждений с приложениями на электронных носителях:

Учебник для 8 класса: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016 г.)

Учебник для 9 класса: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015 г.), включённые в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у обучающихся основных понятий об опасности и чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни, об их последствиях для жизни человека, выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих. Приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей, воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Для реализации программы на её изучение предусматривается по 1 часу в неделю (34 часа).

Количество времени на изучение отдельных тем, учитывает особенности региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения, определенный объем знаний учащихся, в связи с изучением данного курса в рамках освоения образовательной программы начального общего образования (региональный компонент учебного плана). Поэтому сокращено количество часов на изучение некоторых тем в разделе «Основы комплексной безопасности» и расширено содержание темы «Опасные погодные условия – добавлены понятия «гололед», «метель» и обсуждение способов поведения в данных ситуациях, модульный принцип позволяет охватить и рассмотреть материал за 7 класс. Запланированные диагностические работы проводятся во время урока после изучения темы и не требуют дополнительного времени.

Общая характеристика предмета.

Предмет ОБЖ включает в себя изучение и выполнение федеральных законов РФ «Об образовании», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне».

ОБЖ предназначено для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, основополагающих знаний по данным вопросам и умениям распознавать, и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае возникновения опасных ситуаций. ОБЖ воспитывает у школьников потребность предвидеть возможные жизненные ситуации, вырабатывает навыки правильного анализа экстремальной ситуации и поведения в ней, обучает грамотным, правильным действиям в тех условиях, которые могут встретиться в жизни.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
в учебном плане.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с примерным учебным планом основного общего образования входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и изучается с 8 по 9 класс из расчета 1 ч. в неделю для каждой параллели (всего 34 ч).

Используется предметная линия учебников А.Т. Смирнова и дополнительная литература:

- 1) Игровые занятия в курсе ОБЖ. А.А. Михайлов 5-9 класс. – М.: Дрофа, 2009;
- 2) ОБЖ. Защита от чрезвычайных ситуаций. Энциклопедический справочник 5-11 класс. В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2008.

Формы промежуточной аттестации: тестовая работа.

Ценностные ориентиры содержания предмета ОБЖ.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положении Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Изучаемый курс позволяет организовать учебно-воспитательный процесс с учетом реальных особенностей в области безопасности, а также полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ и решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Обучающийся научится:

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности правилами безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Обучающийся научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Обучающийся научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать здоровье сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Обучающийся научится:

характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- Анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных

повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само-и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само-и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

3.Содержание учебного курса **Содержание учебного курса 8 класса**

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часов)

Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Тема 3. Безопасность на водоемах (3 часа)

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. (5 часов)

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационноопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (7 часов)

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. (4 часа)

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на

взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 часов)

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часа)

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (3 часа)

Тема 9 Первая помощь при неотложных состояниях (3 часов)

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая помощь при травмах (практическое занятие). Первая помощь при утоплении (практическое занятие).

Содержание учебного курса 9 класса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)

Тема 1. Национальная безопасность в России в современном мире. (4 часов)

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. (4 часа)

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (3 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной

безопасности и обороноспособности страны. МЧС России- федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (4 часа).

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму (9 часов)

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. (2 часа)

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. (3 часа)

. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. (2 часа)

Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации
Организационные основы системы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. (2 часа)

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10 часов)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 часов)

Тема 9. Здоровье- условие благополучия человека. (3-часа)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. (3 часа)

Ранние половые связи их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе

Тема 11 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. (2 часа)

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи. (2 часа)

Тема 12. Оказание первой помощи. (2 часа)

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

4. Тематическое планирование. 8 класс.

№ раздела	Название	Планируемые результаты УУД	Количество часов
Модуль 1	Основы безопасности личности, общества, государства	Формирование осознания значимости безопасного поведения при пожарах, на дорогах и на водоемах.	22 часа
Раздел 1	Основы комплексной безопасности	Формирование осознания значимости безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки.	10 часов
Раздел 2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Формирование осознания значимости безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	12 часов
Модуль 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление наркотических, психоактивных веществ и нанесение иного вреда здоровью	12 часов
Раздел 3	Основы здорового образа жизни	Формирование знания о здоровом образе жизни Формирование понимания влияния неблагоприятных факторов окружающей среды и пагубного влияния наркотиков на здоровье человека	9 часа
Раздел 4	Основы медицинских знаний и оказание первой	Формирование умения оказать различную первую медицинскую помощь себе и пострадавшим	3 часов

	медицинской помощи.		
--	---------------------	--	--

9 класс.

№ раздела	Название	Планируемые результаты УУД	Количество часов
Модуль 1	Основы безопасности личности, общества, государства		24 часа
Раздел 1	Основы комплексной безопасности	Формирование осознания значимости безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	8 часов
Раздел 2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	Формирование осознания значимости мер проводимых по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	7 часов
Раздел 3	Противодействие терроризму и экстремизму Российской Федерации.	Формирование осознания значимости обеспечения личной безопасности при угрозе теракта и профилактики наркозависимости.	9 часов
Модуль 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		10 часов
Раздел 4	Основы здорового образа жизни.	Формирование осознания основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	8 часов
Раздел 5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Формирование умения оказания первой помощи при массовых поражениях и передозировке психоактивных веществ.	2 часа

8 класс

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

Итоговый и промежуточный (в конце каждой четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования или самостоятельной проверочной работы.

№ п/п	ВИД РАБОТ	№ урока	ТЕМА РАБОТЫ
Проверочные работы			
1.	Проверочная работа № 1	5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров
2.	Проверочная работа № 2	8	Безопасный отдых на водоёмах
3.	Проверочная работа № 3	12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера
4.	Проверочная работа № 4	20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях
Решение ситуационных задач			
1.	Решение ситуационных задач	1	Классификация пожаров. Правила безопасного поведения при пожаре
2.	Решение ситуационных задач	2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения
3.	Решение ситуационных задач	10	Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод
4.	Решение ситуационных задач	11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке
5.	Решение ситуационных задач	17	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах
6.	Решение ситуационных задач	18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах
7.	Решение ситуационных задач	24	Основы здорового образа жизни, факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье

Решение тестовых заданий			
1.	Решение тестовых заданий	29	Вредные привычки и их профилактика. Влияние вредных привычек на здоровье человека
Практические занятия			
1.	Практическое занятие	7	Оказание помощи при тепловом, солнечном ударах
2.	Практическое занятие	9	Способы транспортировки пострадавшего на воде
3.	Практическое занятие	16	Применение средств индивидуальной защиты
4.	Практическое занятие	32	Оказание первой медицинской помощи табельными и подручными средствами
5.	Практическое занятие	33	Медицинская аптечка, аптечка АИ-2
6.	Практическое занятие	34	Первая медицинская помощь при травмах
7.	Практическое занятие	35	Первая медицинская помощь при утоплении
Отработка навыков действий, поведения			
1.	Отработка навыков действий	21	Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание, всем!»
2.	Отработка навыков поведения	22	Отработка навыков поведения при эвакуации

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 8 класса должен:

ЗНАТЬ:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

УМЕТЬ:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который необходимо взять с собой в случае эвакуации;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах гражданской организации гражданской обороны;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;

- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ,
НАВЫКОВ и УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Контроль и оценка качества подготовки учащихся являются важными элементами методической системы обучения. Эти методические компоненты выполняют не только задачу контроля, но и функции обучения, воспитания, психологической подготовки.

Главными требованиями к контролю, проверке и оценке уровня подготовки обучаемых являются следующие:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

В педагогической практике обычно применяется предварительная, текущая, контрольная и итоговая проверка и оценка.

Во время *предварительной проверки* определяется наличие и качество знаний, умений и навыков учащихся, если преподавателю неизвестен уровень их подготовки.

Текущая проверка проводится для выявления качества усвоения материала обучаемыми, как правило, в ходе урока.

Контрольная проверка имеет целью определить, насколько качественно усвоили учащиеся содержание учебной темы или раздела.

Итоговые проверки выявляют объем и полноту знаний, умений и навыков обучаемых по завершении какого-либо определенного периода обучения (четверти, года, выпускные). Проверки, как правило, проводятся с использованием различных способов контроля и оценки. Наиболее часто применяются следующие виды:

- вопросы для текущего контроля знаний;
- тесты;
- проверочные работы;
- контрольные работы;
- зачеты.

Вопросы для текущего контроля знаний несут разную смысловую нагрузку. Часть вопросов задается с целью проверки знаний различных фактов, определений, приемов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного решения. Для ответа на другие вопросы требуется сопоставить различные сведения или сделать выбор из нескольких возможных вариантов.

Тестирование в современной школе становится привычным методом обучения, активной и увлекательной формой проверки и самопроверки знаний.

Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний без дополнительных затрат времени, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, контрольным работам, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала.

Тестирование может быть как итоговым, так и текущим. Количество тестов, даваемых учащимся для выполнения за один раз в процессе текущей проверки знаний, определяется преподавателем.

Тестовое задание структурно состоит из следующих частей:

- инструкция;
- содержание задания;
- предлагаемые варианты ответов (не менее трех правдоподобных);
- правильный ответ.

При тестировании проверяемый должен из предложенных вариантов ответов выбрать правильный.

Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объему, так и глубине. Проверочные работы могут носить не только контролирующий, но и обучающий характер.

Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях.

Зачеты проводятся в качестве итоговой формы контроля и оценки подготовки учащихся.

Выставленная учащемуся оценка должна быть безукоризненно справедливой и объективной. Завышенная оценка часто порождает чувство самоуверенности и снижает желание трудиться с полной отдачей сил. Заниженная оценка вызывает у обучаемого чувство досады и нежелание учиться.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:

- объем знаний по теме, разделу, предмету;
- правильность и прочность овладения навыками и умениями;

- количество, характер и значение ошибок;
- последовательность в изложении материала, самостоятельность и уверенность при проведении аналитической работы с последующими выводами.

Оценка приобретенных практических навыков

Важной обязанностью преподавателя является проверка практических навыков. На основании этих проверок создается точное и верное представление об умении каждого обучаемого четко решать поставленную задачу.

Оценка практических навыков учащихся позволяет выявить школьников, правильно выполняющих практические задания, а также тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия; определить способность каждого слушателя ориентироваться в чрезвычайной или неотложной ситуации и принимать адекватные меры.

Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь учащихся с преподавателем, который следит за работой обучаемых и помогает им сосредоточить внимание на отработке основных элементов того или иного навыка.

Проверку практических навыков можно производить как индивидуально, так и по группам.

При этом рекомендуется руководствоваться следующими правилами:

- обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца (иногда пытаются подменить выполнение действия рассказом о нем);
- во время демонстрации приема обучаемым убедитесь в правильности выполнения каждого этапа;
- если вы что-то говорите обучаемому во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше;
- если во время показа обучаемый допускает серьезную ошибку, остановите его и укажите на допущенную ошибку;
- если допущенная ошибка не слишком существенна, позвольте продолжить показ; обучаемый может исправить ее в ходе дальнейших действий;

- если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании всей процедуры, поправьте ошибку и дайте обучаемому возможность еще раз прочитать учебник и потренироваться; если ошибка относится к разряду легкоустраняемых, попросите обучаемого исправить недостаток и сразу же произведите повторную проверку.

Результаты контроля и оценки знаний, навыков и умений являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в методическую систему обучения учащихся.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

- 1. Оценку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90-100% от максимально возможного количества баллов.
- 2. Оценку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70-89% от максимально возможного количества баллов.
- 3. Оценку «3»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45-69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20-44% от максимально возможного количества баллов.

8 класс

Рабочая программа разработана на основе программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ, авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.А.Маслов, В.А.Васнев), напечатанной в сборнике: Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1-11 классы/под общей редакцией А.Т.Смирнова. М.: Просвещение, 2010 и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методический комплект включает в себя:

- *Учебник*

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 8 класса :учеб. Для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т.Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «просвещение» - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. - 240 с.

- *Рабочая тетрадь*

Егорова Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности.- Саратов: Лицей, 2012. – 64 с.

- *Дополнительная литература*

1. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт. – сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Смирнов, Б.И.Мишин, М.И.Хабнер. – М.: Дрофа, 2013.
2. Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт. – сост. В.К.Емельянчик, М.Е.Капитонова. – СПб.: КАРО, 2012.
3. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. ТЕСТЫ 5-11 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2012.
4. Репина Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Тетрадь с печатной основой для учащихся 8-го класса. – Саратов: Лицей, 2009. – 64с.
5. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5 – 11 классы)/ Е.Н. Дубровская – М.: Педагогическое общество России, 2011.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. -Учебно – справочный материал/ авт. – сост. И.П. Иванов – Саратов: СарИПК и ПРО 2009.
7. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М.,: Айрис – пресс, 2011.
8. Журналы ОБЖ. (ежемесячное подписное издание).

Сайты в помощь преподавателю-организатору (учителю) ОБЖ

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru/
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://www.ed.gov.ru
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru

Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru/
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net/
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru/
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-САТАЛОГ (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru/
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности	// http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Мультимедийные пособия в помощь преподавателю – организатору (учителю) ОБЖ

- 1. CD-ROM: электронная книга – «Здоровье» (психологические тесты). – М.: Издательский дом «Равновесие», 2012**
- 2. CD-ROM: библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ – 5 – 11 классы. Минобразование РФ. РЦЭМГО «Кирилл и Мефодий», 2011**

3. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. – М.: МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2011.

9 класс

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

Итоговый и промежуточный (в конце каждой четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования или самостоятельной проверочной работы.

№ п/п	ВИД РАБОТ	№ урока	ТЕМА РАБОТЫ
Контрольные работы			
1.	Контрольная работа	34	Основы безопасности личности, общества и государства.
Проверочные работы			
1.	Проверочная работа № 1	4	Общая культура населения в области безопасности жизнедеятельности.
2.	Проверочная работа № 2	21	Правила поведения при угрозе террористического акта
3.	Проверочная работа № 3	29	Инфекции, передаваемые половым путём. Основные меры профилактики. ВИЧ-инфекция и СПИД, их профилактика.
4.	Проверочная работа № 4	32	Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.
Решение ситуационных задач			
1.	Решение ситуационных задач	25	Здоровый образ жизни и его составляющие
Решение тестовых заданий			
1.	Решение тестовых заданий	6	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.
2.	Решение тестовых заданий	7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.
Практические занятия			
1.	Практическое занятие	16	Эвакуация учащихся по сигналу «Внимание, всем!»
2.	Практическое занятие	33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных

			веществ, при алкогольном отравлении.
Отработка навыков действий, поведения			
1.	Отработка навыков действий	15	Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание, всем!»
2.	Отработка навыков поведения	16	Отработка навыков поведения при эвакуации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 9 класса должен:

ЗНАТЬ:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

УМЕТЬ:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который необходимо взять с собой в случае эвакуации;

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах гражданской организации гражданской обороны;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ и УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль и оценка качества подготовки учащихся являются важными элементами методической системы обучения. Эти методические компоненты выполняют не только задачу контроля, но и функции обучения, воспитания, психологической подготовки.

Главными требованиями к контролю, проверке и оценке уровня подготовки обучаемых являются следующие:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

В педагогической практике обычно применяется предварительная, текущая, контрольная и итоговая проверка и оценка.

Во время *предварительной проверки* определяется наличие и качество знаний, умений и навыков учащихся, если преподавателю неизвестен уровень их подготовки.

Текущая проверка проводится для выявления качества усвоения материала обучаемыми, как правило в ходе урока.

Контрольная проверка имеет целью определить, насколько качественно усвоили учащиеся содержание учебной темы или раздела.

Итоговые проверки выявляют объем и полноту знаний, умений и навыков обучаемых по завершении какого-либо определенного периода обучения (четверти, года, выпускные). Проверки, как правило, проводятся с использованием различных способов контроля и оценки. Наиболее часто применяются следующие виды:

- вопросы для текущего контроля знаний;
- тесты;
- проверочные работы;

- контрольные работы;
- зачеты.

Вопросы для текущего контроля знаний несут разную смысловую нагрузку. Часть вопросов задается с целью проверки знаний различных фактов, определений, приемов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного решения. Для ответа на другие вопросы требуется сопоставить различные сведения или сделать выбор из нескольких возможных вариантов.

Тестирование в современной школе становится привычным методом обучения, активной и увлекательной формой проверки и самопроверки знаний.

Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний без дополнительных затрат времени, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, контрольным работам, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала.

Тестирование может быть как итоговым, так и текущим. Количество тестов, даваемых учащимся для выполнения за один раз в процессе текущей проверки знаний, определяется преподавателем.

Тестовое задание структурно состоит из следующих частей:

- инструкция;
- содержание задания;
- предлагаемые варианты ответов (не менее трех правдоподобных);
- правильный ответ.

При тестировании проверяемый должен из предложенных вариантов ответов выбрать правильный.

Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объему, так и глубине. Проверочные работы могут носить не только контролирующий, но и обучающий характер.

Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях.

Зачеты проводятся в качестве итоговой формы контроля и оценки подготовки учащихся.

Выставленная учащемуся оценка должна быть безукоризненно справедливой и объективной. Завышенная оценка часто порождает чувство самоуверенности и снижает желание трудиться с полной отдачей сил. Заниженная оценка вызывает у обучаемого чувство досады и нежелание учиться.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать:

- объем знаний по теме, разделу, предмету;
- правильность и прочность овладения навыками и умениями;
- количество, характер и значение ошибок;
- последовательность в изложении материала, самостоятельность и уверенность при проведении аналитической работы с последующими выводами.

Оценка приобретенных практических навыков

Важной обязанностью преподавателя является проверка практических навыков. На основании этих проверок создается точное и верное представление об умении каждого обучаемого четко решать поставленную задачу.

Оценка практических навыков учащихся позволяет выявить школьников, правильно выполняющих практические задания, а также тех, у кого возникли затруднения, чтобы организовать с ними дополнительные занятия; определить способность каждого слушателя ориентироваться в чрезвычайной или неотложной ситуации и принимать адекватные меры.

Во время практических занятий должна быть постоянная обратная связь учащихся с преподавателем, который следит за работой обучаемых и помогает им сосредоточить внимание на отработке основных элементов того или иного навыка.

Проверку практических навыков можно производить как индивидуально, так и по группам.

При этом рекомендуется руководствоваться следующими правилами:

- обучаемый должен продемонстрировать выполнение действия от начала до конца (иногда пытаются подменить выполнение действия рассказом о нем);
- во время демонстрации приема обучаемым убедитесь в правильности выполнения каждого этапа;
- если вы что-то говорите обучаемому во время показа, это может быть только подсказка, как действовать дальше;
- если во время показа обучаемый допускает серьезную ошибку, остановите его и укажите на допущенную ошибку;
- если допущенная ошибка не слишком существенна, позвольте продолжить показ; обучаемый может исправить ее в ходе дальнейших действий;
- если допущенная ошибка свидетельствует о полном непонимании всей процедуры, поправьте ошибку и дайте обучаемому возможность еще раз прочитать учебник и потренироваться; если ошибка относится к разряду легкоустраняемых, попросите обучаемого исправить недостаток и сразу же произведите повторную проверку.

Результаты контроля и оценки знаний, навыков и умений являются важной составляющей для анализа организации и состояния учебного процесса. На основании этого анализа вносятся необходимые коррективы в методическую систему обучения учащихся.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

- 1. Оценку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90-100% от максимально возможного количества баллов.
- 2. Оценку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют

требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70-89% от максимально возможного количества баллов.

- 3. Оценку «3»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45-69% от максимально возможного количества баллов.
- 4. Оценку «2»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20-44% от максимально возможного количества баллов.

9 класс

Рабочая программа разработана на основе программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ, авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.А.Маслов, В.А.Васнев), напечатанной в сборнике: Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1-11 классы/под общей редакцией А.Т.Смирнова. М.: Просвещение, 2010 и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методический комплект включает в себя:

- *Учебник*

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 9 класса: учеб. Для общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общ. ред. А.Т.Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «просвещение» - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012. - 240 с.

- *Рабочая тетрадь*

Репина Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Тетрадь с печатной основой для учащихся 9-го класса. – Саратов: Лицей, 2009. – 64с.

- *Дополнительная литература*

9. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт. – сост. Г.А.Колодницкий, В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Смирнов, Б.И.Мишин, М.И.Хабнер. – М.: Дрофа, 2013.

10. Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт. – сост. В.К.Емельянчик, М.Е.Капитонова. – СПб.: КАРО, 2012.

11. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. ТЕСТЫ 5-11 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2012.

12. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5 – 11 классы)/ Е.Н. Дубровская – М.: Педагогическое общество России, 2011.
13. Основы безопасности жизнедеятельности. -Учебно – справочный материал/ авт. – сост. И.П. Иванов – Саратов: СарИПК и ПРО 2009.
14. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник. 3-е изд. М,: Айрис – пресс, 2011.
15. Журналы ОБЖ. (ежемесячное подписное издание).

Сайты в помощь преподавателю-организатору (учителю) ОБЖ

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru/
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://www.ed.gov.ru
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru

Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru/
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net/
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru/
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru/
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности	// http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// www.hardtime.ru

Мультимедийные пособия в помощь преподавателю – организатору (учителю) ОБЖ

- 1. CD-ROM: электронная книга – «Здоровье» (психологические тесты). – М.: Издательский дом «Равновесие», 2012**
- 2. CD-ROM: библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ – 5 – 11 классы. Минобразование РФ. РЦЭМГО «Кирилл и Мефодий», 2011**
- 3. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. – М.: МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2011.**

