

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат  
«Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»  
Центр дистанционного образования детей-инвалидов

Согласован:

с Советом ГБОУ  
«Белгородский инженерный  
юношеский лицей-интернат»  
протокол № 10  
от 31 августа 2023г.

Принят:

На заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2023г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ «Белгородский  
инженерный юношеский лицей-  
интернат»  
Н.И. Визирякина  
Приказ № 10  
от 31 августа 2023г.



## У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) для 5-7 классов  
структурного подразделения «Центр дистанционного  
образования детей-инвалидов»  
ГБОУ «Белгородский инженерно-юношеский лицей»  
на 2023/2024 учебный год

Белгород, 2023 год



## Пояснительная записка

### Общие положения

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и коррекционную подготовку, предусмотренную для обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся.

Нормативной основой разработки учебного плана являются:

Федеральный уровень:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.№2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»;
- Устав Учреждения
- Локальные акты Учреждения
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости).

Учебный план составлен на основе примерных учебных планов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (далее ФГОС О у/о), который применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

***Соотношение часов урочной (работа с учителем) и самостоятельной учебной работой обучающихся определяется учреждением в соответствии со спецификой обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.***

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебных планов были учтены особые образовательные потребности детей, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом. Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования, профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний;

- комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики (математики и информатики), и основ социальной жизни;
- оценка знаний и умений о выбранному профилю труда (учебный проект).

### **Цель обучения**

Цель обучения на II этапе (5-9 классы) направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Специфика учебных дисциплин**

Учебный план включает обязательные предметные области и части базисного учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающую область в зависимости от варианта АООП.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Специфика учебных дисциплин заключается в их практической направленности на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка, усиленное использование межпредметных связей.

### **Структура и содержание учебного плана для 5-9 классов (1 вариант)**

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана в 5-9 классах включает семь образовательных областей, представленных четырнадцатью учебными предметами.

Предметные области	Учебные предметы
Язык и речевая практика	Русский язык
	Чтение (Литературное чтение)
Математика	Математика
	Информатика
Естествознание	Природоведение
	Биология
	География
Человек и общество	Мир истории
	История Отечества
	Основы социальной жизни
Искусство	Музыка
	Рисование (Изобразительное искусство)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)
Технология	Профильный труд

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, через содержание коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами:

- Русский язык в 5-9 классах (4 ч. в неделю),
- Чтение в 5-9 классах (4 ч. в неделю).

Содержание обучения предметной области «Язык и речевая практика» строится на принципах коммуникативного подхода, имеет коммуникативную направленность, так как от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Предметная область **«Математика»** представлена предметами:

- Математика в 5/6 классах (4 ч. в неделю), в 7-9 классах (3 ч. в неделю),
- Информатика в 7-9 классах (1 ч. в неделю).

Содержание обучения образовательной области «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами:

- Природоведение в 5 классе (2 ч. в неделю);
- Биология в 6-9 классах (2 ч. в неделю).
- География в 6-9 классах (2 ч. в неделю).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Предметная область **«Человек и общество»** представлена предметами:

- Мир истории в 6 классе (2 ч. в неделю);
- История Отечества в 7-9 классах (2 ч. в неделю);
- Основы социальной жизни в 5-6 классах (2 ч. в неделю), в 7-9 классах (2 ч. в неделю).

Предметная область формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с

древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами:

- Изобразительное искусство в 5 классе (2ч. в неделю);
- Музыка в 5 классе (1 ч. в неделю).

Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём системного, целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве.

Предмет «Музыка» направлен на формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом:

- Адаптивная физическая культура в 5-9 классах (3 ч. в неделю).

На уроках физической культуры формируются знания о здоровом образе жизни, укрепляется здоровье школьников, закаливается организм обучающихся, воспитываются гигиенические навыки, выполняет общеобразовательную функцию. Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

Предметная область **«Технология»** является приоритетным в обучении детей с умственной отсталостью. Трудовое обучение направлено на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам. Данная предметная область представлена:

- профильный труд в 5-6 классе (6 часов в неделю), в 7 классе (7 часов в неделю), в 8-9 классах (8 часов в неделю);

В связи с тем, что реализация учебного плана осуществляется в условиях дистанционного образования детей-инвалидов на дому, имеющих сложную структуру дефекта, обучение труду в рамках дисциплины **«Профильный труд»** в 5-9 классах ведется по модулю: сельскохозяйственный труд в количестве 3 часов в неделю.

По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация в форме защиты проекта по «Технологии» (по изучаемому направлению).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Обязательное условие преподавания предметов *части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений* - их коррекционная направленность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных особенностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Выбор коррекционных занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида и спецификой обучения детей на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Содержание коррекционной подготовки учебного плана* представлено коррекционными курсами, коррекционными занятиями, направлены на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям Ц(Т)ПМПК).

В рамках коррекционной подготовки детей с УО предусмотрены также индивидуальные и групповые занятия по логопедии, которые строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса, развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Коррекционные занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность. Логопедические, дефектологические занятия, психологические занятия проводятся во вторую половину дня (за пределами тарификационной сетки).

**Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам.**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами.

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся с ОВЗ по итогам учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Обучение по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзамена по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) классов для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Учебный (недельный) план**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю															всего
		V			VI			VII			VIII			IX			
		Р с У	С У Р	И т о	Р с У	С У Р	И т о	Р с У	С У Р	И т о	Р с У	С У Р	И т о	Р с У	С У Р	И т о	
<b>Обязательная часть</b>																	
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	20
	1.2. Чтение (литер. чтение)	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	20
2. Математика	2.1.Математика	3	1	4	4	-	4	3	-	3	2	1	3	2	1	3	17
	2.2. Информатика	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	1	-	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	-	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	-	-	-	-	1	1	2	1	1	2	1	1	2	6
	3.3. География	-	-	-	2	-	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	8
4.Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	4.2. История Отечества	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2	-	2	2	-	2	6
	4.3. Основы социальной жизни	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	5
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
6.Физич. культура	6.1. Физическая культура	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	3	3	6	3	3	6	3	4	7	3	5	8	3	5	8	35
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>147</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>			<b>2</b>			<b>2</b>			<b>2</b>			<b>2</b>			<b>10</b>
Основы социальной жизни		-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	5
Проектная деятельность		-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной уч. неделе)</b>		<b>19</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекц. занятия)</b>				<b>6</b>			<b>6</b>			<b>6</b>			<b>6</b>			<b>6</b>	<b>30</b>
логопедические занятия				2			2			2			2			2	2
дефектологические занятия				2			2			2			2			2	2
психологические занятия				2			2			2			2			2	2

**План внеурочной деятельности (недельный)**

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5ДО	6ДО	7ДО	8ДО	9ДО
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты (профорientационный минимум)	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

