

Белгородская область  
министерство образования Белгородской области  
государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа-интернат

«Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»

308027, г. Белгород, ул. Апанасенко, д. 51 «а», тел. (4722) 55-50-80, факс 55-49-99,

E – mail: [lyceum-25@yandex.ru](mailto:lyceum-25@yandex.ru)

17.04.2023г. № 131

Первому заместителю  
министра образования  
Белгородской области  
Мухартову А.А.

Уважаемый Андрей Александрович!

Администрация ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» направляет отчет самообследования организации за 2022 год.


Приложение на 59 л., 1 экз.

С уважением,

Директор ГБОУ  
«Белгородский инженерный  
юношеский лицей-интернат»

  
  
Н.И. Визириякина

Исп. Матвеева Ю.А.  
конт. тел. (4722) 55-49-99

получено 17.04.2023 

Вр. 15-17/0743  
17.04.2023

**РАССМОТРЕНО:**  
Педагогический совет  
ГБОУ «Белгородский  
инженерный юношеский  
лицей-интернат»  
протокол № 5  
от «29» марта 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор ГБОУ  
«Белгородский инженерный  
юношеский лицей-интернат»  
И.В. Назиркина  
Приказ № 24  
от «04» апреля 2023 г. Для



**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения школы-интерната  
«Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»  
за 2022 год**

Белгород, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об образовательной организации.....	03 стр
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Оценка системы управления .....	04 стр
2.2. Оценка образовательной деятельности.....	06 стр
2.3. Организация учебного процесса.....	04 стр
2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	05 стр
2.5. Оценка востребованности выпускников.....	06 стр
2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	07 стр
2.7. Качество кадрового обеспечения.....	08 стр
2.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.....	10 стр
2.9. Оценка материально-технической базы.....	11 стр
III. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Анализ показателей деятельности организации.....	12 стр

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа - интернат "Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат"
Руководитель	Визирякина Наталия Ивановна
Адрес организации	308027, Белгородская область, город Белгород, улица Апанасенко, дом 51 «а»
Телефон, факс	8(4722)555080; 8(4722)554999
Адрес электронной почты	<a href="mailto:lyceum-25@yandex.ru">lyceum-25@yandex.ru</a>
Учредитель	Белгородская область. Функции и полномочия Учредителя осуществляет министерство образования Белгородской области
Дата создания	29 октября 1962 года
Лицензия	Серия 31Л01 № 0002365 от 04.09.2017 г. Регистрационный № 8578, срок действия лицензии «бессрочная»
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.09.2017, №4287, серия 31А01 №0000869; срок действия до 22.04.2028 года

Отчёт о результатах самообследования ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» (далее – Лицей) за 2022 год подготовлен на основании пункта 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» расположен в центре города Белгорода, Лицей является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением с круглосуточным пребыванием детей из муниципальных образований Белгородской области. Большинство семей обучающихся проживают на территории муниципальных образований региона – 219 (64%), и в г. Белгород – 124 (36%).

Основным видом деятельности Лицея является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 2009 года на базе Лицея функционирует структурное подразделение «Центр дистанционного образования детей-инвалидов» (далее – ЦДО), которое осуществляет реализацию основных и адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в форме индивидуального обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с рекомендациями индивидуальных программ реабилитации и заключениями Ц(Т)ПМПК для обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ региона.

С октября 2022 года в соответствии с приказом по лицейу № 683 от 17.10.2022 г. «Об изменении режима работы», а также заявлений родителей (законных представителей) в лицее осуществлен переход на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

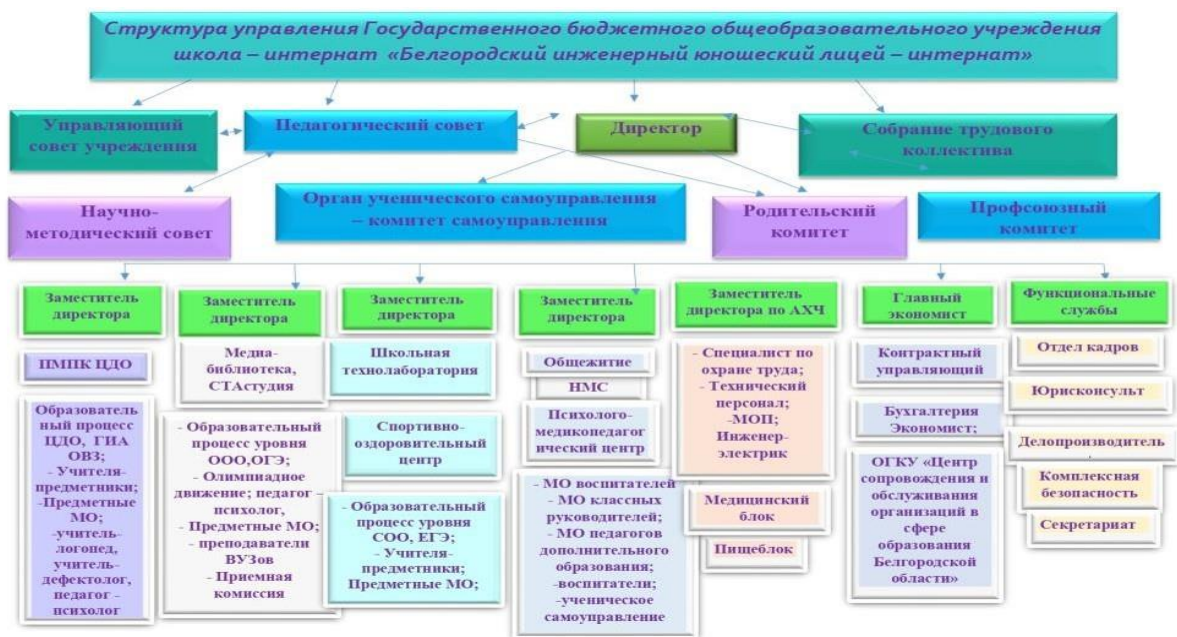
## II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Оценка системы управления

*Управление Лицеем* осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

*Система управления в Лицее вертикальная*, с привлечением коллегиальных органов. Управление строится по принципу соуправления. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе лицея функциями и полномочиями.



Органы управления, действующие в Лицее:

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано девять предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей химии и биологии;
- учителей обществоведческих дисциплин;
- учителей иностранных языков;
- учителей физической культуры, технологии;
- воспитателей;
- классных руководителей;
- педагогов дополнительного образования.

**Ученическое самоуправление** как орган ученического управления представлено **Ученическим советом** в состав, которого вошли по одному представителю от каждого класса, выбираемому их общим собранием обучающихся. Совет обеспечивал участие учащихся в управлении, представлял и защищал права и интересы лицеистов, разрабатывал предложения по совершенствованию образовательной деятельности, разнообразию воспитательного пространства и коллективных творческих дел.

Все учащиеся с 8 по 11 класс объединены в **детскую общественную организацию**.

**Родительский комитет** выступает в качестве носителей социального заказа общества в Лицее и обеспечивал организационную поддержку деятельности учреждения.

**Заместители директора** осуществляли оперативное управление образовательной деятельностью.

В управлении образовательной деятельностью задействованы **автоматизированные системы управления учебным процессом**: «ЭМОУ», включающие подсистемы: «Аттестация педагогических работников», ИСОУ «Виртуальная школа»: «Электронные мониторинги», официальный сайт Учреждения.

Таким образом, в системе управления Лицея сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» сформирован

открытый и общедоступный информационный ресурс, содержащий информацию о деятельности и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

– официальном сайт на платформе «Госвеб».

– На официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях «Bus.gov.ru».

– в информационной системе образовательных услуг «Виртуальная школа».

– госпаблик «ВКонтакте».

**Выводы:**

1. Действующая структура управления лицеем соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней обучения, и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательной деятельности, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за его результаты.

3. Образовательное учреждение своевременно и рационально вносит необходимые изменения в управление в связи с эпидемиологической ситуацией, антитеррористической опасностью, выявляемыми проблемами.

4. По итогам 2022 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, заседания прошли своевременно в соответствии с планами работы.

**Задачи:** продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования лицея на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

## **2.2. Оценка образовательной деятельности**

**Образовательная деятельность** Лицея организуется в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции);

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

В соответствии с лицензией последовательно и целенаправленно педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность по **образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительным образовательным программам, программам внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания**, которые реализуются в соответствии с правом граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в пределах ФГОС общего образования.

Составной частью образовательных программ на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

**Учебные планы Лицея** сохраняют содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования:

– учебный план для 8–9-х классов рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) и обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов «математика», «химия»;

– учебный план для 10–11-х классов рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО) и обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов «математика», «физика», «русский язык», «право», «экономика» «информатика», «иностранный язык» «химия», «биология».

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

Всего в 2022 году в Лицее получали образование 343 обучающихся.

**Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (данные на 1 сентября 2022 г.)**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Лицей	



Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, в действующей редакции;	140
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	193

### Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года лицей начал постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 1 сентября 2022 года 1 ученик 5 класса структурного подразделения лицея-интерната «Центр дистанционного образования детей-инвалидов» обучаются по обновленным ФГОС (набора в 1 класс в 2022/2023 не было), в связи с этим была разработана и принята на педагогическом совете от 31.08.2022 (протокол № 1) примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, отвечающая требованиям новых стандартов (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года лицей внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- концепцию преподавания учебного предмета «Биология»;
- концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания методическими объединениями был разработан план, с включением мероприятий, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена корректировка рабочих программ учебных предметов «Биология», «ОДНКНР», учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В декабре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года проведена предметная неделя «Русская народная культура!» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

С 01.05.2022 г. в лицее организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включены ключевые общешкольные дела – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В лицее скорректированы:

- ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и

«ОРКСЭ» добавили темы по изучению государственных символов.

– ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

– ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

**Содержание учебно-методического комплекса** Лицея позволяет обеспечить освоение и реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, в полном объеме реализовать учебные планы по всем уровням образования и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

Программы и учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности.

**Выводы: результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании уровня успеваемости обучающихся Лицея выше среднестатистического по городу Белгороду.**

#### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В 2022 году в лицей зачислены два обучающихся прибывший из ДНР, на уровень ООО в 8 класс, на уровень СОО в 10-й класс. В лицее проведена работа по адаптации детей к новым условиям обучения и проживания:

– проведены консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

– классные руководители и воспитатели проинформировали учеников о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и их интересы, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению детского коллектива.

– педагог-психолог лицея провела тренинги по сплочению классных коллективов, позитивному взаимодействию и социокультурной адаптации.

– проведены индивидуальные консультации, по оказанию помощи в связи со стрессом, в преодолении последствий травматического события, научить способам саморегуляции.

#### **Дистанционное обучение**

В 2022 году лицей осуществлял реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

– появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на всех уровнях общего образования;

– педагоги, обучающиеся обеспечены необходимыми техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками;

– с родителями (законными представителями) обучающихся отработаны вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

– количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования снижено, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий увеличилось с 80 до 87,5%.

**Выводы: полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности**

принятых управленческих решений.

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году в лицее была проведена работа по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», ведется внедрение цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Учреждение прошло регистрацию, внесены данные по педагогам. Организованы обучающие семинары для педагогов, на которых были изучены функциональные возможности образовательных платформ, порядок подключения к цифровым ресурсам.

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

#### Выводы:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к образовательным платформам в лицее выполнены.

### Профили обучения

В лицее в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Учебный план уровня СОО обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов обучающимися 10-11х классов:

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов	«Математика», «Физика», «Русский язык»	38	44
	«Математика», «Право», «Экономика»	35	25
	«Математика», «Информатика», «Иностранный язык»	5	9
Технологический профиль с углубленным изучением предметов	«Математика», «Физика», «Информатика»	60	69
Естественнонаучный профиль с углубленным изучением предметов	«Математика», «Химия», «Биология»	60	51
Всего:		198	198

В учебных планах 10,11-х классов предусмотрено обязательное выполнение индивидуального проекта.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В структурном подразделении Лицея «Центр дистанционного образования детей-инвалидов» осуществляется обучение детей данной категории.

В настоящее время в лицее функционируют две модели организации дистанционного образования, разработанные с учётом имеющихся ресурсов и региональных особенностей:

1) дети-инвалиды зачисляются в ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат», для получения общего образования (основные обучающиеся);

2) дети продолжают обучение в общеобразовательном учреждении по месту жительства (сетевые обучающиеся), несколько предметов учебного плана изучая дистанционно в Центре дистанционного образования детей-инвалидов (в соответствии с заключаемым Договором о совместной деятельности в региональной сети дистанционного образования детей-инвалидов).

В 2022-2023 учебном году в ЦДО обучается 51 обучающийся с инвалидностью. Все дети обучаются по основным и адаптированным общеобразовательным программам общего образования:

По уровням образования	По формам дистанционного обучения	
	Основная форма обучения	Сетевая форма обучения
НОО	2	6
ООО	17	16
СОО	9	1
Итого	28	23
<i>По программам обучения</i>		
АООП	24	23
ООП	4	0

**Учебные планы ЦДО реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий** по индивидуальным учебным планам на дому. Индивидуальные учебные планы сохраняют содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования:

– 1–4 классы - 4-летний нормативный срок освоения основных и адаптированных образовательных программ начального общего образования, реализация ФГОС НОО (2009);

– 5–9-х классы - 5-летний нормативный срок освоения основных и адаптированных образовательных программ основного общего образования (реализация ФГОС ООО (2010) и ФГОС ООО (2021));

– 10–11-х классы - 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования, реализация ФГОС СОО, (2012).

В ходе обучения реализуются основные и адаптированные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования в соответствии с рекомендациями индивидуальных программ реабилитации обучающихся ЦДО и заключениями Ц(Т)ПМПК.

В 2022-2023 учебном году ЦДО реализует следующие программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 ученика 2,4 класс
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1 ученик 5 класс
Адаптированные образовательные программы основного общего образования по ФГОС основного общего образования	11 учеников 6-9 классы
Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599)	4 ученика 6-9 классы
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010	1 ученик 6-9 классы

№ 1897, в действующей редакции;	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	3 ученика
Адаптированные образовательные программы среднего общего образования по ФГОС основного общего образования	6 учеников
Программы внеурочной деятельности уровней НОО, ООО, СОО	2-11 классы 28 человек
Рабочая программа воспитательной работы, календарный план воспитательной работы	2-11 классы 28 человек

В соответствии с требованиями Федерального законодательства, Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также необходимой помощи в Лицее:

–разработан паспорт объекта и образовательных услуг, сопровождения инвалидов и оказания им помощи при необходимости;

–проведено инструктирование сотрудников по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов образовательной среды;

–обеспечено надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам образовательной среды с учетом ограничений их жизнедеятельности;

–обеспечена возможность самостоятельного передвижения по территории в целях доступа к месту предоставления услуги;

–содержание образования и условия организации дистанционного обучения и воспитания определены адаптированными образовательными программами, в соответствии с рекомендациями Ц(Т)ПМПК и индивидуальной программой реабилитации;

–организовано повышение квалификации учителей;

–обеспечена реализация коррекционных программ специалистами сопровождения: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором в соответствии с рекомендациями психолого-педагогических комиссий ПМПК.

Создание доступной среды является составной частью социальной политики Лицея, практические результаты которой призваны обеспечить детям-инвалидам равные с другими обучающимися возможности во всех сферах жизни.

Здание Лицея доступно для предоставления образовательных услуг и оказания необходимой помощи детям-инвалидам и лицам с ОВЗ. Лицей расположен в 800 метрах от остановки общественного транспорта. При необходимости доставка детей до Лицея и обратно осуществляется специальным автобусом по требованию, оборудованным подъемником.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020г. № 817 «Об утверждении порядка обеспечения сухими пайками обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому по адаптированным образовательным программам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий» лицей обеспечивает обучающихся ЦДО 2-х разовым питанием в виде сухого пайка периодичностью не реже одного раза в месяц.

Каждому ученику на период обучения (в соответствии с Договором об безвозмездном использовании оборудования) предоставляется комплект компьютерного оборудования - автоматизированное рабочее место ученика, при необходимости предоставляется специальное компьютерное оборудование.

Все дети получают доступ к сети Интернет по месту проживания. Доступ к сети Интернет обеспечивается по беспроводной либо проводной линии Белгородским

филиалом ОАО «РосТелеком», провайдерами Сатис, Нэтлинк, а также с использованием спутниковой связи. В настоящее время осуществляется оплата услуг доступа к сети Интернет на категорию «физические лица» с последующей компенсацией родительской платы из средств регионального бюджета.

Проведение дистанционных уроков осуществляется с использованием адаптивно-технических средств обучения (электронные учебники, программно-технические, методические средства обучающей виртуальной среды MOODLE, электронной образовательной платформы «Сферум»).

В образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий включены:

Образование	Кол-во	Высшее	Категории		
			высшая	первая	СЗД
Учителя-предметники	24	24	14	10	-
Педагоги-организаторы	1	1	-	1	-
Социальный педагог	1	1	-	-	1
Педагог-психолог	2	2	2	-	-
Учитель-дефектолог	1	1	1	-	-
Учитель-логопед	1	1	1	-	-

Педагоги ЦДО постоянно повышают свою квалификацию, обмениваются опытом, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. По результатам мониторинга 100% педагогов ЦДО прошли курсы повышения квалификации по 3 направлениям: предметное, инклюзивное и использование ДОТ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов осуществляется в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы, являющейся частью основной образовательной программы ЦДО. В течение года проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ в соответствии с рекомендациями индивидуальных программ реабилитации и ПМПК. Психолого-педагогическим сопровождением охвачено 100% обучающихся.

В образовательном процессе ЦДО применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В обучении ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Выводы:** в лицее созданы все необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями и инвалидностью.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности Лицея соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. В качестве организационной модели внеурочной деятельности была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимали участие педагогические работники лицея: учителя - предметники, педагоги-психологи, педагоги - организаторы, педагоги дополнительного образования, воспитатели.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, с 01 сентября

2022 года в лицее реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, духовно-нравственной направленности.

Лицей включил занятия «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в планы внеурочной деятельности всех уровней образования, разработал рабочие программы. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» во 2–11-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Организация внеурочной деятельности в Лицее соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и реализуется по направлениям развития личности, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с установлением высокого (желтого) уровня террористической опасности в 2022 году, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано календарно-тематическое планирование;
- составлено расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности

***В целях реализации ФГОС общего образования для обучающихся Лицея организована внеурочная деятельность по направлениям предусмотренным ФГОС общего образования.***

Во втором полугодии 2021/22 учебного года реализовывала 32 программы внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности:

- ***духовно-нравственное*** («Основы православной культуры»);
- ***спортивно-оздоровительное*** («Волейбол», «Баскетбол», «Кладовая здоровья», «Спортивные игры», «Юные инспектора дорожного движения»);
- ***социальное*** («Основы языкознания», «Анализ текста: теория и практика», «Журналистика для начинающих», «Я – лидер нового поколения», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Мой выбор», ЗУУСР);
- ***общекультурное*** («Финансовая грамотность. Цифровой мир», «Мировая география», «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку», «Основы финансовой грамотности», «Программирование Python. C++», «Готовимся к ГИА по информатике»);
- ***общеинтеллектуальное*** («Прикладная механика», «Физика в задачах», «Готовимся к ЕГЭ по информатике», «Готовимся к ЕГЭ по математике», «Биохимия», «Учимся решать задачи по химии», «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. Практикум», «Оказание первой медицинской помощи», «Мир химии», «Нестандартная математика», «Тожественные преобразования выражений», «Физика для одаренных», «Экологическая культура и ЗОЖ»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 31 программа внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности:

- ***духовно-нравственное*** («Разговоры о важном»);

- **спортивно-оздоровительное** («Волейбол», «Баскетбол», «Кладовая здоровья», «Спортивные игры», «Юные инспектора дорожного движения»);
- **социальное** («Основы языкознания», «Анализ текста: теория и практика», «Я – лидер нового поколения», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Мой выбор»);
- **общекультурное** («Финансовая грамотность. Цифровой мир», «Мировая география», «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку», «Основы финансовой грамотности», «Программирование Python. C++», «Готовимся к ГИА по информатике»);
- **общеинтеллектуальное** («Прикладная механика», «Физика в задачах», «Готовимся к ЕГЭ по информатике», «Готовимся к ЕГЭ по математике», «Биохимия», «Учимся решать задачи по химии», «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. Практикум», «Оказание первой медицинской помощи», «Мир химии», «Нестандартная математика», «Тождественные преобразования выражений», «Физика для одаренных», «Экологическая культура и ЗОЖ»);

В 2022 году были охвачены все направления развития личности обучающихся. Все обучающиеся освоили программы внеурочной деятельности. Достигнуты прогнозируемые результаты, программы выполнены полностью. Результаты обучения соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню подготовки обучающихся.

**Выводы:** планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Лицей как педагогическая система одновременно является и воспитательным пространством.

**Воспитательный аспект** образовательного процесса является одним из приоритетных направлений в течение всего периода существования Лицея. И результатом такого внимания является наличие сложившихся традиций Лицея, которые способствуют развитию возможностей самоопределения личности учащегося и готовности ее к самореализации.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в основные образовательные программы.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами Лицея, на основании договоров о сотрудничестве, планах совместных мероприятий, среди которых можно выделить:

Учреждения культуры	ГБУДО «Белгородский областной дворец детского творчества», ГБУК «Белгородский государственный театр кукол», БГАДТ им. М.С. Щепкина, ГБУК «Белгородская государственная филармония»;
Учреждения физической культуры и спорта	МБУ ДО СДЮСШОР №1, СДЮСШОР №2, ДЮСШ №4, СДЮСШОР №5, МБОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий»;
Учреждения здравоохранения	ОНД ОБГУЗ «Областной наркологический диспансер», ОГБУЗ «Городская детская поликлиника №4 г. Белгорода», ОГКУЗ особого типа «Областной центр медицинской профилактики», ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;
Библиотеки	«Централизованная библиотечная система г. Белгорода», Белгородская детская библиотека А. А. Лиханова, Белгородская детская библиотека им. А. Гайдара, ГБУК «Белгородская государственная универсальная научная библиотека», ГУК «Белгородская государственная библиотека для молодежи»;
Музеи	Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный историко-художественный музей, «Диорама – Огненная дуга. Курское направление», ГБУК «Литературный музей», Белгородский государственный художественный музей;
Волонтерские организации	БРО ООО «Российский Красный крест», БРО «Инвалиды войны», совет ветеранов Белгородского района, г. Белгород, совет ветеранов-афганцев, клуб «Фронтовичка», центр реабилитации ветеранов войны и труда;



Органы исполнительной власти	Министерство образования Белгородской области, муниципальные управления образования Белгородской области, БелИРО, ОП-1 УМВД России по г. Белгороду.
------------------------------	---

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

<b>Инвариантные модули:</b> «Классное руководство». «Школьный урок». «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». «Ученическое самоуправление». «Профорентация». «Работа с родителями (законными представителями)».	<b>1. Вариативные модули:</b> «Ключевые общелицейские дела». «Безопасность и здоровье». «Лицейские медиа». «Организация предметно-эстетической среды». Волонтерская деятельность. Экскурсии, экспедиции, походы.
--	--

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. **Программа воспитания лицея призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:** формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В целях реализации мероприятий, входящих в модули был составлен План-календарь, который ежемесячно дополнялся и уточнялся планом воспитательной работы на месяц.

Основными видами и формами организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей стали: коллективные школьные дела, лектории, встречи и беседы с ветеранами вооруженных сил, ветеранами труда, просмотр видеоматериалов и презентаций о героических страницах истории нашей страны, уроки мужества, участие в акциях и проектах, творческих конкурсах, конкурсах сочинений, мероприятия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, исследование социального статуса семей учащихся, составление социальных паспортов, проведение индивидуальной профилактической работы, психологическая диагностика личностных особенностей учащихся, психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении выпускных экзаменов), участие в спортивных праздниках, спортивных мероприятиях, проведение классных часов и бесед, проведение комплекса профориентационных мероприятий, деятельность лицейского Пресс-центра и т.д.

**Модуль «Школьный урок»** является основной формой организации педагогического процесса в рамках которого и осуществлялась не только коллективная учебно-познавательная деятельность непосредственно в процессе обучения, а также воспитание и развитие познавательных способностей и духовных сил обучающихся Лицея. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока осуществлялась с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся т.е. реализация воспитательной системы учреждения через урок. На уроках учителя-предметники делают акценты на ключевых датах истории России, приводят конкретные примеры, которые обсуждают с обучающимися в контексте с темой занятия, обращают внимание на памятные даты.

Модуль «Школьный урок»	Охват обучающихся	Охватв %
«Василий Яковлевич Горин-образец служения Отечеству», единый классный час	341 чел.	99,4%
«Декада противодействий идеологии терроризма и экстремизма»	321 чел.	93,6%
«День лицеиста», Общелицейский праздник	343 чел.	100%

«Подведение итогов 1 полугодия. Успехи и неудачи»	343 чел.	100%
---	----------	------

В 2022 году по модулю «Классное руководство» классными руководителями организовывалась работа с классом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями-предметниками, преподающими в данном классе, работа с родителями учащихся. В течение учебного года классными руководителями организовывались мероприятия ориентированные на сплочение класса, подготовка к участию в ключевых общешкольных делах, участие в различных акциях. Данная работа имеет системный характер работы с классным коллективом.

Модуль <i>Классное руководство</i>	Охват обуч-ся	Охватв %
«Василий Яковлевич Горин-образец служения Отечеству», единый классный час	343 чел.	100 %
«Терроризму-нет!», единый классный час	315 чел.	92%
«Правила поведения в лицее»	343 чел.	100%
«День символов Российской государственности»	343 чел.	100%
Юбилей лицея «Нам -60»	343 чел.	100%
«Вместе ярче», посвященный экологии и энергосбережению	343 чел.	100 %
«День неизвестного солдата»	343 чел.	100 %
«День инвалида»	343 чел.	100 %
«Волонтерство – Добро», (Международный день добровольцев в России)	343 чел.	100 %
«День Конституции Российской Федерации. Основной закон нашей жизни»	343 чел.	100 %
«Год 1941-й: страницы битвы под Москвой, посвященный битве под Москвой»	343 чел.	100 %
«Дни и ночи блокадного Ленинграда», (27 января – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)	343 чел.	100 %
18 марта- День воссоединения Крыма с России	343 чел.	100 %
«12 апреля – Международный день космонавтики»	343 чел.	100 %
«Дом-школа-дом», составление безопасного маршрута	343 чел.	100 %
«Профессионал своего дела», творческие встречи	158 чел.	46%
«А ты знаешь ПДД?», акция	158 чел.	46%
«День народного единства», единый классный час	343 чел.	100 %
«Профессия инженер», единый классный час	256 чел.	74,6%
«В.Я. Горин легенда земли Белгородской»	343 чел.	100 %
«Внимание, дети!»	343 чел.	100 %
«Водитель, помни о нас!»	343 чел.	100 %
«Осторожно, дорога!»	343 чел.	100 %
«Бумаге вторую жизнь»	343 чел.	100 %
«Час кода в России»	343 чел.	100 %
«Эстафета добрых дел: Белый цветок, Дети детям, «Твори добро» (изготовление поделок своими руками ко дню инвалида детям обучающиеся в ЦДО), «Елочная игрушка».	343 чел.	100 %

Мероприятия проходят интересно, в доверительной обстановке, налажено взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками, родители регулярно информируются о школьных успехах и проблемах их детей.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся лица через разнообразные виды деятельности с применением

дистанционных образовательных технологий.

**Модуль «Ученическое самоуправление»** направлен на организацию жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление в Лицее осуществляется через Ученический совет, членство в котором удовлетворяет потребности подростков в самоутверждении и самоопределении. Это высшая степень проявления самостоятельности в пространстве школьной и социальной жизни. Результатом деятельности лицейского самоуправления в 2022 году стало укрепление и развитие традиций Лицея, формирование сплоченного детского коллектива, развитие конструктивного взаимодействия педагогов и обучающихся.

Наиболее значимыми мероприятиями в рамках работы лицейского самоуправления в 2022 году стали:

Презентация лицейского самоуправления
Дни самоуправления
Развитие волонтерского движения в Лицее. Волонтерский отряд «Команда -25» включает 86 обучающихся
Участие членов ученического совета в организации еженедельных общешкольных мероприятий
Организация и проведение санитарных рейдов
Участие в мероприятиях благоустройства территории Лицея (трудовые десанты, генеральные уборки, конкурсы «Лучший класс», «Лучшая спальня» и др.).
Организация и проведение акции «Милосердие» ко Дню пожилых людей
Организация и проведение выборов президента ученического самоуправления

Результаты работы лицейского самоуправления:

- вовлечение 100% обучающихся в деятельность классного и лицейского самоуправления;
- активное участие обучающихся в процессе управления Лицеем;
- участие во Всероссийских акций «Марафон добрых дел», «Голубая лента», «Белая ромашка»;
- «Профориентация в цифровую эпоху», «Медиаграмотность» и др.

По результатам исследований по методике профессора Прутченкова А.С. уровень развития самоуправления в 8-9 классах - средний, в 10-11 классах – высокий. Анкетирование показало, что 86% обучающихся Лицея участвуют в подготовке и организации мероприятий и на уровне класса, на общешкольном уровне. Это дает им возможность проявить себя, причем выступать каждый раз в разной роли: быть организатором происходящего, либо участником и достойным исполнителем, либо увлеченным зрителем.

Мониторинг работы ученического самоуправления в Лицее показывает достаточный уровень вовлеченности обучающихся в работу самоуправления.

Реализация модуля помогает формированию у обучающихся чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в Лицее, в городе, в стране. Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы.

**Модуль «Профориентация»** это совместная деятельность педагогов и школьников в данном направлении согласно программе воспитания осуществляется через диагностику и консультирование по проблемам профориентации, циклы профориентационных классных часов и часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, профориентационные игры, экскурсии на предприятия города, встречи с выпускниками Лицея, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Модуль «Профориентация»	Охват обуч-ся	Охват в %
-------------------------	---------------	-----------

<b>Проект «Профессиональный выбор»</b>	343 чел	100 %
<b>Профориентационный клуб «Профессионал»</b>	343 чел	100 %
«Лицей – путевка в жизнь», встречи с выпускниками	343 чел	100 %
«Профориентация в цифровую эпоху», встречи с выпускниками	120 чел.	35%
«Путевка в жизнь», встречи с выпускниками	111 чел.	32%
«Мои права и обязанности»	113 чел.	33%

**Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»** направлен на решение одной из задач воспитания, способствующей достижению цели воспитания, это задача организации работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей. Данная работа осуществляется педагогами Лицея, классными руководителями, воспитателями, учителями предметниками через личное общение во время родительских собраний, индивидуальных встреч, через онлайн-общение мессенджеров «ВК», родительский всеобуч и др.

<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>	<b>Охват обуч-ся</b>	<b>Охватв %</b>
«Всеобуч», родительские дни и индивидуальные консультации	290 чел.	85%
«Родительский комитет», заседание	28 чел	8%
Общешкольные родительские собрания	343 чел.	100%

В целях реализации данного модуля велась работа по включению родителей в деятельность лицея. Родители принимали активное участие в ключевых общешкольных делах, городских акциях и других мероприятиях.

**Модуль «Ключевые общелицейские дела»** обеспечивают включенность большого числа обучающихся и их родителей (законных представителей) (95%), способствуют их интенсивному общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее.

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	<b>Охват обуч-ся</b>	<b>Охватв %</b>
«День знаний», торжественная линейка	343 чел.	100 %
«Василий Яковлевич Горин – образец служения Отечеству, единый классный час	343чел.	100 %
«Лицей – наш дом!», уборка учебных кабинетов и комнат в общежитии	343 чел	100%
«Терроризму-нет!», единый классный час, посвященный толерантности в борьбе с терроризмом	338 чел.	99%
«Белый цветок», ярмарка	254 чел.	74%
«Если добрый ты...», неделя добра	336 чел.	98%
«Внимание, дети!», акция	327 чел.	95 %
«Лицей в цвету», конкурс букетов и цветочных композиций, конкурс букетов и цветочных композиций	110 чел.	32%
«Твори добро», акция к международному Дню инвалидов	127чел.	37%
«День Дублера», день ученического самоуправления	98 чел.	29 %
«Бумаге вторую жизнь», акция по сбору макулатуры	343 чел.	100%
«Лицейская звезда», общелицейский конкурс	108 чел.	31%
«Дети-детям!», благотворительная акция	343 чел.	100%
«Зимняя фантазия», конкурс декоративно-прикладного творчества	136 чел.	40%

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников.

**Модуль «Безопасность и здоровье»** реализуется через систему лицейских мероприятий по безопасности и сохранению здоровья (классные часы, беседы, акции и др.), через встречи с работниками медицинских учреждений, работниками полиции г. Белгорода.

Организация социального сопровождения образовательного процесса осуществляется путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. Это деятельность по:

- предупреждению возникновения проблем развития обучающихся;
- оказанию помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения и

социализации;

- квалифицированной комплексной диагностике возможностей и особенностей развития обучающихся с целью выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;

- психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), обучающихся, требующих особого внимания;

- развитию психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;

- содействию в укреплении взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействию педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата;

- профилактической работе и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся, родителей и педагогов.

Ведется системная работа по диагностике (проведение исследований) социально-психологического климата образовательного учреждения, определению индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, социальной адаптации, а также профилактическая работа.

В течение 2022 года службой сопровождения и классными руководителями проводилась работа через общешкольные собрания, тренинги, привлечение обучающихся к занятиям в кружках, секциях, беседы с представителями ПДН и КДН, встречи с медицинскими работниками, родительские собрания и классные часы. **Результат данной работы отражается в стабильных ежегодных показателях Лицея - отсутствие обучающихся на различного рода учетах и отсутствие правонарушений среди детей и подростков.**

**Модуль «Лицейские медиа»** включает в себя работу школьного «пресс-центра», выпуск ежемесячной газеты «Лицейст», выпуск новостей командой «Школьное телевидение», наполнение новостной ленты на официальном сайте Лицея.

<b>Модуль «Школьные медиа»</b>	<b>Охват обучающихся</b>	<b>Охватв %</b>
«Школьное телевиденье», поздравления ко Дню знаний	38 чел.	11%
«Школьное телевиденье», «Поздравляем» Видеоролик ко Дню учителя	26 чел.	8%
«Школьное телевиденье», «Поздравляем» Видеоролик ко Дню матери	58 чел.	17%
«Школьное телевиденье», «Лицею » Выпуск школьного телевидения о буднях лицейстов	13 чел.	4%
«Школьное телевиденье», «Итоги Дня космонавтики» видеоролик ко Дня космонавтики.	13 чел.	4%
«Школьное телевиденье», «Бессмертный полк 2022» видеоролик.	343 чел	100%
«Школьное телевиденье», «Осторожно – дети!», презентации и видеоролики	22 ч ел.	7%

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** включает эстетическое оформление окружающей обстановки, создание условий для занятий творчеством и самореализации обучающихся. Зоны, где размещаются творческие работы учеников и педагогов, а так-же социальная среда особого типа, в которой обучающимся предоставлена возможность приобретения жизненно важного опыта социально значимого действия, где они на практике используют освоенные знания и отношения (сенсорная комната, ста-студия, рекреационные зоны для отдыха, развития и игры). В единстве приобретаемых социально значимых знаний, навыков, умений, отношений, опыта действий проявляется личностный рост ученика, закладываются основы его ключевых жизненных компетенций. Лицейсты – активные участники мероприятий, проводимых выставочными галереями, театрами, кинотеатрами Белгородской области.

Однако, ограничения, связанные с дистанционным обучением в 2022-2023 учебном году не позволили в полном объеме реализовать данный модуль воспитательной работы, в части касающейся внешкольного взаимодействия с организациями.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Охват обуч-ся	Охват в %
«Наша жизнь», оформление классных уголков	343 чел.	100%
«Уроки эстетики», классные часы	127 чел.	37%
«Учитель не звание – учитель – призвание», оформление лица ко Дню учителя	220 чел.	55%
«Для любимой мамочки», оформление лица ко Дню Матери	19 чел.	6%

**Модуль «Волонтерская деятельность»** включает обучающихся в общественно-полезные дела, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом, как событийное, так и повседневное.

В Лицее создан отряд активистов волонтерского движения «Команда – 25», который насчитывающий 183 человека. Добровольцы отряда «Команда – 25» поделены на шесть ситуативных отрядов, занимающихся волонтерской работой: это пат-отряд «Патриот», эвент-отряд «Доброхоты», соц-отряд «Тимуровцы», арт-отряд «Гармония», уч-отряд «Дай пять», эко-отряд «Стрижи».

Волонтеры Команды – 25, активно участвуют в мероприятиях проводимых в лицее в рамках Добрых суббот и Добрых воскресений, так и в добрых делах на сайте «Добро.ру».

Добровольцы – волонтеры принимают активное участие в акциях различного уровня: «Соберем детей в школу вместе» (оказание помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации), «Ветеран живет рядом» (оказание помощи и внимания ветеранам ВОВ), «Помоги накормить бездомных животных» (приобретение кормов, игрушек, посуды для собак и кошек), «Зеленая планета» (заготовка и доставка корма для животных в зоопарк), «Сохрани себя, прояви солидарность» (1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом), «Дети - детям» (изготовление своими руками игрушек и сувениров), «Письмо солдату», «Посылка солдату» (письма Российским солдатам, которые в настоящее время выполняют свой долг, принимая участие в специальной военной операции), «Бумаге вторую жизнь» (сбор макулатуры).

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»:** в 2022 году активно отрабатывался через онлайн формат, акции выходного дня («активная суббота», «воскресенье с семьей»). В очном формате этот модуль был недостаточно реализован в связи с вышеуказанными ограничениями.

#### **Результативность участие в творческих конкурсах**

Уровень	Название мероприятия	Результат	Количество участников
<b>Муниципальный</b>	Онлайн-конкурс творческих работ среди школьников (г. Белгород) «Портрет любимой мамочки»	Диплом 2 степени Призер	2 чел.
<b>Региональный</b>	Региональный этап областной пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Призер 1 место	2 чел.
	Онлайн соревнования по спортивной скакалке «Марс»	Победитель	2 чел.
	Региональный конкурс «Книгу прочитаю - многое узнаю»	Лауреат 2 степени	2 чел.
	XX областной конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	2 место	1 чел.
	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	2 место	2 чел.
	Областной конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	2 место 3 место	1 чел. 1 чел.
<b>Всероссийский</b>	Платформа Учи.ру Марафон «Волшебная осень» Марафон «Безопасные дороги» Марафон «Цветущие Гавайи»	Победители Призеры Победители	12 чел. 10 чел. 12 чел. 12 чел.

Международный	Фестиваль детского кино и телевидения «Веселая ларга» социальный ролик	диплом 2 степени	1 чел.
---------------	--	------------------	--------

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рабочих программах предусмотрены проведение занятий: исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов в он-лайн режиме;
- организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, а в последующем в он-лайн режиме;

**Эффективность воспитательной работы лицея в 2022 году** оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

**На основании этих данных можно сделать выводы, что** уровень организации воспитательной работы лицея в 2022 году – достаточный. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), духовно-нравственному, физическому, патриотическому становлению лицеистов, созданию условий для развития индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения.

**Концепция воспитательной системы Лицея выстроена с опорой на модель выпускника** как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать образовательный процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

**В целях повышения эффективности воспитательной деятельности лицея необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2023 – 2024 учебном году:**

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края, в том числе через активизацию участия в конкурсах региональной и Всероссийской направленности, более полного использования потенциала модуля «Школьный урок», внеурочной деятельности (в том числе занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»);
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», мониторинга динамики поведения, обучения, развития.
- повышение уровня заинтересованности родителей в лицейских делах.
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

### Дополнительное образование

В Лицее сложилась своя система организации дополнительного образования. В творческих объединениях ежегодно занято до 95% от общего количества обучающихся Лицея. В целом процент занятости обучающихся дополнительным образованием в лицей-интернате достаточно высокий и остается стабильным. Дополнительное образование в Лицее осуществляется в соответствии с лицензией.

Дополнительное образование в Лицее является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора обучающихся в соответствии с их потребностями и интересами.

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года в Лицее реализована 21 дополнительная общеразвивающая программа по шести направлениям:

<i>Направление</i>	<i>Наименование</i>	<i>Охват</i>
<i>Художественное</i>	«Кадр», «Поэзия.Проза», «Движение вверх», «АРТИСТИКО», «Музыкальная шкатулка», «Школьное телевидение»	47%
<i>Физкультурно-спортивное</i>	«Волейбол», «Атлетическая гимнастика», «Кожанный мяч»	10%
<i>Туристско-краеведческое</i>	«Музей»	6%
<i>Естественно-научное</i>	«Открой себя», «Юный физик», «Архимед», «Физтех регионам»	23%
<i>Социально-педагогическое</i>	«Психологическая азбука», «Пресс – центр «Лицейст»», «Понимание социального», «Право и Я»	17%
<i>Техническое</i>	«Робототехника», «Юный чертежник», «3D моделирование»	7%

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года по программам технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности снижен охват обучающихся, это связано с трудностью освоения данных программ в дистанционном режиме.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года было реализовано 14 программ по четырем направлениям:

<i>Направление</i>	<i>Наименование</i>	<i>Охват</i>
<i>Художественное</i>	«Кадр», «Школьное телевидение», «Движение вверх», «Радужная лепка», «АРТИСТИКО», «Лазурит»	36%
<i>Туристско-краеведческое</i>	«Музей без границ» (дистанционный формат)	5%
<i>Естественно-научное</i>	«Открой себя», «Физтех регионам 2», «Физтех регионам 3», «Физтех регионам 1»	31 %
<i>Социально-педагогическое</i>	«Психологическая азбука», «Пресс – центр «Лицейст»», «Школьные теленовости»	31%

В условиях дистанционного обучения в 1 полугодии 2022-2023 года не были реализованы такие творческие объединения как «Робототехника» и «3D моделирование», но интерес лицейстов к освоению программ по этим направленностям не снизился. Популярностью у обучающихся Лицея пользуются объединения: художественной, естественно-научной, социально-педагогической, направленности.

В 2022 году лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

С 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «АРТИСТИКО», разработана программа дополнительного образования. Руководителем театральной студии является педагог-организатор лицея, имеет необходимый опыт работы. В лицее созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались

**Результативность деятельности дополнительного образования** 35 обучающихся 8–11-х классов, что составляет 10,2 процентов обучающихся лицея.

В 2022 году члены творческих объединений «Физтех регионам» участвовали во



Всероссийской олимпиаде школьников по математике и физике, во Всероссийском флешмобе по математике MathCat-2022, олимпиаде «Будущие исследователи – будущее науки», межрегиональной олимпиаде школьников, «Саммат», многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», Всероссийской олимпиаде «Росатом».

Участники творческого объединения «Открой себя» стали победителями и призерами Международной молодежной научной конференции «Нефть и газ», Всероссийской научной конференции для молодежи и школьников «Шаг в будущее», Московского международного фестиваля творческих открытий и инициатив "ЛЕОНАРДО», Всероссийского конкурса исследовательских проектов в рамках программы работы с одаренной молодежью «ОДАРМОЛ», Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ, регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева.

Обучающиеся творческого объединения «Робототехника» являются победителями региональных соревнований по робототехнике, призерами XIV Всероссийского фестиваля «ПроФест», призёрами региональных соревнований «Robomaster».

Участники объединения «Школьное телевидение» являются призерами Всероссийского фестиваля детского кино и телевидения «Веселая ларга».

Творческое объединение «Кадр» стали призерами регионального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» и областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина».

Участники объединений дополнительного образования «АРТИСТИКО» и «Радужная лепка» являются победителями и призерами всероссийских конкурсов, организованных центром профессионального и личного развития «РОСТ» и др.

В 2022 году по охвату обучающихся, принимающих участие в дополнительном образовании, участием обучающихся в мероприятиях и их индивидуальных достижениях достигнута определенная стабильность и положительная динамика. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся, в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования организованного в Лицее.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объёме, но дистанционная форма обучения не позволила реализовать в первом полугодии 2022/2023 учебного года программы дополнительного образования физкультурно-спортивного и технического направления.

### **Воспитательная работа**

*Анализ воспитательной деятельности показал,* что классные руководители и воспитатели не испытывают затруднений в определении целей и задач воспитательной деятельности, стремятся к формированию привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей, показывают доброжелательный стиль общения со школьниками и наличие доверительных отношений со всеми участниками образовательных отношений, а также являются для своих воспитанников значимыми взрослыми.

### ***Совместная деятельность Лицея, семьи и общественности по воспитанию обучающихся.***

Воспитание лицеистов осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями. Взаимодействие лицея и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника.

Система работы Лицея с родителями по повышению педагогической культуры в 2022 году включала участие родителей в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности Лицея по воспитанию, в разработке содержания и реализации программ воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ. В системе повышения педагогической культуры родителей использовались следующие формы

работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, родительский лекторий, час вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинг для родителей, дистанционные индивидуальные консультации и дистанционные родительские собрания на платформе Сферум и др.

Социально-психологическая служба Лицея, органов правопорядка, проводили мероприятия по повышению педагогической культуры родителей обучающихся.

В 2022 году успешно использовались дистанционные формы взаимодействия Лицея с родителями: «Телефон доверия», почтовый ящик.

«Мнение», «Спрашивайте – отвечаем». Активно привлекались родители к участию в общешкольных и классных мероприятиях. Для повышения культуры поведения обучающихся на дороге, снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыков безопасного поведения на проезжей части в Лицее организованы онлайн Акции «Безопасная дорога», конкурс видеороликов с целью соблюдения Федерального закона «О безопасности дорожного движения». Родители являются общественными наблюдателями ГИБДД, принимают активное участие в управлении Лицеем посредством работы в Управляющем совете, общешкольном и классных родительских комитетах.

В течение 2022 года активно реализовывались мероприятия модулей программы воспитания - «Профорентация», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Школьный урок», «Волонтерская деятельность»,

«Безопасность и здоровье». Все ключевые общелицейские дела были реализованы полностью, все классные коллективы принимали участие в мероприятиях.

Посещения театров, музеев, исторических мест Белгородчины были частично ограничены очно в связи с противоковидными мероприятиями и соблюдением мер антитеррористической защищенности школьников. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в Лицее, устанавливает и поддерживает связи Лицея с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

**Выводы:** лицей функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Лицей обеспечивал равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. Контингент обучающихся составил - 343 обучающихся, отмечено уменьшение общего количества обучающихся на 7 человек, в связи с переменой места жительства

**Задачи:** продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

### **2.3. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по шестидневной учебной неделе для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и 2.4.3648-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города в 2021/2022 и 2022/2023 учебном году в Лицее:

- размещен на сайте годовой календарный учебный график;
- разработан график прихода/ухода обучающихся, начала/окончания занятий,

приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;

- закреплены кабинеты за классами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- размещена на официальном сайте необходимая информация об антикоронавирусных мерах, дополнительно направлены ссылки в официальных родительских чатах в мессенджерах;
- использовались при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, настенные для каждого кабинета, средства и санитайзеры для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

При реализации образовательных программ общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ Лицей руководствуется порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется учебными планами и расписанием учебных занятий.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Контроль успеваемости учащихся Учреждения осуществляется педагогическими работниками по 4-балльной системе отметок: 5- (отлично), 4- (хорошо), 3- (удовлетворительно), 2 - (неудовлетворительно).

Освоение образовательной программы сопровождается текущей и промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном лицеем. Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения. Выпускники Учреждения, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются медалью «За особые успехи в учении».

**Реализация программ углубленного уровня обучения  
(по состоянию на 01.09.2022 г.), уровень основного общего образования**

Класс обучения/предмет	Предметы, по которым реализуются программы углубленного уровня	Число классов-комплектов	Кол-во обучающихся
Углубленное изучение отдельных предметов	Математика	2+1 подгруппа	74
Углубленное изучение отдельных предметов	Химия	2+1 подгруппа	69
Всего		5	143

**Реализация программ углубленного уровня обучения  
(по состоянию на 01.09.2022 г.) уровень среднего общего образования**

Дифференциация классов	Количество классов по уровню образования		Кол-во обучающихся	
	10 классы	11 классы	10 классы	11 классы
Всего классов:	5	4	116	91
Классы с профильным обучением	3	3	68	76
ИУП (индивидуальный учебный план)	2	1	48	15

По результатам освоения учителями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях введения на территории Белгородской области высокого («желтого») уровня террористической опасности с 11.10.2022 года для обучающихся 8-11 классов установлена форма обучения – дистанционное обучения с применением электронных образовательных ресурсов. В соответствии с итогами заседания оперативного штаба Белгородской области от 30.11.2022 года, решения Губернатора Белгородской области на территории г. Белгорода продлено дистанционное обучение. С учетом мнения родителей (законных представителей) -93 % поддержали следующие формы организации образовательного процесса:

- учебные занятия организованы в одну смену, 8- 11 классы – по шестидневной учебной неделе;
- начало занятий – 8.30, окончание в 14.30,
- продолжительность урока 40 минут, из которых не более 30 минут – онлайн взаимодействие с учителем посредством образовательной платформы Сферум;
- обучение по общеобразовательным предметам «ОБЖ», «Физическая культура»,
- «Родная литература (русская), элективным курсам – обучение через карты уроков, размещенные в ИСОУ «Виртуальная школа».

#### 2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Ежегодно социально-педагогической службой составляется социальный паспорт Лицея. Социальное положение родителей представлено в разном процентном соотношении - это рабочие, служащие, частные предприниматели, безработные, пенсионеры, инвалиды. Около 78% учащихся из полных и обеспеченных семей, 56 семей имеют статус многодетных, 2 ребенка находятся под опекой. Результаты исследований социального состава приведены в таблице.

#### Социальный состав обучающихся лицея

Показатель	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обуч-ся в лицее всего	346	100,00	345	100,00	343	100,00
из них:						
Полные семьи	274	79,19	270	78,2	267	77,8
Неполные семьи	72	20,81	75	21,8	75	21,9
Многодетные семьи	53	15,32	49	14,2	56	16,3
Приемные семьи	-	-	-	-	2	0,6
Дети из семей льготных категорий	59	17,05	75	21,8	64	18,7
Дети, находящиеся под опекой	3	0,87	3	0,87	2	0,6
Дети-сироты	-	-	-	-	1	0,3
Дети-инвалиды	3	0,87	3	0,87	3	0,9
Вынужденные переселенцы	-	-	-	-	1	0,3

В структурном подразделении Лицея «Центр дистанционного образования детей-инвалидов» (далее - ЦДО) обучаются дети из муниципальных образований Белгородской области, нуждающиеся в дистанционном обучении на дому.

#### Социальный состав обучающихся ЦДО

Показатель	2020 год		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся в ЦДО	38	100	36	100	28	100
из них:						
Дети из полных семей	24	63	23	64	20	72
Дети из неполных семей	14	37	13	36	8	28
Дети из многодетных семей	5	13	4	13	3	11
Дети из семей льготных категорий	38	100	36	100	28	100

						0
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0	0	1	3,6
Дети-сироты	-	-	-	-	-	-
Дети-инвалиды	38	100	36	100	28	10 0

Лицей обеспечил право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным и льготным категориям.

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы Лицея по сохранению контингента обучающихся, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость Лицея превосходит ее проектную мощность (323 человек), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о наличии вакантных мест регулярно публикуется на официальном сайте Лицея;
- проводятся «Дни открытых дверей».

### Статистические показатели за 2019-2022 годы

№	Параметры статистики	2020/2021 уч.год	2021/20 22 уч.год	2022/20 23 уч.год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец уч.года, в том числе:	346	343	338
	- уровень основного общего образования	122	141	140
	- среднего общего образования	224	202	198
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	- уровень основного общего образования	-	-	-
	- среднего общего образования	-	-	-
3.	Не получили аттестаты:	-	-	-
	- уровень основного общего образования	-	-	-
	- среднего общего образования	-	-	-
4.	Окончили лицей с аттестатом с отличием:	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>43</b>
	- уровень основного общего образования	12	13	17
	- среднего общего образования	11	17	24

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся, окончивших Лицей с отличием растет.

**На протяжении ряда лет обучающиеся Лицея показывают стабильно высокие результаты обучения.** Среднее годовое значение качества знаний по итогам учебного года за последние 3 года составляет от 78 до 84 % на уровне ООО, от 75 до 84% на уровне СОО.

### Итоги успеваемости по уровням общего образования

Класс	Число обуч-ся на конец года	Из них:					Академ. задолж.	Качество знаний (%)
		Окончил школу на «5»	Окончил школу с одной «4»	Окончил школу на «4» и «5»	Окончил школу с одной «3»	Окончил школу на «3» и «4»		
8	54	8	3	32	4	7	0	79,6
9	84	17	1	55	8	3	0	86,9
<b>Итого</b>	<b>138</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>84,1</b>
10	93	18	2	60	5	8	0	86,0
11	104	24	2	61	5	12	0	83,7
<b>Итого</b>	<b>197</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>121</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>84,8</b>
<b>Всего</b>	<b>335</b>	<b>67</b>	<b>8</b>	<b>208</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>84,5</b>

## Качество знаний обучающихся Лицея за 3 года

Уровень образования	Качество знаний в %, учебный год		
	2020	2021	2022
Уровень ОО (лицей)	78	83	84,1
Уровень СО (лицей)	73	71	84,8
<b>ИТОГО: (лицей)</b>	75	76	84,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен (в 2021 году - 66,4%, в 2021 году – 66%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 1,7% (соответственно был 16,4% в 2021 году и 18,1% в 2022 году).

## Всероссийские проверочные работы

В 2022 году ВПР должны были пройти в два этапа: в сентябре-октябре для обучающихся 8-9 классов, в марте - 8,10,11 классов. Все работы в 8-9 классах проводились по материалам предыдущего учебного года. В соответствии с приказами по общеобразовательному учреждению от 17.10.2022 года №683 «Об изменении режима работы» и от 21.10.2022 года №692 «О внесении изменений в приказ от 17.10.2022 года №683» осенние каникулы были продлены на 7 дней и форма обучения изменилась на дистанционную. В связи с приказами план проведения ВПР для обучающихся уровня основного общего образования полностью не был выполнен, закончился досрочно. ВПР были проведены в 8 классах по русскому языку, 9-х классах по физике, химии, биологии.

## Анализ ВПР по русскому языку в 8-х класса, по программе 7 класса.

Предмет	Русский язык	
Учитель	Дудко С.А.	
Дата	07.10.2022	
Время, отведенное на выполнение работы	90 минут	
Класс	8А	8Б
По списку учащихся	30	30
Выполняли работу	29(97%)	30(100%)
На «5» (количество и %)	1(3,4%)	1 (3,3)
На «4» (количество и %)	10(34,5%)	10 (33,3%)
На «3»(количество и %)	18(62,1%)	19(63,4%)
На «2» (количество, % )	0	0
Качество знания, %	37,9%	36,7%
Показатель успеваемости, %	100%	100%
Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов (количество, фамилии)	-	-
Подтвердили годовую оценку (количество, %)	2(7%)	8(27%)
Повысили годовую оценку (количество, %)	0	0
Понизили годовую оценку (количество, %)	27(93%)	22(73%)
Средний балл по классу		
Средняя оценка по классу		
Средняя оценка за год/полугодие/четверть	4,57	4,33

На основании результатов выполнения работ можно представить анализ по обучающимся 8а и 8б классов

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол- во выполняв ших работу	5	4	3	КУ	УКЗ	Подтвер дили оценки	Понизил и КУ	Повысили КУ
8а	30	29	1	10	18	100%	37,9%	2(7%)	27(93%)	0

8б	30	30	1	10	19	100%	36,7%	8(27%0	22(73%)	0
Всего	60	59	2	20	37	100%	37,3%	10(17%)	49(83%)	0

### Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии (9а класс)

Предмет	биология	
Учитель	Латышева Л.И.	
Дата	07.10.2022	
Время, отведенное на выполнение работы	45 минут	
Класс	9А	
По списку учащихся	26	
Выполняли работу	20	77%
На «5» (количество и %)	10	50%
На «4» (количество и %)	10	50%
На «3»(количество и %)	-	%
На «2» (количество, % )	-	%
Качество знания, %	100 %	
Показатель успеваемости, %	100 %	
Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов (количество, фамилии)	-	-
Подтвердили годовую оценку (количество, %)	12	60%
Повысили годовую оценку (количество, %)	5	25 %
Понизили годовую оценку (количество, %)	3	15%
Средний балл по классу	21	
Средняя оценка по классу	4,5	
Средняя оценка за год/полугодие/четверть	4,8	

### Анализ Всероссийской проверочной работы по химии (9 класс)

Предмет	химия	
Учитель	Кучеева Т.Н.	
Дата	07.10.2022	
Время, отведенное на выполнение работы	90 минут	
Класс	9в	
По списку учащихся	30	
Выполняли работу	28	93,3%
На «5» (количество и %)	16	57,0%
На «4» (количество и %)	9	32,0%
На «3»(количество и %)	2	7,0%
На «2» (количество, % )	-	%
Качество знания, %	92,8 %	
Показатель успеваемости, %	100 %	
Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов	1	3,5%
Подтвердили годовую оценку (количество, %)	18	64,2%
Повысили годовую оценку (количество, %)	1	3,5%
Понизили годовую оценку (количество, %)	8	28,5%
Средний балл по классу	26,57	
Средняя оценка по классу	4,36	
Средняя оценка за год/полугодие/четверть	4,64	

### Анализ Всероссийской проверочной работы по физике

Предмет	Физика	
Учитель	Корнилова Евгения Анатольевна	
Дата	07.10.2022	
Время, отведенное на выполнение работы	45 минут	
Класс	9 Б	
По списку учащихся	27	
Выполняли работу	26	96,3%
На «5» (количество и %)	5	19,2%
На «4» (количество и %)	15	57,7%
На «3»(количество и %)	6	23,1%
На «2» (количество, % )	0	0,0%
Качество знания, %	76,9%	
Показатель успеваемости, %	100,0%	

Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов	0	0,0%
Подтвердили годовую оценку (количество, %)	13	50,0%
Повысили годовую оценку (количество, %)	2	7,7%
Понизили годовую оценку (количество, %)	11	42,3%
Средний балл по классу	8,42	
Средняя оценка по классу	3,96	
Средняя оценка за год/полугодие/четверть	4,42	

Неудовлетворительных оценок нет ни по одному предмету. Качество знаний в 9-х классах высокое: 93-100%. Низкое качество знаний у обучающихся 8-х классов по учебному предмету «русский язык» - 37%. Данные обучающиеся были зачислены в Лицей с 01.09.2022 года и писали работу за 2021/2022 учебный год. В предыдущий учебный год (2021-2022) образовательный процесс в регионе функционировал в смешанном формате обучения: очное-дистанционное, у восьмиклассников, обучавшихся в разных общеобразовательных учреждениях региона, выявлены пробелы в знаниях за истекший учебный год.

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, на методических объединениях учителей-предметников определены направления и индивидуальные акценты работы. Учителями разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов в предметных компетенциях, повышения объективности, предполагающая контроль организации подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период.

В 2022 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение и-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядком ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 №538).

**Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год структурного подразделения «Центр дистанционного образования детей-инвалидов» по уровням общего образования:**

Кл асс	Число обуч-ся на конец года	Из них:					Академ . задолж.	Качество знаний (%)
		Оконч или школу на «5»	Оконч или школу с одной «4»	Оконч или школу на «4» и «5»	Оконч или школу с одной «3»	Оконч или школу на «3» и «4»		
3	1	-	-	1	-	-	-	100
4	3	-	-	1	-	2	-	34
<b>3-4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	<b>50</b>
5	1	1	-	-	-	-	-	100
6	2	-	-	2	-	-	-	100
7	3	1	-	1	-	1	-	75
8	4	1	-	1	-	2	-	50
9	8	4	-	2	-	2	-	75
<b>5-9</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	-	<b>6</b>	-	<b>5</b>	-	<b>72</b>
10	3	-	-	-	-	3	-	0
11	6	-	-	3	-	3	-	50
<b>10-11</b>	<b>9</b>	-	-	<b>3</b>	-	<b>6</b>	-	<b>34</b>
<b>Итого</b>	<b>31(100%)</b>	<b>7(22,5%)</b>	-	<b>11(35,5%)</b>	-	<b>13(42%)</b>	-	<b>58%</b>

**Качество знаний обучающихся ЦДО за 3 года**

Уровень образования	Качество знаний в %, учебный год		
	2020	2021	2022
Уровень НОО (ЦДО)	100	40	50
Уровень ООО (ЦДО)	63	72	72
Уровень СОО (ЦДО)	50	47	34
<b>ИТОГО: (ЦДО)</b>	<b>59</b>	<b>58</b>	<b>58</b>



Анализ качества знаний по уровням образования в ЦДО показал, что результаты уровня начального общего образования остаются стабильными на протяжении 3 лет:

- на уровне начального общего образования качество знаний составляет от 100% до 40% (снижение результатов обучения связано с прибытием детей, обучающихся по программе б.3),
- на уровне основного общего образования качество знаний - от 63% до 72%,
- на уровне среднего общего образования - от 34% до 50% (снижение результатов обучения связано с прибытием детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам в 10-11 классах).

Данные показатели результативности обучения соответствуют индивидуально-психологическим возможностям детей с ОВЗ, с учетом особенностей первичного дефекта и характером протекания основного заболевания. Обучающиеся ЦДО освоили соответствующие учебные программы и успешно закончили учебный год.

**На протяжении ряда лет обучающиеся ЦДО (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды) показывают стабильные результаты обучения.** Среднее годовое значение качества знаний по итогам учебного года за последние 3 года составляет 58%.

### **Результаты итоговой аттестации выпускников Лицея Уровень основного общего образования Лицея**

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате в соответствии с Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Белгородской области в 2022 году, утвержденным приказом департамента образования Белгородской области от 07 декабря 2021 года №3588. В итоговом собеседовании приняли участие 84 обучающихся (100%).

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших «зачет» по ИС	Количество (доля) выпускников, набравших соответствующее количество баллов			
		10-12	13-14	15-17	18-20
<b>84</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>3 (3,5%)</b>	<b>51(60,7%)</b>	<b>30(35,7%)</b>

Все участники итогового собеседования получили «зачет» в феврале 2022 года.

Так, по результатам итогового собеседования

- 20 баллов получили – 3 (3,6%) человека, (в прошлом году было 4%),
- 19 баллов – 5(5,7%) человек, (в прошлом году было 13%),
- 18 баллов – 21(25%) человек, (в прошлом году было 22%),
- 17 баллов – 31 (37%) человек, (в прошлом году было 22%),
- 16 баллов – 14 (16,8%) человек, (в прошлом году было 22%),
- 15 баллов – 7(8,3%) человек, (в прошлом году был 10%),
- 14 баллов – 2 (2,4%) человека, (в прошлом году был 7%),
- 13 баллов -1 (1,2%), человек, (в прошлом году был 1%).

Среднее значение за 2022 год составило 17,9 баллов, что выше среднего значения 2021 года на 0,9%.

### **Сведения о результатах ОГЭ в 2022 г.**

В 2022 году 84 выпускника (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, 17 (20,23%) выпускников получили аттестат об основном общем образовании с «отличием».

81 (96,45) учащихся при прохождении государственной итоговой аттестации получили «4» и «5» по русскому языку и 73(86,9%) по математике. 72(85,7%) обучающихся получили «4» и «5» по обоим обязательным предметам. 72 учащихся набрали 8 и более баллов по двум обязательным предметам.

№п/п	Класс	Кол-во учащихся	Сдача ОГЭ с первого раза		ОГЭ на «5», «4»	ОГЭ не менее 8 баллов
			Русский язык	Математика		
1	9А	27	27(100%)	27(100%)	27(100%)	27(100%)
2	9Б	28	28(100%)	28(100%)	19(67,9%)	19(67,9%)
3	9В	29	29(100%)	29(100%)	26(89,7%)	26(89,7%)
<b>ИТОГО</b>		<b>84</b>	<b>84(100%)</b>	<b>84(100%)</b>	<b>72(85,7%)</b>	<b>72(85,7%)</b>

**Динамика результатов ГИА, освоивших образовательные программы уровня основного общего образования за 2019- 2022 годы**

Предметы	2019			2020	2021			2022			
	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний		Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	
Русский язык	36,25	4,92	100	<b>Не проводилась</b>	28,6	4,51	98	29,0	4,6	97,6	
По городу	31,7	4,3	84,1		27,1	4,18	80,49	27,4	4,3	84,1	
Математика	21,93	4,46	97,2		19,53	4,22	89,0	21,0	4,4	86,9	
По городу	16,7	3,8	70,7		15,2	3,72	86,54	14,2	3,5	41,9	
Физика	24,08	3,92	69,4		<b>Не проводились</b>				21,0	3,9	68,8
По городу	23,5	3,9	70,9						24,8	3,7	57,4
Информатика и ИКТ	18,03	4,59	93,1						14,7	4,3	88,2
По городу	14,2	4	73,8						10,9	3,7	50,8
Химия	25,19	4,33	85,7						29,9	4,5	95,7
По городу	25,0	4,4	85,0						27,5	4,2	79,0
Биология	35,47	4,47	100						34,5	4,4	100
По городу	30,9	4	76,4						27,0	3,8	62,7
Обществознание	32,1	4,33	100						26,1	3,9	87,5
По городу	25,9	3,7	63,0						23,0	3,5	47,8
География	26,56	4,5	94,4						19,3	3,8	64,3
По городу	20,8	3,7	61,2						19,0	3,6	53,5
Английский язык	0	0	0						48,3	3,8	50,0
По городу									54,3	4,3	83,2

Таким образом, качество знаний на уровне основного общего образования по результатам государственной итоговой аттестации остается стабильно высоким на протяжении последних трех лет.

**Уровень среднего общего образования Лицея**

Одно из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА - получение «зачета» за итоговое сочинение (изложение). Для выпускников 2022 года испытание прошло в очном формате. Все 104 (100%) обучающихся получили «зачет» согласно «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (утв. приказом Рособнадзора и Министерства Просвещения России 989/1143 от 16.11.2018 года, с изменениями 2022 года).

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо преодолеть минимальный порог по предметам «русский язык» и «математика». Для

получения аттестата особого образца необходимо преодолеть пороговые значения не ниже 70 баллов по предметам «русский язык», «математика» (профильный уровень не ниже 70 баллов, базовый уровень оценка не ниже «5» (отлично) и минимальные пороговые значения по предметам выбора.

В 2022 году все выпускники 11-х классов (104 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в формате ЕГЭ.

**Сведения о результатах ЕГЭ по обязательным предметам  
«русский язык» и «математика» в 2022 г.**

№	Предмет	Сдавало	Средний балл по Лицею/средняя оценка по математике (базовой)
1	русский язык	104 (100%)	72,52
2	математика (профильный уровень)	57 (54,8%)	70,82
3	математика (базовый уровень)	47 (45,2%)	4,75

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по предмету «математика» на базовом и профильном уровнях. ЕГЭ на базовом уровне сдавали 18 выпускников, результаты представлены в таблице.

Показатель	Данные показателя
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	28
Средняя оценка	4,75
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	22
Доля обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	78,6%

ЕГЭ по предмету «русский язык» сдавали 104 обучающихся, все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Показатель	11А	11Б	11В	11Г	11Д
Количество обучающихся	24	21	14	23	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	18	4	7	11	7
Средний тестовый балл	83,74	66,33	79,57	75,87	71,32

В 2022 году ЕГЭ по предмету «математика» профильный уровень сдавали 76 обучающихся, все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Показатель	11А	11Б	11В	11Г	11Д
Количество обучающихся	24	12	14	12	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	10	0	5	0	2
Средний тестовый балл	78,92	53,17	78,43	66,67	68

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса за 3 года**

2020		2021		2022	
Успеваемость (%) - 100	Качество знаний (%) – 89,6	Успеваемость (%) - 100	Качество знаний (%) - 100	Успеваемость (%) - 100	Качество знаний (%) - 100

В течение последних трех лет качество знаний стабильно. Все обучающиеся подтвердили качество знаний на ГИА.

**Результаты ЕГЭ за три года по количеству обучающихся,  
получивших 100 баллов по предметам**

№ п/п	Предмет	2020	2021	2022
-------	---------	------	------	------

					Всего
1	Математика	1	0	0	1
2	Физика	1	1	1	3
3	Информатика	1	0	0	1
4	География	0	0	1	1
5	Химия	0	0	1	1
6	Русский язык	0	0	1	1
Итого:		3*	1	4	8

Всего за три года в учреждении 8 выпускников стобалльников.

\* В 2020 году один обучающийся по двум учебным предметам – «Математика» и «Физика», набрал 100 баллов по каждому.

В 2022 году один обучающийся по итогам 3-х экзаменов набрал 281 балл («русский язык» - 100 баллов, «физика» - 97 баллов, «математика» (профильный уровень) - 84 балла).

#### Анализ выбора выпускниками 11-х классов учебных предметов, изучаемых на профильном уровне, для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2022 году

Предметы	Всего обучаются по предмету на углубленном уровне	Кол-во выпускников, выбравших предмет	%, от общего кол-ва выпускников, изучающих предмет на углубленном уровне
Математика (ПУ)	104	76	73%
Информатика	35	20	57%
Физика	48	27	56%
Биология	34	26	76%
Химия	34	27	79%
Обществознание	21	19	90%
Русский язык	14	14	100%

Выбор предметов выпускниками показывает, что остаётся стабильно высоким количество выпускников, выбирающих для сдачи предметы, соответствующие профилям обучения – «Математика» (профильный уровень), «Биология», «Физика», «Информатика», «Химия», «Обществознание».

Анкетирование обучающихся по выявлению уровня мотивации их дальнейшего образования по профилю обучения дало следующие результаты: 44% выпускников «желают сами» продолжить образование; 56% - «желают и сами, и их родители».

#### Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы уровня среднего общего образования за три года.

Предмет		2020 г.	2021 г.	2022
		средний балл	средний балл	средний балл
<b>Русский язык</b>		78	77,6	72,5
	по городу	72,24	73,82	72,5
	по области	69,26	70,02	70,46
	по России	71,6	71,4	68,3
<b>Математика (профильная/ база)</b>		68,8/-	70,1/-	70,76/4,75
	по городу	55,31/-	59,76/-	61,4/4,37
	по области	47,11/-	52,2/-	60,27/4,35
	по России	53,9	55,1/-	56,86/4,26
<b>Информатика</b>		74,3	72,8	75,2
	по городу	62,76	64,14	65,8
	по области	58,68	58,01	62,35
	по России	61,2	62,8	59,47
<b>Физика</b>		64,2	68,3	77
	по городу	56,08	58,54	58,8
	по области	50,76	51,03	53,47
	по России	54,5	55,1	54,11
<b>Химия</b>		69,1	66,4	70,1
	по городу	59,1	60,7	65,5
	по области	54,55	51,75	62,57
	по России	54,4	53,8	54,30

<b>Биология</b>		62,3	58,9	62,8
	<i>по городу</i>	52,45	54,43	54,3
	<i>по области</i>	47,75	47,82	52,01
	<i>по России</i>	51,5	51,1	50,16
<b>География</b>		77,8	83,0	80,50
	<i>по городу</i>	61	70,6	76,06
	<i>по области</i>	54,78	57,04	76,6
	<i>по России</i>	59,9	59	54,55
<b>История</b>		61,2	65,9	55,7
	<i>по городу</i>	57,92	57,3	61,9
	<i>по области</i>	54,32	54,28	59,95
	<i>по России</i>	56,4	54,9	57,95
<b>Обществознание</b>		61,7	62,1	63,7
	<i>по городу</i>	59,43	60,09	64,6
	<i>по области</i>	53,99	55,58	61,78
	<i>по России</i>	56,1	56,4	59,88
<b>Литература</b>		83,3	58,0	60,5
	<i>по городу</i>	62,92	58	59
	<i>по области</i>	62,72	62,15	59,86
	<i>по России</i>	65	66	60,80
<b>Английский язык</b>		83,3	77,0	65,9
	<i>по городу</i>	71,52	73,9	74,6
	<i>по области</i>	66,72	66,9	73,02
	<i>по России</i>	70,9	72,2	73,27

Результаты таблицы показывают стабильность баллов по предметам естественно-математического цикла, они выше регионального и всероссийского уровня ежегодно: «русский язык» (от 2,04 до 4,2 баллов), «математика» (п) (от 10,49 до 13,9 баллов), «информатика» (от 12,85 до 15,73 баллов), «география» (от 3,9 до 25,95 баллов), «обществознание» (от 1,92 до 3,82 баллов), «физика» (от 23,53 до 22,89 баллов), «биология» (от 10,79 до 12,64 баллов), «химия» (от 7,53 до 15,8 баллов), однако есть снижение показателей внутри учреждения по сравнению с предыдущими годами («русский язык» на 5,1 балла). Внутри учреждения в 2022 году повысился средний балл по предметам: «математика» (п) на 0,66 балла, «информатика» - 2,4 балла, «обществознание» - 1,6 балла, «физика» - 8,7 баллов, «биология» - 3,9 балла, «химия» - 3,7 балл.

В учреждении предметы гуманитарного цикла не преподаются на углубленном уровне (литература, история) данные предметы выбирает незначительный процент выпускников, долгое время не уверенных в профессиональном самоопределении, либо пытающиеся оценить, таким образом, свой уровень знаний по предмету. В 2022 году предмет «литература» выбрали 4 выпускника, средний балл 60,5, два выпускника получили 82 и 73 балла, двое получили низкие баллы (47 и 40 баллов), все они не планируют воспользоваться результатами по предмету при поступлении в вуз. Выпускники, выбравшие предметы «история» и «английский язык», также планируют использовать результаты при поступлении (это четвертые предметы выбора).

В 2022-2023 учебном году планируем расширить перечень элективных курсов по предметам гуманитарного цикла для обучающихся выпускных классов.

**Распределение выпускников 2022 года по количеству баллов суммарно по трем предметам за три года:**

Количество выпускников/учебный год	Количество выпускников получивших суммарно по трем предметам соответствующее количество баллов								
	до 160 баллов		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	

104/ 2019-2020	15	14,4	39	37,5	29	27, 9	21	20, 2
118/2020-2021 уч.год	16	13,6	52	44,06	28	23, 7	22	18, 64
104/ 2021-2022 уч.год	14	13,46	35	33,6	31	29, 8	24	23, 07

Количество выпускников высокобалльников за три года остается стабильным 21- 24 человека (20,2-23,07%), количество выпускников набравших от 221 до 300 баллов увеличилось и составило 55 человека (52, 9%). Всего за три года из 326 выпускников, 155 набрали 221 и выше баллов, это 47,54%.

Среди выпускников 2022 года, 10 человек имели сертификаты ведущих вузов страны (топ-500 ведущие вузы страны по версии RAEX) и 15 человек от вуза региона (БГТУ им Шухова) с дополнительными баллами для поступления в вуз на бюджетной основе, как победители и призеры межвузовских олимпиад по предметной направленности в 2021-2022 учебном году. Это хороший бонус при поступлении в вуз, гарантия бюджетного места, но не стимулирует выпускника на получение высоких баллов ЕГЭ т.к. достаточно 70-75 баллов для подтверждения результата олимпиады.

На хорошем уровне в учреждении поставлена физкультурно - спортивная работа. Ежегодно лицеисты сдают нормативы ГТО, которые так же дают бонусы для поступления в вузы.

#### **Наличие у выпускников ВФСК «Готов к труду и обороне» в 2022 году**

№ п/п	Учебный год	Золотой знак	Серебряныйзнак	Бронзовыйзнак
1	2019-2020	25	0	0
2	2020-2021	18	1	3
3	2021-2022	18	2	1
4	2022-2023 (I полугодие)	15	0	0

#### **Результаты итоговой аттестации выпускников ЦДО**

В 2022 году в 9-х классах ЦДО обучалось 8 человек. По итогам учебного года, на основании решения педагогического совета к государственной итоговой аттестации (аттестационным испытаниям) были допущены 6 учащихся, которые успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты уровня основного общего образования. Двое обучающихся из 6 получили аттестат особого образца.

Два обучающихся 9 класса завершили обучение по адаптированным образовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью, которые по результатам итоговой аттестации получили свидетельство об обучении.

В 2022 году выпускники 9-х классов (дети с ОВЗ) сдавали ГИА по двум обязательным предметам («русский язык», «математика»).

#### **Результаты ГИА выпускников 9-х классов ГВЭ**

Предметы	Кол-во сдававших экзамен	Экзаменационные оценки				Качество знаний %	Успеваемость, %
		5	4	3	2		
Русский язык	6	3	1	1	-	83,4%	100 %
Математика	6	2	2	2	-	67%	100%

#### **Результаты ГИА выпускников 9-х классов (ГВЭ) за три года**

Предмет/год	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	100%	67%	83,4%
Математика	67%	67%	67%

Анализ результатов ГВЭ показывает, что 9-классники ЦДО справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

**Результаты государственной итоговой аттестации (ГВЭ)  
выпускников 11-х классов ЦДО**

В 2022 году в 11 классах ЦДО обучалось 6 человек. По итогам учебного года на основании решения педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены 6 учащихся, которые успешно прошли итоговую аттестацию (аттестационные испытания) и получили аттестаты уровня среднего общего образования.

В 2022 году выпускники 11-х классов (дети с ОВЗ) сдавали ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным предметам: 6 человек по предмету «математика» и 5 человек по предмету «русский язык».

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
11 классов (ГВЭ) за 2022 год**

Предметы	Кол-во сдававших экзамен	Экзаменационные оценки				Качество знаний %	Успеваемость, %
		5	4	3	2		
Русский язык (ГВЭ)	5	2	2	1	-	80%	100 %
Математика (ГВЭ)	6	-	4	2	-	67%	100 %

Одна ученица 11 класса сдавала экзамены в форме ЕГЭ по предметам «русский язык», «литература», «обществознание».

**Результаты ГИА выпускников 11 классов ЕГЭ за 2022 год**

Предмет	Количество сдававших	Средний балла за ЕГЭ	Перевод бал. ЕГЭ в шк. оценку	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	1	60	4	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Обществознание	1	68	4	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Литература	1	59	4	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
11 классов (ГВЭ) за три года**

Предмет/год	2020	2021	2022
Русский язык	60%	57%	80%
Математика	56%	67%	67%

В течение трех лет качество знаний обучающихся ЦДО имеет тенденцию стабильности. Все обучающиеся подтвердили качество знаний на ГИА.

Лицей выполняет циклограмму организационной подготовки к ГИА, сотрудники Лицея принимают участие в проведении ГИА в качестве руководителей ППЭ, организаторов, ассистентов, технических специалистов, работают в ситуационном центре, родители обучающихся аккредитуются в качестве общественных наблюдателей ГИА.

**Участие в олимпиадном движении обучающихся Лицея**

Обучающиеся Лицея традиционно участвуют в олимпиадном движении, в 2022 году обучающиеся принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

**Сведения об обучающихся, призерах муниципальных, региональных,  
всероссийских олимпиад за три года**

Муниципальные олимпиады: количество призовых мест		
2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
50	26	23
Региональные олимпиады: количество призовых мест		
2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.

14	12	8
<b>Всероссийские олимпиады: количество призовых мест</b>		
2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022уч.г.
0	0	1

**Сведения об обучающихся, призерах очных предметных олимпиад и иных конкурсных мероприятиях различных уровней за три года**

<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>2020-2021 уч.г.</b>	<b>2021-2022 уч.г.</b>
<b>124</b>	<b>121</b>	<b>129</b>
<b>Результативность</b>		
86,7%	87,9%	88,35 %

**Мониторинг результативности участия в предметных олимпиадах Всероссийского уровня (из перечня Минобрнауки РФ)**

Учебный год	Количество участников	Количество призеров	Результативность
2019/2020	78	14	17,9%
2020/2021	59	29	49,2%
2021/2022	57	27	47,36

В таблице показано участие во Всероссийском научном соревновании молодых исследователей «Шаг в будущее», региональной олимпиаде Инженерная Шуховская олимпиада школьников, Всероссийской олимпиаде школьников ПАО «Россети», Всероссийской олимпиаде по 3D технологиям, региональном творческом конкурсе для старшеклассников «Российская школа фармацевтов», регионального этапа Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», региональном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева, Региональной научно-практической конференции «Творчество юных», Региональном и заключительном этапах конкурса «Высший пилотаж – Белгород», Региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», Онлайн - олимпиаде института им. К. Ушинского, Региональном конкурс им. Вернадского, Большом этнографическом диктанте, Всероссийском экологическом диктанте, Всероссийской конференции научно-исследовательских работ «Восхождение».

В 2022 учебном году Лицей участвовал во всероссийских Акциях, которые проходили в дистанционном формате на федеральных онлайн-площадках: международного образовательного по математике флешмоба MathCat (25-26.10.2022г.), Диктант Победы (03.09.2022г.), «Географический диктант» (30.10.2022г.), «Экономический диктант», «Этнографический диктант» (04.11.2022г.), «Юридический диктант» (03-12.12.2022г.), «Социологический диктант»(04.11.2022г.), диктант «Финансовая грамотность» (22-26.11.2022г.), «Технологический диктант» (28.11-11.12.2022г.).

**Охват обучающихся проектной деятельностью**

Уровень образования	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2121/2022 уч.г
ООО	134(100%)	122 (100%)	140(100%)
СОО	125(55%)	223(100%)	197(100%)

Охват обучающихся, занимающихся проектной деятельностью в Лицее остается стабильным и охватывает 100 процентов обучающихся.

**2.5. Оценка востребованности выпускников**

Ежегодно лицей выпускает около 200 человек обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования.

Год выпуска	ООО				СОО				
	Всего	Перешли в 10кл. Лицея	Перешли в 10кл. иного ОУ	Поступили СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Срочная служба по призыву
2020	76	68	2	6	104	99	5	0	0



2021	55	48	2	5	118	112	5	0	1
2022	84	67	1	16	104	102	2	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других учреждениях СПО (16 человек), из них 7 в СПО в составе ВПО. 4 выпускника покинули пределы региона. Это связано с введением высокого («желтый») уровня террористической опасности.

Следует также отметить, что от 80 до 87 % выпускников 9-х классов ежегодно продолжают обучение в 10-х классах Лицея, от 97 до 99% выпускников 11-х классов ежегодно поступают в учреждения высшего образования в соответствии с профилем обучения.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 4%.

*Анализ выбора образовательной траектории выпускниками 9 классов показывает, что количество выпускников, продолживших обучение в 10 классе, стабильно высокое, что связано с нацеленностью выпускников на получение высшего образования после окончания 11 класса.*

## **2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Лицее разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Настоящее Положение устанавливает единые требования к осуществлению процедур внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в лицейских, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Система оценки качества образования в Лицее складывается из следующих механизмов внутренней системы оценки качества образования. Для оценки результатов обученности учащихся предусматриваются следующие механизмы ВСОКО:

- внутришкольный контроль (входной, промежуточный, повторный мониторинг) в соответствии с Положением о мониторинге Лицея;
- текущие и рубежные формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей учащихся в соответствии с Положением о текущем контроле;
- промежуточная аттестация, выявляющая освоение учащимися Лицея основных образовательных программ текущего года, в том числе отдельных их частей или всего объема учебного предмета основных образовательных программ в соответствии с Положением о промежуточной аттестации;
- внутришкольный контроль за качеством преподавания учебных дисциплин и результатам обученности учащихся Лицея в соответствии с Положением о внутришкольном контроле;
- участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие официального сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов своевременным оборудованием, средствами обучения и воспитания, мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 8,10 классов в период адаптации;
- оценка количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранность контингента обучающихся;
- оценка кадровых условий реализации образовательных программ (аттестация педагогических работников, готовность к повышению профессионального мастерства, знание и использование современных методик и технологий. Подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анкетирование.

По результатам проведенных мониторинговых и контрольно-оценочных мероприятий оформляется справочно-аналитический материал, устанавливаются причины полученных результатов в обучении учащихся, принимаются управленческие решения на основе полученных результатов.

В рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений;
- оценка метапредметных результатов;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся;
- оценка качества ресурсов;
- оценка показателей образовательной среды.

По итогам оценочных процедур подготовлены аналитические отчеты.

По результатам независимой оценки качества образования определены следующие направления работы:

- продолжить работу по повышению квалификации учителей;
- продолжить работу по повышению качества образования;
- поддерживать объективность результатов мониторинга.

Для реализации данных направлений работы приняты следующие управленческие решения:

- разработать перспективный план повышения квалификации на 3 года;
- провести заседания методических объединений с анализом результатам ВСОКО;
- провести круглый стол с представлением эффективных практик по подготовке к ГИА;
- разработать рейтинговую систему оценки деятельности педагогического коллектива.

Удовлетворенность образовательным процессом проводилась с помощью модифицированной методики Е.Н.Степанова «Определение степени удовлетворенности образовательным учреждением обучающихся»

**Значения удовлетворенности образовательным учреждением обучающихся (в баллах)**

исследуемый показатель	Класс 8		Класс 9		Класс 10		Класс 11		Среднее значение	
	город	обл.	город	обл.	город	обл.	город	обл.	гор.	обл.

Удовлетворённость лицеем	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,6	3,6	3,7	3,7
Среднее значение удовлетворённости лицеем	3,7		3,7		3,75		3,6		3,7	
<b>Уровни удовлетворенности</b>										
2,8 – 4,0б.	- <i>высокий уровень удовлетворенности образовательным учреждением</i>									
1,4 – 2,7б.	- <i>средний уровень удовлетворенности образовательным учреждением</i>									
0 – 1,3б.	- <i>низкий уровень удовлетворенности образовательным учреждением</i>									

Из анализа данных, представленных в таблице выше, видно, что среднее значение удовлетворенности образовательным учреждением обучающихся, проживающих составляет 3,7 баллов.

Данные значения свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворенности обследованных образовательным учреждением.

Эмоционально-оценочное отношение учащихся к процессу организации, бытовым условиям в Лицее, а также отношениям между участниками образовательного и воспитательного процессов является устойчиво положительным в течение 3 лет.

Из данных, представленных в таблице, можно увидеть, что наибольшую степень удовлетворенности имеют обучающиеся 8-10-х классов. Наименьшую степень неудовлетворенности можно наблюдать у опрошенных обучающихся 11-х классов. Обучающиеся этих классов с большей долей критичности относятся к условиям, организуемым в лицее для их обучения, воспитания и быта.

***Из сказанного выше можно сделать вывод, что обучающиеся Лицея в целом удовлетворены образовательным учреждением: условия быта, обучения, воспитания и общения являются комфортными.***

В 2022 году изучалась удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательного процесса по таким параметрам как нагрузка, интенсивность учебного процесса, самочувствие, психологическая атмосфера, коммуникация, результативность.

#### **Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательного процесса по результатам анкетирования**

<b>Удовлетворенность учащихся</b>	<b>2019-2020, %</b>	<b>2020-2021, %</b>	<b>2020-2021, %</b>
нагрузка	85	89	89
интенсивность	81	86	87
самочувствие	95	96	96
психологическая атмосфера	89	91	92
коммуникация	79	80	84
результативность	92	93	93
<b>Удовлетворенность родителей</b>	<b>2019-2020, %</b>	<b>2020-2021, %</b>	<b>2020-2021, %</b>
нагрузка	75	79	80
интенсивность	78	79	78
самочувствие	94	92	91
психологическая атмосфера	87	88	88
коммуникация	85	89	91
результативность	92	93	92

Приведенные данные показывают высокую степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса в позициях: самочувствие, психологическая атмосфера, коммуникация, нагрузка, результативность.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году администрация лицея чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить 100 процентный доступ учеников к дистанционному обучению, собрать информацию о проблемах в организации

и качестве дистанционного обучения провела следующие организационные мероприятия:

1. информирование всех родителей (законных представителей) обучающихся о новой форме обучения, собраны согласия на дистанционное обучение.
2. мониторинг технических возможностей педагогов и обучающихся для перехода на электронное, дистанционное обучение.
3. обеспечение компьютерным оборудованием, по итогам мониторинга, всех нуждающихся.
4. утверждение регламента дистанционного обучения (локальные акты, приказы по организации дистанционного обучения).
5. создание на сайте специального раздела «Дистанционное обучение», поддержка обратной связи с родителями (законными представителями),

За период с октября по декабрь 2022 года поступило около 10 обращений родителей (законных представителей), большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдером (скорость соединения, нагрузка на платформу «Сферум»), обеспеченностью компьютерной техникой. Количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов учебно-методического и психолого-педагогического характера по вопросам создания необходимых условий для дистанционного обучения учащихся.

Среди родителей (законных представителей) было проведено анкетирование «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования с применением дистанционного формата обучения на образовательной платформе «Сферум», показывают следующее:

1.Оцените Вашу удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лице	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Не удовлетворены
	<b>87,5%/279ч.</b>	<b>10,6%/34ч.</b>	<b>1,9%/6.</b>
2.Как Вы оцениваете работу педагогического коллектива школы в рамках дистанционного обучения?	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Удовлетворительно
	<b>85%/271ч.</b>	<b>15%/48ч.</b>	<b>-/-</b>
3.Как Вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках дистанционного формата?	Возрастает	Не изменяется	Затрудняюсь ответить
	<b>43,5%/139ч.</b>	<b>50,5%/161ч.</b>	<b>6%/19ч.</b>
4.Какие проблемы дистанционного обучения Вы сейчас испытываете?	Сложность отработки трудного материала	Слабая мотивация и отсутствие чувства ответственности	Технические перебои в работе Интернета, перегрузка образовательных платформ
	<b>14,5%/46ч.</b>	<b>32,5%/104ч.</b>	<b>53%/169ч.</b>
5.Какие преимущества дистанционного обучения наиболее важны для Вас?	Гибкость и технологичность учебного процесса, развитие навыков самообразования	Получение практических навыков информационной компетентности	Обучение в комфортной и привычной обстановке
	<b>49,3%/157ч.</b>	<b>30,6%/98ч.</b>	<b>20,1%/64ч.</b>
6. Как изменились отметки у ваших детей?	Оценки не изменились	Оценки улучшились	Оценки ухудшились
	<b>53,3%/170ч.</b>	<b>42%/134ч.</b>	<b>4,7%/15ч.</b>
7.Как дистанционное обучение отразилось на знаниях	Знания остались на прежнем уровне	Учебные успехи ухудшились не существенно	Негативно отразилось
	<b>67,4%/215ч.</b>	<b>27,9%/89ч.</b>	<b>4,7%/15ч.</b>

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, развитие навыков самообразования,

обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков, повышение ИКТ-компетентности. К основным сложностям респонденты относят: технические перебои в работе Интернета, перегрузка образовательных платформ, слабую мотивацию и отсутствие чувства ответственности.

53,3% родителей (законных представителей) отметили, что во время дистанционного обучения оценки детей не изменились, 42% (134ч.) считают, что они улучшились, и 4,7% - что ухудшились. В целом успеваемость осталась на прежнем уровне, 67,4% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование не отразился на уровне знаний школьников, успеваемость прежняя, 27,9 процентов – считают, что учебные успехи ухудшились не существенно.

***Таким образом, по итогам опроса родителей (законных представителей) Лицея можно сделать следующие выводы.***

1. Тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса, считают оценку знаний справедливой и согласны с тем, что в результате их дети получают глубокие и прочные знания.

3. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации лицеистов.

4. Родители удовлетворены качеством дистанционного обучения в лицее (87,5 процентов).

5. К преимуществам дистанционного образования родители относят: гибкость и технологичность образовательной деятельности, развитие навыков самообразования, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков, повышение ИКТ-компетентности.

Таким образом, Лицей ценен для родителей (законных представителей) не только как дающий определенную сумму знаний, но и как учреждение, развивающее личность, ее созидательные и познавательные способности. Педагогический коллектив исходит из того, что родители (законные представители) должны быть союзниками и равноправными, равноценными партнерами Лицея, они должны иметь достоверную информацию о жизни учреждения, о предполагаемых изменениях в организации и содержании обучения, перспективах развития в целом и каждого ребенка в отдельности.

О соответствии образовательной деятельности социальному заказу свидетельствует и высокий процент (97-99%) поступлений выпускников Учреждения в ВУЗы.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, по информированию и сбору информации об организации качества дистанционного обучения.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

***Лицей имеет социальный и общественный статус, который поддерживается мнением родителей, педагогов и обучающимися. 97% родителей считают, что в лицее создан благоприятный для детей морально-психологический климат, способствующий успешной адаптации в Учреждении, учебе, профориентационному***

самоопределению, внеурочной деятельности детей и сотрудничеству родителей со школой.

**В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в Лицее выявлено: система оценки качества выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальными актами учреждения.**

### 2.7. Качество кадрового обеспечения

В Лицее сложился высокопрофессиональный творческий коллектив педагогов-единомышленников, который характеризуется высоким уровнем профессионализма достаточным для качественного осуществления образовательного процесса. В 2022 году штат педагогических и иных работников был укомплектован полностью. Образовательный ценз педагогических работников соответствует лицензионным показателям и составляет 100%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Всего в учреждении 81 человек учителей и других педагогических работников. Важной характеристикой педагогического коллектива является наличие педагогов, отмеченных правительственными и ведомственными наградами - 27 человек (33,75%) педагогических работников учреждения имеют отраслевые награды и звания:

«Отличник народного Просвещения» (2 чел. – 2,5 %);

«Заслуженный учитель» (1 чел. – 1,25 %);

«Почетный работник общего образования РФ» (12 чел. – 15%);

«Почетный работник сферы образования РФ» (2 чел. – 2,5%),

«Почетный работник воспитания и просвещения РФ» (5 чел. – 6,25%);

награждены грамотами Министерства образования (5 чел. - 6,25%).

Сто процентов педагогических работников учреждения ежегодно, в соответствии с графиком, проходят курсы повышения квалификации, с периодичностью один раз в три года.

Показатель / должность	«Учитель» 54 человек		«Воспитатель» 16 человек		«Педагогические работники» 11 человек		Всего 81 человек	
<b>Уровень образования</b>								
Высшее образование	54 (25 /29)	100%	11 чел.	68,75%	9 чел.	81,82%	74 чел.	91,36%
Среднее профессиональное	-	-	2 чел.	12,5%	2 чел.	18,18	4 чел.	4,38 %
Среднее специальное	-	-	2 чел.	12,5%	-	-	2 чел.	2,46 %

Без образования (студент, получает высшее образование)	-	-	1 чел.	6,25%	-	-	1 чел.	1,23 %
<b>Результаты аттестации</b>								
Высшая квалификационная категория	33 чел.	61,11%	4 чел.	25,0%	3 чел.	27,27 %	40 чел.	49,38%
Первая квалификационная категория	21 чел.	38,89%	9 чел.	56,25%	2 чел.	18,18%	32 чел.	39,51%
Соответствие занимаемой должности	-	-	-	-	-	-	-	-
Без квал. категории (вновь прибывшие, молодые специалисты)	-	-	3 чел.	18,75%	6 чел.	54,54 %	9 чел.	11,11%
<b>Курсовая переподготовка</b>								
Сотрудники	54 чел.	100%	16 чел.	100%	11 чел.	100%	81 чел.	100%

В период дистанционного обучения все педагоги Лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 69% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 36 часов.

Анализ показателей «Оценка качества кадрового обеспечения» показал, что в Лицея сформирован полный штат высококвалифицированных педагогов. Педагоги владеют методиками преподавания предметов, реализуют технологии развития универсальных учебных действий и функциональной грамотности в соответствии с ФГОС. Тем самым обеспечивают выполнение не только основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, но и приоритетных направлений работы Лицея. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 2019), введения в регионе высокого («желтого») уровня террористической опасности педагоги Лицея внедряют в образовательный процесс Лицея дистанционные технологии обучения. Однако средний возраст педагогов имеет тенденцию к увеличению и на перспективу требуется обновление кадрового состава по отдельным предметам (математика, история).

## **2.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса**

Школьная библиотека является зоной комфорта, информационным Центром, где проводятся мероприятия *информационно-образовательной направленности, функционирует СТА-студия, организованы зоны образования и развития.* Помещение библиотеки представлено читальным залом, библиотекой (хранилище).

**Основными направлениями деятельности библиотеки в 2022 году являлись:**

- обеспечение образовательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение обучающихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание консультационной помощи учащимся в получении информации;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

**Материально-техническое оснащение** школьной библиотеки обеспечивает доступ к

современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.

**Основные показатели работы лицейской библиотеки:**

1. **Количество учащихся** 343 обучающихся лица и 28 обучающихся ЦДО, из которых 406 человек являются читателями библиотеки.
2. **Читателями библиотеки** являются все педагогические работники лицея.
3. **Общий библиотечный фонд составляет** 18798 экземпляров, из них:
  - учебной литературы – 11976 экземпляров,
  - художественной литературы – 6072 экземпляров,
  - электронные ресурсы – 750 экземпляров.
4. **Количество посещений** 3337 чел., усредненное количество посещений в день - 18 человек.
5. **Количество посещений** 5246 чел., усредненное количество посещений в день - 29 человек.
6. **Информационно-библиотечный центр** имеет доступ к сети интернет, оснащен базовым рабочим компьютерным оборудованием для библиотекаря, создана компьютерная зона для пользователей (8 мест), скомплектован фонд медиатеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В настоящее время действует Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 и приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766, который не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021. В период перехода на обновленные ФГОС 2021 года лицей использует учебно-методические комплекты, включенные в действующий федеральный перечень учебников - в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году». Заказ учебников на 2022/23 учебный год осуществлен по действующему ФПУ. В Лицее имеется полная обеспеченность каждого обучающегося комплектом учебников по всем предметам учебного плана.

Рабочие программы учителей являются частью основных образовательных программ. Рабочие программы разработаны по всем предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с «Положением о рабочей программе учебного предмета учителя. Все рабочие программы опубликованы на официальном сайте Лицея. В 2022 году в рабочие программы были внесены корректировки в части форм обучения, технических средств обучения в связи с реализацией модели обучения с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Методические объединения Лицея регулярно обсуждают существующие УМК, следят за изменением законодательства, новизной УМК, с целью выбора для реализации наиболее эффективных педагогических технологий, требований ФГОС и согласовывают УМК на новый учебный год.

**Поддержка образовательного процесса**

<b>Формы работы</b>	
1	Информирование участников образовательного процесса о новых поступлениях в фонды в условиях локальной сети лицея
2	Организацию обучения и консультирования (в. т.ч. в дистанционной форме) пользователей (педагогов, родителей, учеников) методике нахождения и получения информации из различных носителей



3	Обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса лицея посредством использования ресурсов в т.ч. через локальную сетевую инфраструктуру
4	Формирование информационной компетентности учащихся
5	Организацию культурно-просветительской деятельности обучающихся

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В 2022-2023 учебном году в библиотеке оформлялись выставки к юбилейным и знаменательным датам:

21.02.2022г.	Международный день родного языка
21.03.2022г.	Всемирный день поэзии
12.04.2022г.	Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
09.05.2022г.	День Победы русского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.
22.06.2022г.	День памяти и скорби.
02.09.2022г.	День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны
05.09.2022г.	205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского писателя, поэта, драматурга (1817-1875)
17.09.2022г.	165 лет со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского, учёного, изобретателя (1857 – 1935)
08.10.2022г.	130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941)
03.11.2022г.	135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, поэта, переводчика (1887-1964);
11.11.2022г.	День памяти погибших в Первой мировой войне
03.12.2022г.	День Неизвестного солдата
12.12.2022г.	День Конституции Российской Федерации

**Показатели уровня информатизации библиотеки**

Документы на электронных носителях	Количество
Аудио- и видеокассеты, DVD, открытки, плакаты, карты, настольные игры, тренажеры, слайды, диафильмы и пр.:	589
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебные,</li> <li>▪ художественно-познавательные,</li> <li>▪ справочные</li> </ul>	511 24 54
Материально – техническая база: (перечислить наличие технических средств ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● системный блок – 8</li> <li>● монитор – 8</li> <li>● планшет – 8</li> <li>● принтер – 1</li> <li>● проектор – 1</li> <li>● флипчарт – 2</li> <li>● модем – 1</li> <li>● доски с магнитным покрытием – 2</li> </ul>
Автоматизация библиотечных процессов	Да
Наличие АИБС (название)	1С «Библиотека» - версия для школьных библиотек»
Автоматизированный учет электронных ресурсов	Excel
Автоматизированное обслуживание	Страница на сайте

Для читателей библиотеки подготовлены списки образовательных ресурсов, которые представляют интерес школьному образованию:

- Минпросвещения России - <https://edu.gov.ru/>,
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>,
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>,
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/> и др.);
- Региональных органов управления образованием (Департамент образования

Белгородской области - <http://www.beluno.ru/>,

–Белгородский институт развития образования - <http://www.ipkps.bsu.edu.ru/> и др.);

–сайты конференций, конкурсов, выставок, олимпиад (Всероссийская олимпиада школьников - <http://www.rosolymp.ru/>, Познание и творчество - <http://www.future4you.ru>, Олимпиады школьников «Ломоносов» - <http://www.msu.ru/entrance/olimp-lomonosov.html> и др.).

*В ходе самообследования в части обеспечения Лицея учебно-методическими комплексами и библиотечными ресурсами для реализации образовательных программ установлено наличие достаточного количества учебных, методических, библиотечных комплектов, обеспечивающих реализацию выше указанных программ. Библиотечный фонд Лицея укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС по каждой образовательной программе – 100% и ежегодно обновляется в соответствии с требованиями. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в действующий федеральный перечень.*

## 2.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям к организации обучения, созданы необходимые условия для получения современного качественного образования на основе информационно - коммуникационных технологий. Функционируют спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая. На втором этаже здания оборудованы актовый и спортивный залы. На первом этаже находятся столовая, пищеблок, раздевалка.

### Результаты финансово-экономической деятельности Лицея

Наименование показателя	Всего		
	по бюджетным средствам		
	план	факт	% выполнения
Выплаты, всего:	<b>103870924,67</b>	<b>95730655,41</b>	92,2
Прочие выплаты	108300,28	108300,28	100,0
Услуги связи -всего	<b>1124221,43</b>	<b>1093779,89</b>	97,3
- услуги связи (интернет)	1124221,43	1093779,89	97,3
Коммунальные услуги - всего	<b>4064942,94</b>	<b>2307798,26</b>	56,8
Работы, услуги по	<b>2178793,07</b>	<b>1722839,25</b>	79,1
- оплата содержания помещений	160000	156691,06	97,9
оплата содержания сигнализации	27360	27360	100,0
оплата текущего ремонта зданий и сооружений	837000	445240	53,2
-противопожарные мероприятия	424534	367921	86,7
- прочие коммунальные услуги	459899,07	456566,93	99,3
-оплата ремонта оборудования	270000	269060,26	99,7
Прочие работы, услуги - всего	<b>16899481,76</b>	<b>12397841,57</b>	73,4
услуга питания	13000000	9158261	70,4
охрана	3116055,96	2542944	81,6
медицинский осмотр	215370	148102	68,8
-информационные услуги	118055,8	117447	99,5
-прочие расходы	265000	263547,67	99,5
Прочие расходы –всего	<b>758260</b>	<b>758260</b>	100,0
- транспортный налог	22000	22000	100,0
- земельный налог	532760	532760	100,0
-налог на имущество	203500	203500	100,0
Увеличение стоимости	<b>2441650</b>	<b>2437785,52</b>	99,8
основных средств –всего:			

приобретение оборудования	1100000	1099888	100,0
приобретение оборудования (пароконвектома, флаги)	590600	590600	100,0
- прочие расходные материалы	160000	156477,42	97,8
Приобретение учебников	591050	590820,1	100,0
Увеличение стоимости	<b>1939455,55</b>	<b>1880850,93</b>	97,0
материальных запасов - всего :			
-медикаменты	40000	40000	100,0
-мягкий инвентарь	200000	200000	100,0
-ГСМ	180000	141765,5	78,8
газ	24247,55	10618,2	43,8
масло	20208	20207,99	100,0
-прочие расходные материалы	1275000	1269269,95	99,6
-прочие расходные материалы	200000	198989,29	99,5

Лимиты 2022 года выделенные из регионального бюджета, использованы на 92,2 %. Экономия произошла за счет лимитов на питания выделено 13000 тыс. рублей, израсходовано 9158,3 тыс. рублей (70,4%) и лимитов на коммунальные услуги выделено 4064,9 тыс. руб. израсходовано 2307,8 тыс. рублей (56,8%) в связи с переходом на дистанционное обучение. Целевые средства на проведение капитального ремонта в размере 47520 тыс. рублей освоены на 100%. Приобретено мебели и оборудования на сумму 32030,5 тыс. рублей, экономия от торгов составила 15489,5 тыс. рублей.

#### **Условия для занятий физической культурой и спортом**

Для занятий физической культурой и спортом в Лицее имеется спортивный зал с комплектом оборудования, необходимого для организации учебно- воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи (теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные), гимнастический мостик и др. С июля 2022 года начался капитальный ремонт здания общественно-бытового корпуса, в котором расположен спортивный зал.

Лицейский стадион оборудован волейбольной, баскетбольной площадкой и футбольным полем. Ремонт и благоустройство спортивной площадки также включены в капитальный ремонт.

**В 2022 году по программе проведения капитального ремонта приобретено новое оборудование и спортивный инвентарь:**

- лыжи – 60 пар
- конь гимнастический – 1 ед.
- козел гимнастический – 2 ед.
- бревно гимнастическое – 1 ед.
- мяч футбольный – 15 ед.
- мяч минифутбольный – 10 ед.
- мяч волейбольный – 10 ед.
- мяч баскетбольный – 5 ед.
- медбол – 6 ед.

#### **Организация медицинского обслуживания**

Особое место в профессиональной деятельности руководства Лицея и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В Лицее функционирует медицинский кабинет в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность. Имеются штатные медицинские работники (врач – 1 ставка, медицинская сестра – 2 ставки) для оказания первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи допуски к спортивным

соревнованиям.

Медицинский кабинет соответствует лицензионным требованиям и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, двух изоляторов (для кишечной и воздушно-капельной инфекции).

Лицей организует проведение диспансеризации и вакцинарования, осмотры в военкомат обучающихся по согласию и запросам родителей (законных представителей) на базе ОГБУЗ «Детская клиническая больница».

В настоящий период в Лицее разработаны совместно с медицинскими работниками, модули персонального сопровождения ребенка, комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни через учебную, воспитательную деятельность, реализуется проект «Здоровым быть здорово».

Систематически осуществляется строгий контроль нормирования учебной нагрузки, объема домашних заданий, режима дня, широком использовании здоровьесберегающих технологий на уроках.

Режим Лицея предусматривает утреннюю зарядку, подвижные перемены, динамические паузы, это позволяет повысить двигательную активность обучающихся во время учебного процесса.

В результате реализации этих мер в Лицее за 2022-2023 учебный год на 18%, увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

### **Организация питания обучающихся**

Питание обучающихся организовано в соответствии с меню, согласованному Роспотребнадзором Белгородской области. Для обучающихся проживающих в общежитии (воспитанников) осуществляется пятиразовое питание, для проживающих в городе Белгород (приходящих) – двухразовое питание, для посещающих самоподготовку (школа полного дня) – трёхразовое. С января 2020 года учреждение перешло на услугу организации питания, которое обеспечивает ООО «Фабрика социального питания».

Охват горячим питанием обучающихся учреждения составляет 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. Обучающиеся структурного подразделения «Центр дистанционного обучения» на 100% обеспечены двухразовым питанием, которое осуществляется в виде сухого пайка (ежемесячно).

В 2022 году здания учебного и общественно-бытового корпусов учреждения включены в капитальный ремонт. С 01.09.2022 года обучающиеся 10-х классов обучаются в дистанционной форме обучения, семьям льготной категории обучающихся (многодетные семьи) осуществлялась компенсация питания в виде сухого пайка (ежемесячно). С переходом всего лицея с октября 2022 года на дистанционную форму обучения семьям всех обучающихся ежемесячно осуществляется выдача сухого пайка.

### **Характеристика материально-технических условий**

Учебные кабинеты (физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка и др.) обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

В Лицее функционирует 2 компьютерных кабинета, кабинет информатики, кабинет 3-D моделирования. Учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя. Выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» осуществляется через выделенный сервер на базе оперативной системы ALTLinux (через систему прокси – серверов Squid Ptivoхус использованием системы контентной фильтрации NetPolice).

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений:

– принтеры – 39 ед.,

- 3D принтеры – 8 ед.,
- МФУ-50 ед.,
- сканеры – 15 ед.,
- проекторы – 51 ед.,
- планшеты – 35 ед.,
- компьютеры - 53 ед.,
- ноутбуки- 158 ед.,
- рабочая станция учащегося (тип 1) – 24 ед.,
- рабочая станция учащегося (тип 2) – 2 ед.
- интерактивные панели - 3 ед.
- информационные терминалы – 5 ед.
- интерактивная песочница – 2 ед.
- цифровая лаборатория по химии – 2 ед.
- интерактивные доски – 13 ед.

В 2022 году за счет средств, выделенных по программе капитального ремонта, материально-техническая база Лицея была дооснащена современным компьютерным оборудованием (ноутбуки, моноблоки, МФУ, сканеры), лабораторными комплексами для учебной практической и проектной деятельности, интерактивным оборудованием, а также приобретена новая школьная мебель, необходимая для комплектования всех учебных кабинетов.

***Информационная среда лицея обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс*** и создаёт условия для развития информационной компетентности всех участников процесса. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя и мультимедиа-проектором. Все АРМ учителей объединены в локальную сеть, в которую также входят АРМ администрации школы. Локальная сеть имеет выход в Интернет. Посредством локальной сети в лицее-интернате идет обмен информации, формирование баз данных. Все кабинеты лицея обеспечены доступом к сети Интернет.

Специализированная компьютерная зона включает: 2 компьютерных кабинета, кабинет для занятий робототехникой и 3D-моделированием. Здесь проводятся учебные занятия по информатике, занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

В здании общежития имеется комната для самоподготовки, оборудованная компьютерами, проектором и используется для подготовки обучающимися домашнего задания.

Всем субъектам образовательных отношений доступен через Интернет электронный журнал (электронный дневник ученика), таким образом, имеются большие коммуникативные возможности в налаживании рабочих контактов учителя с учеником, его родителями, другими учителями.

### **Обеспечение безопасности**

В целях обеспечения антитеррористической защищенности территории ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат», согласно постановлению Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)", а также в связи с установленным неограниченным по сроку действия «жёлтого» (высокого) уровня террористической опасности в Белгородской области в Лицее организован контрольно-пропускной режим, укомплектована система

противопожарной безопасности, включая систему передачи извещений на пульт ЕДДС 112, круглосуточная охрана зданий и прилегающей территории организована силами ЧОО «Баязет» (3 поста охраны), установлена «тревожная» кнопка», передающая сигнал на пульт ФГУП «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии РФ, установлена система видеонаблюдения в зданиях учебного, общественно-бытового корпусов и в здании общежития, а также уличное видеонаблюдение. В зданиях Лицея расположены поэтажные планы эвакуации в случае возникновения пожара, размещены указатели направления выхода и расположения первичных средств пожаротушения, а также установлены стенды с памятками и инструкциями поведения при возникновении и угрозе ЧС.

Первичными средствами пожаротушения обеспечены рекреации зданий учебного и общественно-бытового корпуса, здание общежития Лицея, все учебные кабинеты, спортивный и актовый залы. Общее количество огнетушителей – 89 шт. Ежегодно производится проверка и перезарядка первичных средств пожаротушения. Здание общежития оборудовано внутренним пожарным водопроводом и рукавами.

В 2022 году обновлен Паспорт безопасности, системы комплексной безопасности регулярно обслуживаются специализированными организациями на контрактной основе (ООО «Энергоспецавтоматика», ООО «Сигнализация», ООО «Пожарная безопасность» и др.).

С сотрудниками и обучающимися Лицея регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности с фиксацией в журнале инструктажей. Проводятся плановые тренировочные эвакуации при пожаре с периодичностью раз в квартал.

Организовано обучение мерам пожарной безопасности, ГО и РСЧС сотрудников Лицея.

Дополнительно для обеспечения мер безопасности и дооснащения контрольно-пропускных постов в 2022 году приобретено дополнительное оборудование:

- система контроля и управления доступом (СКУД) – 2 ед. (центральный вход в общежитие и общественно-бытовой корпус);
- металлодетектор – 2 ед.

В ходе самообследования установлено наличие достаточной материально-технической базы для реализации основных образовательных программ в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, кабинеты оснащены техническими средствами обучения, интерактивными досками, учебно-методическими комплексами по предметам. Требуется обновление компьютерного оборудования в ЦДО, обновление мебели в кабинетах и лабораторного оборудования в кабинете «химия» и «физика» предусмотрено в рамках капитального ремонта.

## **2.10. Общие выводы по итогам самообследования.**

### **Перспективы и основные направления развития Лицея**

1. **Деятельность лицея строится в соответствии** с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками и Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) Министерства Просвещения РФ

2. *Лицей приступил к реализации Программы развития на 2022-2027 годы «Современный инженерный лицей: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей».*

3. *Лицей успешно реализовал все задачи и направления образовательной деятельности согласно ООП уровней НОО, ООО, СОО: основные образовательные программы общего образования реализованы в полном объеме; выполнен социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся; обеспечено высокое качество образования; обеспечена удовлетворённость всех*

участников образовательных отношений организацией образовательного процесса; проведена результативная работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений; успешно реализована программа воспитания, достигнуты значительные результаты по развитию высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские культурные, духовно-нравственные и семейные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

4. **В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021:** в структурном подразделении ЦДО разработаны ООП ООО (5 класс), учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

5. **Показатели 2022 года, касающиеся кадрового обеспечения** лицея, демонстрируют успешность и эффективность в вопросе внедрения профессионального стандарта педагога в лицее. На сегодняшний день педагогический коллектив Лицея состоит из 81 педагога, 84% которых имеют первую и высшую квалификационные категории. В Лицее существует система непрерывного профессионального и личностного роста педагогов. Педагогический коллектив систематически принимает участие в работе профессиональных сетевых сообществ. На протяжении пяти лет все педагоги Лицея являются участниками всероссийского проекта «Школа цифрового века».

6. В 2022 году продолжена работа **по созданию современной образовательной инфраструктуры Лицея**, выполнено зонирование образовательного пространства для отдыха лицеистов, дополнительные рекреационные пространства на 3 этаже (шахматный пол), зоны образовательной активности на 1 этаже (теннисный стол), продолжена работа по ландшафтному благоустройству прилегающей территории. Оборудован класс 3D-моделирования. Функционирует зона психологического комфорта в кабинете психологической разгрузки (1 этаж) Лицея.

7. **Лицей является учреждением с круглосуточным пребыванием**, уроки, внеурочная деятельность, программы дополнительного образования чередуются с отдыхом на свежем воздухе, в рекреационных зонах, активными занятиями физической культурой и спортом. В режиме дня выделено специальное время для самоподготовки обучающихся. Контроль самостоятельности выполнения домашнего во время самоподготовки осуществляют воспитатели.

8. **В соответствии с региональной стратегией Лицей принимает участие в реализации проекта «К успеху вместе».** С этой целью проект реализуется по следующим направлениям: «Дети-наставники», «Школа полного дня», «Волонтеры «Команда – 25», «Профорientация детей с ОВЗ», «Здоровьесозидающая образовательная среда», «Профессиональный выбор».

9. На 1 января 2021 года охват обучающихся:

- программами внеурочной деятельности -100%;
- проектной деятельностью -100%
- программами дополнительного образования 96%.

10. **Лицей реализует программы углубленного изучения отдельных предметов учебного плана «Математика», «Химия» в 8-9 классах, программы профильного обучения, в том числе на основе индивидуальных учебных планов - в 10-11 классах.** Успешная реализация профильного обучения подтверждается данными внешнего мониторинга, участия учащихся в олимпиадном движении и поступлениями в ВУЗы.

11. **В структурном подразделении лицея - ЦДО** реализуются программы обучения (ООП, АООП), программы психолого-педагогического сопровождения, программы коррекционной работы, программы воспитания, программы внеурочной деятельности для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

12. **В лицее созданы все условия для самореализации ребенка** в урочной и

внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида и уровней.

13. **В соответствии с программой воспитания в Лицее выстроена** системная, целенаправленная воспитательная работа, которая позволяет создать максимально эффективные условия для развития личности. Воспитание в Лицее осуществляется через организованную коллективно-творческую и проектную деятельность..

14. **Психолого-педагогическое сопровождение** образовательного процесса позволяет своевременно реагировать на возникающие у обучающихся трудности, корректировать индивидуальные маршруты развития. Обучающимся, испытывающим трудности в обучении, оказывалась помощь педагогами в индивидуальном порядке на уроках, самоподготовке. Сопровождение обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту осуществляют социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, которые обеспечивают тесное взаимодействие с родителями обучающихся.

15. **Информационная среда лицея обеспечивает** активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создаёт условия для развития информационной компетентности всех участников процесса. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя и мультимедиа-проектором. Все АРМ учителей объединены в локальную сеть, в которую также входят АРМ администрации школы. Локальная сеть имеет выход в Интернет.

16. **Лицей планомерно работает над проблемой здоровьесбережения** и здоровьесозидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.

17. В лицее выстроена система внутренней оценки качества образования. Она включает в себя критерии и показатели, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся, что подтверждается оценкой качества их подготовки.

**Таким образом, качество реализации образовательного процесса в лицее осуществляется за счет:** высокого профессионализма кадров, спланированной работы по развитию кадрового потенциала, использования в работе элементов инновационных педагогических технологий, применения эффективных методик преподавания предметов, использования в работе информационно-коммуникационных технологий, наличия достаточного количества направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, повышающих познавательную активность учащихся, результативного участия обучающихся, педагогов в конференциях, конкурсах, ежегодного пополнения материально-технической базы.

### **Приоритетные направления работы лицея на 2023 год**

1. Реализация первого этапа новой программы развития лицея на 2022-2026 гг., который предполагает:

– развитие и обновление нормативно-правовой базы, совершенствование организационной структуры, финансово-хозяйственного механизма осуществления образовательной и иных видов деятельности Лицея;

– прогнозирование и обоснование приоритетных направлений, проблем и целей в сфере общего и дополнительного лицейского образования, научно-методической, воспитательной, инновационной деятельности;

– организацию многопланового сотрудничества по их реализации; привлечение



дополнительных ресурсов на реализацию приоритетных направлений развития, создание соответствующей материально-технической базы и условий;

– разработку и начало реализации комплекса проектов и программных мероприятий;  
– устойчивое развитие Лицея, выхода на качественно новый уровень функционирования и формирования эффективных механизмов поддержки профессионального развития сотрудников, инновационной деятельности, сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.

2. Продолжить работу по созданию условий, эффективно обеспечивающих достижение всеми обучающимися лица планируемых результатов в соответствии с ФГОС на каждой ступени образования.

3. Обеспечение положительной динамики качества образования на каждой ступени обучения.

4. Совершенствование системы работы лицея, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни через обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания.

5. Повышение роста активности учителей в конкурсах педагогического мастерства, конференциях и семинарах различного уровня по представлению и распространению инновационного опыта.

6. Продолжить работу по формированию безопасной информационно-образовательной среды Лицея.

7. Продолжить внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания.

8. Обеспечить выполнение всех мероприятий, необходимых для начала реализации ФГОС-21.

9. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях начального, основного и среднего общего образования, совершенствовать систему преподавания в соответствии с формой и содержанием контрольно-оценочных процедур регионального, федерального и международного уровней. Реализовать план работы по развитию функциональной грамотности обучающихся и обеспечить качественную подготовку обучающихся к независимым оценочным процедурам всех уровней.

10. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах, осознанного отношения к личной безопасности.

11. Создать условия для достижения образовательных целей в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

12. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся, в аттестации педагогов. Способствовать профессиональному росту каждого педагога.

13. Продолжить реализацию модели наставничества в лицее, расширить перечень форм наставничества.

14. Обеспечить стабильность состава педагогического коллектива, успешность адаптации молодых специалистов, вновь принятых сотрудников без квалификационных категорий, мотивацию их для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

**Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников образовательной деятельности, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения и создания условий для обучения обучающихся, ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.**

## III. Результаты анализа показателей деятельности Лицея

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	338/29
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0/3
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	140/17
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	198/9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123/83,7% 16/58%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	21,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70,82
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	19/21,1%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	24/23,1%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	320/93%

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		78/23%
— федерального уровня		35/10%
— международного уровня		5/1,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	198/59%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	140/41%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29/7,9
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	23/6,3%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	81
— с высшим образованием		74
— высшим педагогическим образованием		74
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	72%
— с высшей		40/49,38%
— первой		32/39,50%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27(33,33%)
— до 5 лет		7/10,02%
— больше 30 лет		20/71,07%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	31(38,27%)
— до 30 лет		7/22,58%
— от 55 лет		24/77,42%
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	81/100%
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	86/98,8%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,62
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		8
— медиатеки		1
— средств сканирования и распознавания текста		2
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		8
— системы контроля распечатки материалов		2
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,5

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.