

Белгородская область
министерство образования Белгородской области
государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа-интернат
«Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»

308027, г. Белгород, ул. Апанасенко, д. 51 «а», тел. (4722) 55-50-80, факс 55-49-99,
E – mail: lyceum-25@yandex.ru

ПРИКАЗ

«13» января 2024 г.

№11

**О внесении изменений в Программу
развития ГБОУ «Белгородский
инженерный юношеский лицей-интернат»**

На основании результатов самодиагностики проекта Школы
Минпросвещения РФ **приказываю:**

1. Внести изменения в Программу развития ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» в следующие разделы: паспорт Программы развития (документы, послужившие основанием для разработки Программы развития), информационная справка об ОО (сведения о работниках ОО), проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (по результатам самодиагностики Школы Минпросвещения РФ): описание дефицитов по каждому магистральному направлению, описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея, основные направления развития организации: возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, ожидаемые результаты реализации Программы развития, механизмы реализации Программы развития, критерии и показатели оценки реализации Программы развития (Приложение 1).

2. В срок до 15 января 2024 года загрузить Программу развития с изменениями в федеральную систему ФИЦТО Система сбора данных (отв. Косарев Е.С., программист).

3. Изменения в Программе развития довести для сведения педагогических работников, учащихся лицея и их родителей посредством социальных сетей, проведения инструктивно-методических совещаний.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора Яловскую А.В.

И.о директора

С приказом ознакомлены:
Бессонова Т.М.
Зубачева И.О.
Корнилова Е.А.
Кристалова Н.А.



И.В. Еремина

Кузьмичева Е.А.
Латышева Л.И.
Решетникова Т.А.
Яловская А.В.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: – Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; – Концепция проекта «Школы Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства Просвещения РФ, протокол от 08.04.2022 г. №ПК—1вн; Устав Лицея и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.
Цель	Создание условий для развития лицея в соответствии с требованиями Концепции проекта Школы Минпросвещения России» (<i>открытой конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на обеспечение высокого качества образования и воспитания, как средства обеспечения ФГОС общего образования, при сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса, реализации их потенциальных возможностей и способностей в соответствии со стратегическими планами государства в области образования</i>).
Комплексные задачи Программы развития	1. Преодоление дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики на соответствие условий требованиям проекта «Школа Минпросвещения России»;

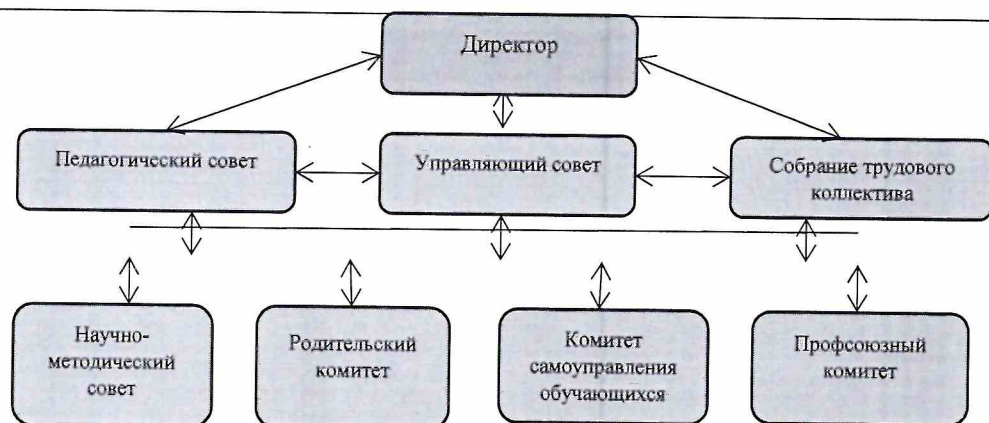
	2. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС общего образования на основе системно-деятельностного подхода в обучении, с сохранением лидирующих позиций в области по качеству профильного обучения лицеистов. 3. Обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития личности лицеистов, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; 4. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; 5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой общего, дополнительного образования, внеурочной деятельности и партнёрами образовательной сети; 6. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; 7. Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. 8. Создавать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания; 9. Развивать сетевое взаимодействие, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций. 10. Развить информационную и рекламную деятельность лица по продвижению образовательных услуг и создания положительного образа.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– повышение количественных и качественных показателей по критериям самодиагностики «Школы Минпросвещения»; – обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности лица в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения; – обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образовательной деятельности лица в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; – сохранение лидирующей позиции лица в региональной системе образования, высокая рейтинговая позиция во всероссийской системе образования.
Сведения о разработчиках	Творческий коллектив государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»
Период реализации	январь 2022 – декабрь 2026 года (приказ от 07 февраля 2022 №100 «Об утверждении программы развития») (приказ от 29 мая 2025 №407 «Об утверждении программы

	развития Лицея в новой редакции с корректировкой в соответствии с требованиями «Школа Минпросвещения России»»)
Этапы реализации Программы развития	1. Подготовительный этап (январь-март 2022): определение приоритетных направлений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы – интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества; – анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; – выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; – разработка модели развития «Современный инженерный лицей: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» – стратегическое планирование развития образовательной организации; – разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации. 2. Этап реализации (апрель 2023 г. - август 2025 г.): – непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации; – инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития Учреждения; – осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; – разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. 3. Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2025г.): – анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; – самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; разработка стратегии дальнейшего развития лицея.
I этап – подготовительный (январь 2022 г. – март 2022г.)	Подготовка локальных актов ОО («Положение о ВСОКО», «Положение о поощрении обучающихся», - основные и адаптированные образовательные программы уровней НОО, ООО, СОО). Информирование участников образовательных отношений: заседание управляющего совета об участии ОУ в реализации проекта, обсуждение дополнений в программу развития ОУ; заседание общешкольного родительского комитета; заседание педагогического совета ОУ; размещение информации на сайте ОУ.
II этап – реализация (апрель 2023г. – августа 2025 г.)	Реализация проектов: №1. «Качество лицейского образования» №2. «Цифровая трансформация в обучении и воспитании»

	№3. «Непрерывное развитие профессиональных компетенций» №4. «Воспитательные практики социальной успешности» №5. «К успеху вместе» №6. «Инклюзивное образование» №7. «Профессиональный выбор» №8. «Лицей – школа инженерного мышления»
III этап – обобщающий (сентябрь 2025г. – декабрь 2025г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирования Программы развития за счет бюджета Белгородской области, внебюджетных средств ОУ
Контроль реализации	Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство Учреждения. Координирует деятельность по Программе директор лицея (Богданова В.А.). Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета ОУ (заместители директора Еремина И.В., Кристалова Н.А., Яловская А.В.).

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат». Сокращенное наименование – ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат». 2. Дата создания (основания) – 29.10.1962 года. 3. ИНН - 3124014844. 4. Информация об учредителе - Белгородская область. Функции и полномочия Учредителя осуществляет министерство образования Белгородской области. 5. Сведения о лицензии (№Л035-01234-31/00235042, дата предоставления лицензии 04.09.2017г.) и приложения к лицензии. 6. Юридический адрес: 308027, Белгородская область, г. Белгород, ул. Апанасенко, д.51 «а»; Фактический адрес: 308027, Белгородская область, г. Белгород, ул. Апанасенко, д.51 «а»; 7. Контакты: телефон: 8(4722)55-50-80; 8(4722)55-49-99; адрес электронной почты: lyceum-25@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: bel-licei-inter.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Уровень основного общего образования – 2 обучающихся, из них обучающихся с ОВЗ - 2; Уровень основного общего образования – 111 обучающихся, из них обучающихся с ОВЗ - 15; Уровень среднего общего образования – 155 обучающихся, из них обучающихся с ОВЗ – 5.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности. Система управления в Лицее вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Управление строится по принципу соуправления. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям. Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе Лицея функциями и полномочиями.



ОУ осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательным программам дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность организуется соответствует с требованиями ФГОС на всех уровнях образования.

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Форма обучения – очная.

Основная образовательная программа уровня начального общего образования реализуется только для обучающихся Центра дистанционного образования детей-инвалидов, функционирующем на базе ОУ.

Нормативные срок обучения – 4 года.

Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Для уровня утверждены и введены в действие учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа уровня основного общего образования реализуется:

- для обучающихся *лицейских классов*

Нормативные срок обучения – 2 года (8-9 классы).

Форма обучения – очная.

Для уровня утверждены и введены в действие учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.

- для обучающихся *Центра дистанционного образования детей-инвалидов.*

Нормативные срок обучения – 5 лет.

Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Для уровня утверждены и введены в действие учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа уровня среднего общего образования реализуется:

- для обучающихся *лицейских классов*

Нормативные срок обучения – 2 года (10-11 классы).

Форма обучения – очная.

- для обучающихся *Центра дистанционного образования детей-инвалидов.*

	Нормативные срок обучения – 2 года. Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий. Для уровня утверждены и введены в действие учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности. В условиях реализации ФГОС в образовательной деятельности используются образовательные технологии: - технология развития критического мышления; - проектная технология; - личностно-ориентированная технология; - информационно-коммуникационная технология; - технология развивающего обучения; - здоровьесберегающие технологии; - педагогика сотрудничества; - технология проблемного обучения и др. Учебные кабинеты (физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка и др.) обеспечены персональными компьютерами, моноблоками, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. В учебных кабинетах установлена новая мебель, соответствующая требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993). В 2023 году Лицею выдано санитарно-эпидемиологическое заключение №31.БО.14.000. М.000957.10.23 от 27.10.2023 г. о соответствии зданий, помещений, оборудования и иного имущества для осуществления образовательной деятельности. В Лицее функционирует 3 компьютерных кабинета: 2 кабинета информатики, 1 кабинет 3-D моделирования. Учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя. Выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» осуществляется через выделенный сервер на базе оперативной системы ALTLinux (через систему прокси – серверов Squid Ptivoxuc использованием системы контентной фильтрации netPolice). Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений: – принтеры – 39 ед., – 3D принтеры – 8 ед., – МФУ-50 ед., – сканеры – 15 ед., – проекторы – 25 ед., – планшеты – 35 ед., – компьютеры - 53 ед., – ноутбуки- 158 ед.,
--	---

	– рабочая станция учащегося (тип 1) – 24 ед., – рабочая станция учащегося (тип 2) – 2 ед. – интерактивные панели - 3 ед. – информационные терминалы – 5 ед. – интерактивная песочница – 2 ед. – цифровая лаборатория по химии – 2 ед. – интерактивные доски – 10 ед. Информационная среда Лицея представляет собой современный и высокоэффективный механизм, который активно интегрирует информационные технологии в образовательный процесс, создавая тем самым условия для формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса. Это важно, поскольку в современном мире умение работать с информацией стало неотъемлемой частью успешной профессиональной деятельности. Каждый учебный кабинет Лицея оснащён автоматизированными рабочими местами (АРМ) учителей и мультимедиа-проекторами, что позволяет проводить уроки на высоком уровне и использовать разнообразные цифровые ресурсы. Все АРМ учителей объединены в локальную сеть, которая также включает в себя АРМ администрации школы. Локальная сеть обеспечивает стабильный доступ к Интернету, что открывает широкие возможности для обмена информацией и формирования баз данных. Это позволяет учителям и администраторам Лицея эффективно взаимодействовать друг с другом, а также с учениками и их родителями. Каждый кабинет Лицея имеет доступ к сети Интернет, что позволяет ученикам использовать онлайн-ресурсы для учебы и самообразования. Специализированная компьютерная зона включает в себя два компьютерных кабинета, предназначенных для учебных занятий, а также кабинет для занятий робототехникой и 3D-моделированием. Эти кабинеты используются не только для уроков информатики, но и для проведения дополнительных занятий и внеурочной деятельности, что способствует развитию творческих и технических навыков у учащихся. Кроме того, в здании общежития имеется комната для самоподготовки, которая оборудована современными компьютерами и проектором. Эта комната служит местом, где обучающиеся могут готовить домашние задания, заниматься самообразованием и выполнять проекты. Наличие таких ресурсов создает комфортные условия для учебы и способствует более глубокому усвоению материала. Важным аспектом информационной среды Лицея является доступ к электронному журналу (электронному дневнику ученика), который функционирует в системе ГИС «Образование», а также через мессенджеры, такие как VK и платформа Сферум. Это предоставляет всем участникам образовательного процесса, включая учеников, их родителей и учителей, большие коммуникативные возможности для налаживания рабочих контактов. С помощью электронного журнала родители могут отслеживать успеваемость своих детей, а учителя — оперативно информировать их о текущих успехах и проблемах. Таким образом, информационная среда Лицея не только улучшает качество образования, но и способствует созданию открытого и прозрачного образовательного процесса.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности ОУ регламентируется календарным учебным графиком в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.2.3648-20 и Санитарными правилами СП 1.2.36.85-21, уставом ОУ.

	Обучение организуется в режиме шестидневной учебной неделе (для лицейских классов) и режиме пятидневной учебной неделе для классов Центра дистанционного образования детей-инвалидов. Обучение в 1 смену. Начало занятий – 08.30 Перемены – 10/15/20 минут. Занятия организуются согласно расписанию учебных занятий, расписанию внеурочной деятельности и расписанию дополнительного образования. Учебный год состоит из 4 четвертей, с каникулярными периодами не менее 7 дней между ними. Предусмотрены дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса. Продолжительность учебного года: В 1 классе – 33 учебные недели; 2-11 классах – 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана каждого уровня образования, не превышает величину недельной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. Расписание уроков составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 1.2.3685-21.
Сведения о работниках ОО	Всего в учреждении 61 педагогический работник (включая администрацию): Количество учителей – 41; Воспитателей – 13; Педагогов-организаторов – 1; Педагогов-психологов – 1; Социальных педагогов – 1 Администрация – 4 человека. Важной характеристикой педагогического коллектива является наличие педагогов, отмеченных правительственными и ведомственными наградами; 24 человека (39,3%) педагогических работников учреждения имеют отраслевые награды и звания: «Отличник народного Просвещения» (1 чел. – 1,6 %); «Заслуженный учитель» (1 чел. – 1,6%); «Почетный работник общего образования РФ» (10 чел. – 16,4%); «Почетный работник сферы образования РФ» (4 чел. – 6,6%), «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» (5 чел. – 8,2%); награждены грамотами Министерства образования (4 чел. – 6,6%). Сто процентов педагогических работников учреждения ежегодно, в соответствии с графиком, проходят курсы повышения квалификации, с периодичностью один раз в три года. Количество педагогов, имеющих: - высшую квалификационную категорию – 47 (77%); - первую квалификационную категорию – 12 (19,7%); - без квалификационной категории – 2 (3,3%). Количество педагогов, имеющих: - высшее профессиональное образование – 60 (98%); - среднее профессиональное образование – 1 (2%)
Краткая характеристика окружающего социума,	Работа организуется совместно с социальными партнёрами лицея, среди которых можно выделить:

наличие социальных партнеров	Учреждения культуры	ГБУДО «Белгородский областной дворец детского творчества», ГБУК «Белгородский государственный театр кукол», БГАДТ им. М.С. Щепкина, ГБУК «Белгородская государственная филармония»;
	Учреждения физической культуры и спорта	МБУ ДО СДЮСШОР№1, СДЮСШОР №2, ДЮСШ №4, СДЮСШОР №5, МБОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий»;
	Учреждения здравоохранения	ОНД ОБГУЗ «Областной наркологический диспансер», ОГБУЗ «Городская детская поликлиника №4 г. Белгорода», ОГКУЗ особого типа «Областной центр медицинской профилактики», ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;
	Библиотеки	«Централизованная библиотечная система г. Белгорода», Белгородская детская библиотека А. А. Лиханова, Белгородская детская библиотека им. А. Гайдара, ГБУК «Белгородская государственная универсальная научная библиотека», ГУК «Белгородская государственная библиотека для молодёжи»;
	Музеи	Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный историко-художественный музей, «Диорама – Огненная дуга. Курское направление», ГБУК «Литературный музей», Белгородский государственный художественный музей;
	Волонтерские организации	БРО ООО «Российский Красный крест», БРО «Инвалиды войны», совет ветеранов Белгородского района, г. Белгород, совет ветеранов-афганцев, клуб «Фронтовичка», центр реабилитации ветеранов войны и труда;
	Органы исполнительной власти	министерство образования Белгородской области, муниципальные управления образования Белгородской области, БелИРО, ОП-1 УМВД России по г. Белгороду.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2019,2020,2021гг. (с 1998г.)	Координационный центр Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» в Белгородской области. Реализует на региональном уровне ряд проектов: 1) Соревнования молодых исследователей Программы «Шаг в будущее»; 2) Региональная инженерная Шуховская олимпиада «Шаг в будущее» (олимпиада по физике и математике).
	2019,2020,2021гг	Участник федерального проекта «Уроки

(с18.08.2018г.)	настоящего», при образовательном центре «Сириус» - научная студия «Talentum et triumphum»
2019г.	«О создании Регионального центра для выявления и поддержки одарённых детей в Белгородской области» 17.10.2019
2019г., 2020г.	Лицей - победитель всероссийского конкурса «Лучший сайт общеобразовательной организации»
2019г.	Лицей - победитель всероссийского форума «Инженер - профессия творческая»
2020г.	Лицей - Победитель всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций «Школа года – 2020»
2019,2020,2021г. (Ежегодно)	Лицей – региональная площадка всероссийских Акций: – международный образовательный флешмоб по математике MathCat (28.11.2021г.); – Диктант Победы (29.04.2021г.), – региональный этап Всероссийской олимпиады школьников группы компаний «Россети» (24.04.2021г.); – для всероссийских акций: «Исторический диктант», «Географический диктант», «Экономический диктант», «Этнографический диктант».
2017-2019гг.	Лицей – Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века, «Лига Лидеров – 2017, 2018, 2019» в номинации «Лучший лицей».
2019, 2020,2021гг.	Лицей имеет всероссийский статус - учреждение «Школа-участница ФИП «Школьная лига», в рамках проекта разработан методический комплект по элективным курсам «Введение в нанотехнологии. Физика», «Диалогика стилей в науке. Химия». Участник мероприятий, проводимых Школьной лигой «РОСНАНО» («Школа на ладони», «Неделя высоких технологий и техно предпринимательства», и др.)
2019г.	Лицей – победитель конкурсного отбора федеральных грантов в рамках реализации мероприятий «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» и «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для

	углубленного изучения математики и информатики» (2-я очередь). <i>«Применение кейс-технологий в формировании цифровых навыков у высокомотивированных и одаренных детей при решении экономических задач по математике»</i> (методическое пособие по теории и методике применения кейс – технологий при решении задач по математике с экономическим содержанием).
2019,2020,2021гг.	Лицей – участник Общероссийского проекта «Школа цифрового века» (в рамках реализации Федеральной целевой программы развития системы образования).
2020 г.	Лицей победитель регионального гранта по проекту «Образовательная программа «3-D моделирование»
2020г.	Лицей – школа-участница региональных научных бизнес-школы «Развитие инновационной деятельности общественных объединений научной молодежи и НКО» (при поддержке Министерства экономического развития Российской Федерации)
2019,2020, 2021гг.	Лицей – включен в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета»
2019,2020,2021гг.	Лицей включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»
2021 г.	Победитель регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России»
2021г.	Лицей - лидер по определению рейтингового агентства RAEX в списке лучших школ Белгородской области. Основным критерием стало количество выпускников, поступивших в ведущие вузы России.
2021г.	Лицей лауреат всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2021» в номинации Лучшая общеобразовательная организация 2021г.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Лицей имеет по результатам самодиагностики 182 балла, что соответствует высокому уровню, на момент окончания срока реализации Программы развития развития планируются сохранить, усовершенствовать достигнутый уровень и набрать 192 балла (высокий уровень).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Лицея.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Включение в работу молодых и вновь принятых специалистов
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов						
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			Мониторинг программ обучения детей с ОВЗ с целью создания специальных условий обучения.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Образовательное учреждение реализует ООП ООО для 8-9 классов, иных параллелей уровня нет.		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки			

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	класс, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			Магистральное направление «Знание»	потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2			Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	---	---

						уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/зключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

						здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятий)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»		Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование	

						мероприятий.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)									
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.			
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и					

	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			спорт		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

	рамках сетевого взаимодействия					дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).	дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Не определен формат организации кружка технической	• Утверждение формата организации кружка технической

						направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальными ресурсами.	направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальными ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по

	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	дополнительным общеобразовательным программам. - Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. - Планирование при
						При реализации	

						дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в
--	--	--	--	--	--	---	--

							реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

						общественными объединениями».	взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		реализации рабочей программы воспитания						
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации	

						краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей

							группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в	• Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение

						летний период.	деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с

						работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря. • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Образовательное учреждение реализует ООП с 8 класса	
66	Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Актуализация должностных инструкций педагогических работников и

							управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и
--	--	--	--	--	--	--	--

							индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального

							образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающихся профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет								
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями			

									рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
								Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки

							ки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет		0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к • Созданию в ОО системы подготовки к

	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			«Профориентация»		участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое
--	--	--	--	------------------	--	---	---

							обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предпрятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)								
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и		

							дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа
--	--	--	--	--	--	--	---

							нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическими сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

								деятельности. - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
91	Доля педагогических	Менее 50%	0	Ключевое условие	Развитие и	Низкая доля		Проведение

работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,
--	----------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------------	--	--

проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по						
---	--	--	--	--	--	--

						инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»				
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны	

						администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих
--	--	--	--	--	--	--

						реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--

						профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,
--	--	--	--	--	--	--

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,	биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
----	---	--------------------------------	---	---	-----------------------------------	---	---	--

занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).						
--	--	--	--	--	--	--

						• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимосообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического
--	--	--	--	--	--	---

						сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-
--	--	--	--	--	--	---

						классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
					Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
					Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах
					2	
					Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов					

						профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог								
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения				
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата				

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климата	социального педагога).	требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в

		профилактике девиантного поведения				
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частична я разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
						Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по

показатель)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Оценочной деятельности.	и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невыключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные

						лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ПОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует Да о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK

					Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество Интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества Интернет-соединения.
					Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставленного в целях обеспечения образовательных	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	группах продленного дня					
12 0	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития Лицея.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализируя дефициты по результатам самодиагностики, можно заключить, что уровень по магистральному направлению «Знание» соответствует высокому (49 баллов). Затруднения вызваны по критериям:

Критерии	Показатели	Достигнутое значение	Максимальное значение
Образовательный процесс	углубленное изучение отдельных предметов	2 балла	3 балла
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2 балла	3 балла
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2 балла	3 балла
Обеспечение условий для	Программно-методическое обеспечение обучения	1 балл	2 балла

организации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	и воспитания адаптированных общеобразовательных программ)	по ФАОП (Отсутствие дополнительных)		
---	---	-------------------------------------	--	--

Предусмотрены мероприятия по достижению высокого уровня по данному магистральному направлению целевым проектом «Качество лицейского образования», «Лицей – школа развития инженерного мышления».

По магистральному направлению «*Здоровье*» достигнут высокий уровень (22 балла). Затруднения зафиксированы по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» и обусловлены возникшими противоречиями между требованиями к организации спортивно-физкультурной работы в Лицее и недостаточностью созданных условий:

Критерии	Показатели	Достигнутое значение	Максимальное значение
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	дифференциация деятельности спортивных клубов (далее - ПСК) (по видам спорта)	2 балла	3 балла
	наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2 балла	3 балла

В режиме Программы развития развития рекомендовано предусмотреть развитие более 5 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «К успеху вместе (Школа полного дня)». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По магистральному направлению «*Творчество*» достигнут высокий уровень (26 баллов). Есть некоторые затруднения по следующим показателям критерия «Развитие талантов», вызванные противоречиями между необходимостью создания условий для развития талантов и удовлетворения потребностей учащихся, родителей (законных представителей) и ограниченностью созданных условий в лицее.

Критерии	Показатели	Достигнутое значение	Максимальное значение
Развитие талантов	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 балла	3 балла
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2 балла	3 балла

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Воспитательные практики социальной успешности».

По магистральному направлению «*Воспитание*» достигнут средний уровень (17 баллов). По критерию «Организация воспитательной деятельности» затруднения вызвали показатели:

Критерии	Показатели	Достигнутое значение	Максимальное значение
Организация воспитательной деятельности	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0 баллов	1 балл
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1 балл	3 балла
	Организация летних тематических смен	0 баллов	1 балл

	школьном лагере		
	Участие в реализации проекта «Орлыта России»	0 баллов	1 балл

Целевым проектом «Воспитательные практики социальной успешности» будет предусмотрена реализация рекомендаций.

По магистральному направлению «*Профориентация*» достигнут средний уровень достижения (11 баллов).

Затруднения вызвали:

Критерии	Показатели	Достигнутое значение	Максимальное значение
Сопровождение выбора профессии	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0 баллов	1 балл
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0 баллов	1 балл
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0 баллов	1 балл
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	0 баллов	1 балл

Практическая реализация мероприятий, направленных на расширение и углубление показателей по критерию будет предусмотрена целевым проектом «Профессиональный выбор».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - уровень достижения средний (21 балл). Выявлены затруднения по следующим показателям:

Критерии	Показатели	Достигнутое значение	Максимальное значение
Методическое сопровождение	Доля учителей, для которых по результатам	0 баллов	3 балла

ление педагогических кадров.	Система	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		
наставничества			2 балла	3 балла
Развитие и повышение квалификации		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по программам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся ОО навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года)	1 балл	2 балла
		Участие педагогов в конкурсном движении	2 балла	3 балла
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2 балла	3 балла

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Непрерывное развитие профессиональных компетенций».

Уровень достижения по ключевому условию «Образовательная среда» соответствует высокому (19 баллов), однако имеются дефициты, выявленные по двум показателям:

Критерии	Показатели	Достигнутое значение	Максимальное значение
ЦОС (поддержка всех активностей)	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	2 балла	3 балла

	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования		
	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	2 балла	3 балла

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Цифровая трансформация в обучении и воспитании».

По ключевому условию «Школьный климат» достигнут высокий уровень (18 баллов). Однако существуют затруднения по показателю критерия:

Критерии	Показатели	Достигнутое значение	Максимальное значение
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Профилактика травли в образовательной среде	1 балл	2 балла

Мероприятия по совершенствованию психологических условий пребывания педагогов в образовательном учреждении будут реализованы в целевом проекте «Инклюзивное образование», «Воспитательные практики социальной успешности».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Лицея.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	49 высокий
2	Воспитание	17 средний
3	Здоровье	22 высокий
4	Творчество	26 высокий
5	Проформентации	11 средний
6	Учитель. Школьная команда	21 средний
7	Школьный климат	18 высокий
8	Образовательная среда	19 высокий
		182 высокий

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Организация образовательного процесса на высоком уровне: - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; - обеспеченность учебниками и учебными пособиями; - применение электронных образовательных ресурсов	Не в полной мере обеспечивается удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся (требуется расширение спектра программ внеурочной деятельности Дефицит педагогических кадров, и, как следствие, высокая нагрузка на педагогов.	Реализация дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Наличие потенциальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности, в том числе, в сетевой форме. Создание единого образовательного пространства. Заинтересованность родителей (законных представителей),	Снижение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении. Невозможность сохранить контингент обучающихся и педагогов в условиях СВО Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на

	(ЭОР) из федерального перечня; - углубленное изучение отдельных предметов. Сформированность объективной внутренней системы оценки качества образования: - работанность и соблюдение локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - наличие внутренней системы оценки качества образования; - отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании; - лиц не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; Сложившаяся система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Опыт обучения обучающихся по адаптированным	Невозможность привлечения специалистов ВУЗов к подготовке обучающихся к предметным олимпиадам (региональной олимпиаде школьников, Всероссийской олимпиаде школьников, олимпиадам, входящим в Перечень Министерства науки и высшего образования РФ) в связи с отсутствием у них необходимых компетенций. Отсутствуют победители и призёры в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях современных реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.
--	---	--	--	--

	образовательным программам (ОВЗ и с инвалидностью) Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования) Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе, с привлечением родительской общестественности. Рост количества обучающихся, желающих заниматься деятельностью в составе общественных и волонтерских объединений. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в учебном самоуправлении и общественных организациях.	Отсутствие специалистов занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных	Премственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	Отсутствие развитой системы дополнительного образования, соответствующей запросам обучающихся, МТБ для реализации некоторых направлений ДО, отсутствие сетевой формы реализации программ ДО

		часов		
Здоровье	Развитая здоровьесберегающая среда: - обеспечение бесплатным горячим питанием всех учащихся; - организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; - реализация программы здоровьесбережения. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом: - наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Имеется достаточно укомплектованная спортивная база	Отсутствие сетевой формы реализации программ физкультурно-спортивной направленности. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся. Отсутствие в дополнительном образовании внеурочной деятельности секций по региональным видам спорта	Привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия, способных организовать секции по недостающим направлениям. Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Ежегодное оснащение современным спортивным снаряжением и оборудованием Диверсификация деятельности ПСК ПСК увеличили до 10 и более видов спорта в ПСК. Учащиеся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»). Доля учащихся (30% и более), получивших знак

				отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
Творчество	Сложившаяся в Лицее система работы, направленной на развитие талантов: - высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием (82%); - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.	Недостаточная инфраструктурная развитость школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета)	Использование ресурсов сетевого взаимодействия	Отсутствие технологических кружков, реализованных, в том числе, с применением ресурсов сетевого взаимодействия; Неразвитость инфраструктурного оснащения может привести к снижению заинтересованности обучающихся к занятию в объединениях.
Профориентация	Реализация профориентационного минимума на продвинутом уровне. Охват программами внеурочной деятельности, направленными на профориентацию, обучающихся. Наличие образовательных партнеров из числа организаций высшего образования. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Дефицит финансовых средств на оплату труда педагогов, привлеченных к реализации программ профессионального обучения	Реализация углубленного предметного профильного обучения, в том числе, инженерных классов	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Участие обучающихся в чемпионатах профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	Рационально организованные условия педагогического	Низкая педагогических	Доля участия в инновационных проектах регионального уровня	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного

	труда: - использование единичных подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); - меры материального и нематериального стимулирования. Наличие опыта инновационной деятельности.	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- получение статуса региональной инновационной площадки (РИП).	развития образовательного учреждения. Загруженность педагогов вследствие дефицита педагогических кадров может привести к профессиональному выгоранию педагогов и снижению динамики профессионального развития
Школьный климат	Наличие педагога-психолога и отдельного кабинета. Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программ психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ Высокий процент обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом	Рост конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение Отсутствие тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

	тестировании. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Созданное психологически-благоприятное школьное пространство для обучающихся. Сформированная система работы по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			
Образовательная среда	Предоставление безопасного доступа к высокоскоростной сети Интернет. Оснащение IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Сформированность органов коллегияльных	Низкая степень использования возможностей ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента. Увеличение функциональных обязанностей административной команды и краткость	Внедрение электронного документооборота, развитие возможностей обучения с применением дистанционных образовательных технологий.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перерушке членов управленческой команды.

	управления. Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно- общественного управления и ученического самоуправления	сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения		
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет скорректировать приоритетную стратегию развития Лицея до декабря 2025 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации следующей Программы развития.

Концептуальные положения, лежащие в основе Программы развития разработаны на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Формирование ценностей, предусмотренных Концепцией «Школа Минпросвещения России», происходит посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ с приоритетом на индивидуализацию обучения, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступает система ранней профориентации обучающихся. Основные ориентиры развития Лицея на предстоящий период - реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося.

Результатом деятельности Лицея по направлениям Программы развития является повышение эффективности функционирования образовательной организации, результатом реализации инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений и социума качеством образования, что будет достигаться через действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

С целью эффективного управления для достижения стратегической цели Лицея, представленной Программой развития, по каждому магистральному направлению скорректирован портфель проектов. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение комплексных задач Программы развития. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению стратегической цели, но и позволяют корректировать работу Лицея при реализации Программы развития. При этом соблюдается единство целевой установки и условий реализации Программы развития, перспективного и краткосрочного планирования (годового плана).

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
Знание	Сохранение высокого уровня. Дальнейшая работа с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности, в том числе, с привлечением ресурсов сетевого взаимодействия. Организация участия педагогов лицея в мероприятиях по трансляции опыта образовательной организации в вопросах инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
Воспитание	Повышение уровня до 20 баллов. Создание условий для патриотического воспитания обучающихся. Привлечение педагогических кадров для реализации ДОП технической и естественно-научной направленностей; Создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработка и реализация программ дополнительного образования технологического характера Заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, педагогов дополнительного образования; Стимулирование развития неформальных форм взаимодействия лицея и родителей в рамках реализации данного направления.
Здоровье	Сохранение высокого уровня. Организация и проведение спортивных праздников с участием социальных партнеров, родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, проведение мастер-классов ведущих спортсменов города; Организация и проведение практических семинаров, по вопросам физического воспитания учеников лицея; Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов; Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицее ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Расширение профилактической и просветительской деятельности по формированию ЗОЖ. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.
Творчество	Сохранение высокого уровня. Увеличение количества кружков технологической направленности.

Профориентация	Повышение уровня до 12 баллов. Реализация дополнительных программ профессионального обучения для обучающихся 10-11 классов (дистанционно); Создание условий для повышения квалификации педагогическими работниками и управленческими кадрами по программам повышения квалификации в сфере профориентации
Учитель. Школьная команда	Повышение уровня до 25 баллов. Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; увеличение охвата педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Участие педагогов лицея в конкурсном движении, обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах на региональном уровне; Создание методических условий при подготовке педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства. Прохождение управленческой командой курсов повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профес. образования. Контроль прохождения курсов повышения квалификации по общепедагогическим и воспитательным направлениям. Расширение форм наставничества.
Школьный климат	Сохранение достигнутого уровня. Формирование психолог. благоприятного школьного пространства для всех участников образовательного пространства.
Образовательная среда	Сохранение достигнутого уровня. Использование всеми участниками федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента. Реализация проекта по цифровой образовательной среде лицея, включение всех педагогов и управленческого персонала к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	ФОП и ФАОП по уровням образования Программы по реализации профминимума Федеральная программа воспитания Программа развития дополнительного образования Положения, регламентирующие деятельность по всем ключевым направлениям	Федеральные источники	Работа управленческой команды
2. Материально-техническое обеспечение	Мебель, оборудование, АРМ.	Дооснащение предметных кабинетов, конференц-зала, актового зала, спортивного зала. Организация образовательных пространств	Региональное финансирование	Работа управленческой команды
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	Стабильность кадрового состава. До 97% педагогов имеют высшую и первые квалификационные категории	Повышение квалификации, конкурсное движение, актуального диссеминация педагогического опыта	Работа управленческой команды
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	100% выполнение государственного задания	Привлечение внешних ресурсов на договорных условиях Бюджет Белгородской области, средства грантов, фондов.	Работа управленческой команды

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Преодоление дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения России»	Повышение количественного показателя критериям самодиагностики «Школы Минпросвещения»	До 192 баллов
Совершенствование и развитие форм по сопровождению одаренных обучающихся, в том числе ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий и их подготовку к олимпиадам и конкурсам, включенным в Перечни мероприятий, ежегодно утверждаемые Минпросвещения и Минобрнауки РФ	Расширение диапазона участия в олимпиадах и конкурсах. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов. Увеличение количества участников конкурсов и конференций различных уровней.	Наличие календарного плана мероприятий. Не менее 25% от участников победителей и призеров школьного этапа ВсОШ Не менее 35% от участников победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. Не менее 25% от участников победителей и призеров регионального этапа ВсОШ. Увеличение на 5% количества участников предметных, научно-исследовательских конкурсов из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения РФ.
Обновление системы внеурочной деятельности по уровням образования	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности.	Наличие 10 часов внеурочной деятельности по уровням образования.
Организация просветительской деятельности по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через внеурочную деятельность, профилактическую деятельность, вовлечение в массовую физкультурно-спортивную деятельность	Увеличение количества просветительских программ по профилактике здорового образа жизни. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях просветительской и профилактической направленности. Увеличение количества видов спорта в ШСК	Реализация не менее 3-х программ по профилактике и пропаганде ЗОЖ. 100% охват обучающихся участием в мероприятиях просветительской направленности. Увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК.
Создание условий для патриотического воспитания обучающихся посредством вовлечения детей во внеурочные мероприятия и	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия патриотической направленности.	Проведение не менее 15 мероприятий за год. 100% охват обучающихся мероприятиями проекта.

освоение дополнительных образовательных программ		
Создание благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение полного дня	Организация деятельности лицея в режиме «школа полного дня» в соответствии с требованиями с внедрением сетевых программ социокультурных организаций Рост качества образования: повышение уровня образовательных достижений школьников.	Разработка не менее 10 программ внеурочной деятельности по всем направлениям. Наличие не менее 2-х договоров о сетевом сотрудничестве. Охват 100% обучающихся индивидуальной траекторией развития.
Вовлечение в профориентацию всех школьников с 8 по 11 класс в построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории.	Формирование индивидуальных рекомендаций по построению образовательной профессиональной траектории.	Реализация не менее 2-х программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и доп. образования.
Совершенствование условий технологического образования обучающихся	Расширение вариативности технологического образования детей	Реализация доп. общеразвивающих программ кружка по 3Д моделированию.
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов.	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала Лицея. Успешная аттестация педагогических работников. Повышение мотивации педагогов к участию в различных конкурсах педагогического мастерства	100% педагогов, прошедших диагностику профессиональных затруднений на уровне лицея. Увеличение доли педагогов с ИОМ. Не менее 4 мероприятий в год в плане постоянно действующего методического семинара (1 раз в четверть). 100% педагогических работников, подавших заявление и прошедших аттестацию на квалификационную категорию. 100% педагогических работников, прошедших курсовую подготовку. Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах.