

Рассмотрено:

на заседании педагогического
совета ГБОУ «Белгородский
инженерный юношеский
лицей-интернат»
протокол № 1
«29» августа 2019 г

Рассмотрено:

на заседании управляющего
совета ГБОУ «Белгородский
инженерный юношеский
лицей-интернат»
протокол № 10
от «06» сентября 2019 г

Утверждено:

приказ № 541
от «06» сентября 2019 г



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в образовательной организации (далее — ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- уставом ОО;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в ОО;
- Положением о фонде оплаты труда в ОО.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

НОКО — независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

ВШК — внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

диагностика — контрольный замер, срез;

мониторинг — системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

ГИА — государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ — единый государственный экзамен;

ОГЭ — основной государственный экзамен;

КИМ — контрольно-измерительные материалы;

ООП — основная образовательная программа;

УУД — универсальные учебные действия;

ФКГОС — Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089¹.

* ФКГОС действует до 2022 года, пока полностью не введут ФГОС ОО.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно – аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС ОО, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;

¹ ФКГОС действует до 2022 года, пока полностью не введут ФГОС ОО.

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС НО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547.

3.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом государственного-общественного управления ОО.

3.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

3.5. Результаты проведенного развернутого анализа качества образовательной программы обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета ОО в целях своевременного внесения коррективов в содержание указанной программы. Образец справки представлен в приложении 1.

3.6. Информация по пунктам 1.1–1.4 приказа Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 включается в отчет о самообследовании.

3.7. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-

педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1 настоящего положения.

4.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии оценки условий реализации образовательных программ (приложение 2).

4.4. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании ОО.

4.6. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Данная оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития в период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.7. Критерии входной оценки и критерии «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с органом государственного управления ОО.

4.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение критериев «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО.

4.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании (см. приложение 3).

4.10. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС.

5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС ОО.

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 4.

5.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению 5.

5.2.4. Обобщенные показатели оценки, внесенные в приложение 5, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое приказом руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

5.2.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.2.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 6.

5.2.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

6.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

6.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают:

- обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития ОО.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
 - показателей отчета о самообследовании.
- 7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 4–6.
- 7.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

8. Документация ВСОКО

- 8.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
- 8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
- 8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.
- 8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОО об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.
- 8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО.

9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде оплаты труда в ОО, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.
- 9.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.
- 9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:
- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
 - существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.
- 9.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

**Справка по результатам тематического внутришкольного контроля
определения качества преподавания в ___х классах
в соответствии с требованиями ФГОС __.__.20__**

Тема: например: качество преподавания уроков ___-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Субъект: ФИО, должность

Объект: уровень подготовки педагогов к урокам в ___-х классах.

Цель контроля: определение соответствия качества преподавания в ___ требованиям ФГОС основного общего образования.

Основание проведения контроля: план работы ВШК.

Форма проведения: тематический контроль.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, проверка документации педагогов, беседы с обучающимися, педагогами, руководителями методических объединений, проверка тетрадей учащихся, классных журналов, поурочного планирования.

Методы проведения: проверка документации, беседы, посещение и анализ уроков.

Сроки проведения: Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:

Соответствие качества преподавания в ___х классах требованиям ФГОС: ___х классах

— методика преподавания;

— наличие у учителя технологической карты урока, ее соответствие теме в рабочей программе, записям в журнале;

— качество подготовки учителя к уроку;

— соответствие содержания материала государственным образовательным стандартам;

— эффективность используемых форм и методов работы, применение новых технологий;

— система контроля уровня усвоения материала;

— организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися;

— наличие технологической карты, соответствие темы урока календарнотематическому;

— формирование универсальных учебных действий;

— наличие системы работы, направленной на получение предметных, метапредметных, личностных результатов;

- планированию;

Для проведения контроля создать комиссию в составе:

председатель комиссии: ФИО, должность, функции;

члены комиссии: ФИО, должность, функции.

В связи с большим количеством классов и педагогических работников с целью обеспечения качества ВШК принято решение о привлечении к посещению уроков опытных учителей.

Результаты контроля:

Выводы: уровень качества преподавания ФИО в соответствии с требованиями ФГОС удовлетворительный.

Рекомендации: развивать навык работы в группах.

Даются общие рекомендации учителям по методическому объединению:

1. Учителям, работающим в ___ классах, продолжить развивать профессиональные компетенции, направленные на успешное внедрение ФГОС ООО,

2. Учителям следовать рекомендациям, сделанным во время проведения ВШК.

3. Учителям русского языка и литературы ФИО представить опыт работы на заседании МО.

4. и т.п.

Необходимо отметить те трудности, с которыми сталкиваются педагоги в образовательном процессе в условиях ФГОС ООО:

1.

2.

Рекомендации/ Меры по итогам контроля (выбрать нужное):

1. Провести в срок до «___» _____ 20__ года:

– плановый тематический контроль (указать предмет контроля);

– экспертизу документов (указать каких).

2. _____
(иное)

Справка подготовлена: _____
(Ф. И. О., должность)

(подпись)

Со справкой ознакомлен(ы): _____
(Ф. И. О., должность)

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение №2
к Положению внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		Факт выполнения «дорожной карты»
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			Выполнено/ не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			Выполнено/ не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%			Выполнено/ не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	Чел./%			Выполнено/ не выполнено

	составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	Чел./%			Выполнено/ не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	Чел./%			Выполнено/ не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению	Чел./%			Выполнено/ не выполнено

	<p>образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников</p>				
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p>	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно - педагогических работников партнерских организаций</p>	<p>Чел./%</p>	<p>Чел./%</p>		<p>Выполнено/ не выполнено</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>	<p>Чел./%</p>			<p>Выполнено/ не выполнено</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства</p>	<p>Чел./%</p>			<p>Выполнено/ не выполнено</p>
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих</p>	<p>Чел./%</p>			<p>Выполнено/ не выполнено</p>

	публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях						
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%					Выполнено/ не выполнено
Психолого - педагогические условия	Количество педагогов - психологов в штатном расписании	Чел.					Выполнено/ не выполнено
	Количество педагогов - психологов по совместительству	Чел.					Выполнено/ не выполнено
	Количество социальных педагогов	Чел.					Выполнено/ не выполнено
	Доля педагогических работников с вменным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%					Выполнено/ не выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом - психологом в Программе воспитания	Ед./%					Выполнено/ не выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом - психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%					Выполнено/ не выполнено
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога - психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%					Выполнено/ не выполнено
	Количество дополнительных	Ед.					Выполнено/ не

	<p>образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога -психолога</p> <p>Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями</p> <p>Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон</p>	<p>Имеется/не имеется</p> <p>Имеется/не имеется</p>			<p>выполнено</p> <p>Выполнено/ не выполнено</p> <p>Выполнено/ не выполнено</p>
<p>Материально - технические условия</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)</p> <p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся,</p>	<p>Ед.</p> <p>Ед./%</p> <p>Да / нет</p> <p>Чел./%</p>			<p>Выполнено/ не выполнено</p> <p>Выполнено/ не выполнено</p> <p>Выполнено/ не выполнено</p> <p>Выполнено/ не выполнено</p>

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся					Выполнено/ не выполнено
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м				Выполнено/ не выполнено
Учебно - методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%				Выполнено/ не выполнено
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.				Выполнено/ не выполнено
	Количество экземпляров научно - популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.				Выполнено/ не выполнено
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует				Выполнено/ не выполнено
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет				Выполнено/ не выполнено
	Количество единиц	Ед.				Выполнено/ не выполнено

	<p>электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана</p>				<p>выполнено</p>
	<p>Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности</p>	<p>Ед.</p>			<p>Выполнено/ не выполнено</p>
	<p>Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Ед.</p>			<p>Выполнено/ не выполнено</p>
	<p>Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Соответствует/ не соответствует</p>			<p>Выполнено/ не выполнено</p>

Структура отчета о самообследовании*

№ раздела	Название	Содержимое
1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.
2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.
3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: – основного общего; – среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.
4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость и качество (четверки, пятерки). Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням) и т.п.
5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Количество обучающихся, осваивающих ООП: – с применением дистанционных технологий; – с применением электронных средств обучения
6	Информация о востребованности выпускников	Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем. Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)
8	Учебно - методическое обеспечение образовательного	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебнометодических пособий,

	процесса	используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы в расчете на одного учащегося
9	Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса	Положение о ВСОКО
10	Материально - техническая база ОО	Положение о ВСОКО
11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО
12	Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/нескольких лет.

*С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

Приложение №4
к Положению внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9 го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9- го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных	Чел./%

	олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
15	<p>Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – муниципального уровня; – регионального уровня; – федерального уровня; – международного уровня 	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

**Приложение 5 к Положению
о внутренней системе
оценки качества образования**

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ¹	Уровень среднего общего образования	Форма и метод оценки
Метапредметные понятия и термины	<p>Уровень <i>основного общего образования</i></p> <p>Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный</p>	<p>Уровень <i>среднего общего образования</i></p> <p>Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия</p>	<p>Опрос письменный</p>
Личностные УУД	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии 	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения 	<p>Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития</p>
Регулятивные УУД	<p>Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности</p> <p>Умение самостоятельно</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску</p>	<p>Встроенное педагогическое наблюдение</p>

¹ Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

	<p>планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией</p> <p>Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач</p> <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области ИКТ</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</p>	<p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов 	<p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p> <p>Оценка результатов проекта по информатике или технологии</p> <p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентации; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно- 	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентации; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно- 	<p>Текущий диагностический контроль по русскому языку</p>

	<p>художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств</p>	<p>выразительными средствами языка</p>	
<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>	<p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</p>	
<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>		
<p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение</p>	<p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности</p>		

Приложение 6 к Положению
о внутренней системе оценки
качества образования

Мониторинг личностного развития обучающихся¹

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смысловому и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО)	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смысловому и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия	Количество учащихся,	Опрос.	Педагог-психолог	

¹ Результаты мониторинга дополните справкой о занятости обучающихся во внеурочных деятельности (студии, клубы, мастерские), а также справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

		<p>российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России</p> <p>Социально-культурный опыт учащихся</p>	<p>освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России</p> <p>Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося</p>	<p>Встроенное педагогическое наблюдение</p> <p>Статистический учет</p>	<p>Классный руководитель, тьютор</p>	
<p>3</p> <p>Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения</p>	<p>Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей</p> <p>Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения</p>	<p>Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся</p> <p>Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения</p>	<p>Статистический учет</p> <p>Статистический учет</p> <p>Статистический учет</p>	<p>Классный руководитель, тьютор</p> <p>Классный руководитель, тьютор</p> <p>Классный руководитель, тьютор</p>	<p>Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащихся 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования</p>	

	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

	брака	народа	Статистический	Классный	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором