

ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет
ГБОУ «Белгородский
инженерный юношеский
лицей-интернат»
протокол № 4
от «24» марта 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
ГБОУ «Белгородский
инженерный юношеский
лицей-интернат»
протокол № 2
от «24» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ
«Белгородский инженерный
юношеский лицей – интернат»
Н.И.Визирякина
Приказ № 220
от «25» марта 2021 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

школы - интерната

"Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат"

за 2020 год

Белгород
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	3
I Аналитическая часть	5
I. Общие сведения об образовательной организации	5
II. Оценка системы управления лицеем	15
III. Оценка организации образовательной деятельности	21
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	31
V. Оценка востребованности выпускников	58
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	61
VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения	64
VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	70
IX. Оценка качества материально-технической базы	72
X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	81
XI. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития	87
II Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году	91

Пояснительная записка

Краткая историческая справка.

С 2017 года на основании Распоряжения Правительства Белгородской области от 15 мая 2017 года № 216-рп функционирует Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат», которое является правопреемником образовательных организаций, действующих в период с 29 октября 1962 года.

Миссия Лицея – развитие инновационного общеобразовательного учреждения, способствующего интеллектуальному, нравственному развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его талантов, умственного потенциала, сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Основная цель деятельности образовательной организации определена Уставом, Программой развития учреждения на 2016-2021 годы и направлена на обеспечение нового качества лицейского образования на основе целенаправленных изменений в образовательной модели лицея, сопряженных с созданием необходимых условий для развития талантливых и одаренных обучающихся, для повышения инновационной активности, профессионального саморазвития педагогического коллектива.

Образовательное учреждение позиционирует себя как инновационное образовательное учреждение, осуществляющее качественную подготовку обучающихся по программам профильного обучения инженерно-технической, естественно-научной направленности. Имеющиеся для реализации основных образовательных программ условия соответствуют нормативам, установленным лицензией.

Отчет о результатах самообследования за 2020 год ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Положением о порядке проведения самообследования ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат», утвержденным приказом от 31.12.2019 года № 911.

Самообследование ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» проведено на основании приказа от 30.01.2020 года №46 «О проведении самообследования учреждения за 2020 год».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования учреждение выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

-оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

-диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

-прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проведена оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» представлены выводы, с определением актуальных проблем учреждения и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Образовательная деятельность учреждения в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин <http://www.bel-licei-inter.ru/component/content/article/847>).

Статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа - интернат "Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат"
Тип Учреждения	Общеобразовательное. Особенности осуществляемой образовательной деятельности, а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования: общеобразовательная школа-интернат; лицей-интернат
Организационно-правовая форма	Учреждение; тип бюджетное.
Директор	Визирякина Наталия Ивановна
Юридический адрес:	Российская Федерация, 308027, Белгородская область, город Белгород, улица Апанасенко, дом 51 «а»
Фактический адрес:	Российская Федерация, 308027, Белгородская область, город Белгород, улица Апанасенко, дом 51 «а»
Телефон, факс	8(4722)555080; 8(4722)554999
Официальный сайт	http://www.bel-licei-inter.ru/
Электронная почта	lyceum-25@yandex.ru
Учредитель:	Белгородская область. Функции и полномочия Учредителя осуществляет департамент образования Белгородской области
Дата создания	29 октября 1962 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности http://www.bel-licei-inter.ru/liczee/dokumenty/uchreditelnye-dokumenty	Серия 31Л01 № 0002365 от 04.09.2017 г. Регистрационный № 8578, Департамент образования Белгородской области Срок действия лицензии «бессрочная»
Свидетельство о государственной аккредитации http://www.bel-licei-inter.ru/liczee/dokumenty/uchreditelnye-dokumenty	Серия 31А01 №0000869 от 26.09.2017 г. Регистрационный № 4287, Департамент образования Белгородской области Срок действия до 22.04.2028 года
Устав общеобразовательного учреждения: http://www.bel-licei-	Регистрация 21.07.2017 г., с изменениями и дополнениями от 10.07.2018 г., 05.12.2019 г., 28.12.2020 г.

inter.ru/files/2017-2018/main/Ustav_2017.pdf	
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: (серия, номер, дата регистрации, ИНН)	31 №002450027, ИНН 3124014844, регистрация в налоговом органе 30.03.1992 г.
Выписки из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (о постоянном бессрочном пользовании земельными участками)	от 22.09.2017 г.
Программа развития на 2016-2021 годы http://www.bel-licei-inter.ru/oliczee/dokumenty/programma-razvitiya-belgorodskogo-inzhenerenogo-yunosheskogo-liczeyu-internata-na-2016-2021-gody	Согласована с департаментом образования области 29 июня 2016 года (рецензия экспертной группы БелИРО от 24.06.2016 г.); Утверждена приказом учреждения № 390 от 30 июня 2016 г. <i>«Лицей – интернат – инновационный ресурсный центр поддержки одаренных и талантливых обучающихся Белгородской области»</i> Основные направления реализации программы развития: 1. Создание комплекса условий для развития и воспитания талантливых и одаренных обучающихся, ориентация лицейского образования на формирование способности управлять темпом и содержанием своего развития, реализовывать собственные проекты, формирование образовательной успешности и инновационного поведения обучающихся. 2. Создание насыщенной образовательной и коммуникативной среды, в том числе на основе информационных технологий, для расширения возможности эффективного выбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся лицеистов. 3. Дополнительное образование в лицее как совокупность разнородных пространств инициативного действия лицеистов, являющихся ценнейшими ресурсами самообразования и саморазвития. 4. Ориентация воспитательного процесса в лицее на становление уникального личностного способа жизни и деятельности, предполагающего сознательный и ответственный выбор поведения на основе ценностно-смыслового самоопределения субъекта

<p>Изменения и дополнения в Программу развития на 2016-2021 годы общеобразовательного учреждения http://www.bel-licei-inter.ru/liczee/dokumenty/programma-razvitiya-belgorodskogo-inzhenernogo-yunosheskogo-liczeya-internata-na-2016-2021-gody</p>	<p>жизнедеятельности.</p> <p>Утверждены приказом учреждения № 480 от 30 августа 2019 года.</p> <p>Основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования; - Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.
<p>Основная образовательная программа http://www.bel-licei-inter.ru/liczee/dokumenty/uchreditelnye-dokumenty/847</p>	<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета 28.08.2015 г., протокол №1; согласована на заседании Управляющего совета ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» (протокол №2 от 27.08.2015 г.), утверждена приказом по образовательному учреждению (от 28.08.2015 №517). Изменения и дополнения согласованы на заседании Управляющего совета Учреждения (27.06.2018 г. , протокол № 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ 1-4 классы (ЦДО); - основного общего образования (ФГОС); - основного общего образования для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ 5-9 классы по ФГОС (ЦДО); - среднего общего образования по ФКГОС(10 кл.) -2е полугодие 2019-2020 учебного года, ФГОС (10 кл.) -1е полугодие 2020-2021 учебный год и ФКГОС (11 кл.); -среднего общего образования для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ по ФГОС 10 классы (ЦДО). -среднего общего образования для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ по ФКГОС 11 классы (ЦДО). <p>Принята на заседании педагогического совета 31.05.2018 г., протокол №12; согласована на заседании Управляющего совета Учреждения от 27.06.2018 г., протокол № 9, утверждена приказом по Учреждению от 01.09.2018 года №558:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основного общего образования (ФГОС).
<p>Адаптированная основная образовательная программа http://www.bel-licei-inter.ru/liczee/dokumenty/uchreditelnye-dokumenty/847</p>	<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета 28.08.2015 г., протокол №1; согласована на заседании Управляющего совета Учреждения протокол №2 от 27.08.2015 г., утверждена приказом 28.08.2015 №517:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата); - основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой

	<p>психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата);</p> <p>- среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата).</p>
Режим работы	Круглосуточно
Взаимодействие с организациями партнерами	<p>ВУЗы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НИУ БелГУ; - БГТУ имени В.Г Шухова; - БСХУ имени В.Я.Горина; - Белгородский государственный институт искусств и культуры. <p>Образовательные организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ СОШ (№7,13,29, 21, № 3, № 30 и др.); - МБОУ «Береговская СОШ» Белгородской области. <p>Учреждения культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белгородский областной Дворец творчества; - Городской Дворец творчества детей и подростков; - Белгородский театр кукол; - Белгородский государственный драматический театр им. М.С. Щепкина; - ГБУК «Белгородская государственная филармония». <p>Учреждения здравоохранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОНД ОБГУЗ «Областной наркологический диспансер»; - «Городская детская поликлиника № 4 г. Белгорода»; - Областной центр медицинской профилактики - ОГКУЗ особого типа. <p>Учреждения физической культуры и спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МАОУ ДОД СДЮСШОР «Спартак»; - СДЮСШОР №2; - ДЮСШ №4; - СДЮСШОР №5; - МБОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий»; <p>Учреждения дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ ДОД ДЮЦ «Ровесник»; - Белгородская детская Школа искусств № 1; - Духовно-Просветительский центр во имя св. Иоасафа, епископа Белгородского, «Духовный центр»; <p>Библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Централизованная библиотечная система г. Белгорода»; - Белгородская детская библиотека А. А. Лиханова; - Белгородская детская библиотека им. А. Гайдара; - Белгородская деловая библиотека; - ГБУК «Белгородская государственная универсальная научная библиотека»;

	<p>- ГУК «Белгородская государственная библиотека для молодёжи»;</p> <p>Музеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белгородский государственный историко-краеведческий музей; - Белгородский государственный историко-художественный музей; - ГБУК «Литературный музей»; - «Диорама - Огненная дуга. Курское направление»; - Белгородский государственный художественный музей; - Туристическая компания ООО «Алые паруса»; <p>Волонтерские организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - БРО ООО «Российский Красный крест»; - БРО «Инвалиды войны»; - Совет ветеранов Белгородского района, г. Белгород; - Совет ветеранов-афганцев; - Клуб «Фронтовичка»; - Центр реабилитации ветеранов войны и труда.
<p>Взаимодействие с органами исполнительной власти</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования Белгородской области; - муниципальные управления образования Белгородской области; - БелИРО; - ОП-1 УМВД России по г. Белгороду.
<p>Локальные акты образовательной организации</p>	<p>Раздел 01. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление учреждением</p> <p>Раздел 02. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности учреждения</p> <p>Раздел 03. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса</p> <p>Раздел 04. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся</p> <p>Раздел 05. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ</p> <p>Раздел 06. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся</p> <p>Раздел 07. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, ответственность работников учреждения</p> <p>Раздел 08. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения</p> <p>Раздел 09. Локальные нормативные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность организации</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» (далее – Учреждение) решает задачи по предоставлению общедоступного и бесплатного основного общего (нормативный срок освоения 2 года), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным образовательным программам в лицее-интернате, начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), и среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования в структурном подразделении Учреждения «Центр дистанционного образования детей-инвалидов».

Среднегодовая численность обучающихся в лицейских классах в 2020 году по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований регионального бюджета составляла 361 человек. Учреждение расположено в г. Белгороде. В Учреждении обучались дети из 21 муниципального образования Белгородской области и города Белгорода. На конец отчетного периода численность обучающихся составила – 346 человек.

Большинство контингента обучающихся представлено: г. Белгород – 96 человек (27,8%), Белгородский район – 66 (19,1%), Яковлевский городской округ – 24 человек (6,9%), Шебекинский городской округ – 19 человек (5,5%), Корочанский район – 22 человек (6,4%), Прохоровский район – 24 человек (6,9%).

Остальные районы так же представлены в учреждении: Алексеевский городской округ – 2 человека (0,6%), Губкинский городской округ – 2 человека (0,6%), Красненский район – 3 человека (0,9%), Борисовский район – 5 человек (1,4%), Валуйский городской округ – 11 человек (3,2%), Ракитянский район – 11 человека (3,2%), Вейделевский район – 3 человека (0,9%), Волоконовский район – 5 человек (1,4%), Новооскольский городской округ – 7 человек (2%), Грайворонский городской округ – 6 (1,7%), Ивнянский район – 7 человек (2%), Красногвардейский район – 8 человек (2,3%), Краснояружский район – 8 человек (2,3%), Ровеньский район – 6 человек (1,7%), Старооскольский городской округ – 1 человека (0,3%), Чернянский район – 10 человек (2,9%).

В процессе реализации социального заказа Учреждение сохраняет лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, учитывая накопленный богатейший опыт.

В учреждении обеспечивалась дополнительная подготовка по предметам математического и естественнонаучного цикла за счет программ углубленного изучения учебного предмета «химия» (уровень основного общего образования-8-9 кл., среднего общего образования 10-11 классы), углубленного изучения учебного предмета «математика» (уровень основного общего 8-9 и среднего общего образования – 10-11 кл.), углубленного изучения учебных предметов «экономика», «право», «физика», «информатика», «русский язык», «биология» (уровень среднего общего образования 10 кл.).

Программы профильного изучения учебных предметов – «химия», «география», «биология», «физика», «информатика и ИКТ», «математика»,

«обществознание» реализовывались на уровне среднего общего образования (11 кл.).

В январе-мае 2020 года (3 и 4 четверти 2019/2020 учебного года) реализовались элективные и учебные курсы:

На уровне основного общего образования:

- в 8-ых классах - «Проектно-исследовательская деятельность», «Учимся решать задачи по физике», «Диалогика стилей в науке. Химия»;
- в 9-ых классах – «Построение моделей физических явлений в программной среде «Живая физика»», «Решение задач по физике повышенной сложности», «Биология растений, грибов, лишайников».

На уровне среднего общего образования:

- в 10-ых классах – «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Черчение с элементами компьютерной графики», «Введение в нанотехнологии. Физика», «Основы разработки алгоритмов», «Основы избирательного права», «Глобальная география», «Россия и народы Северной Евразии: столетия борьбы и интеграции», «Свойства и строение органических соединений», «Основы генетики человека», «Основы биотехнологии»;
- в 11-ых классах – «Черчение с элементами компьютерной графики», «Анализ текста: теория и практика», «Методы решения физических задач», «Права человека», «Уравнения и неравенства с параметрами», «Локальные конфликты XXв.: политика, дипломатия, войны», «Информационные системы и модели», «Основы химических методов исследования веществ», «Живой организм», «Клетки и ткани».

В первом полугодии 2020/2021 учебного года (сентябрь-декабрь 2020 года) – элективные и учебные курсы:

На уровне основного общего образования :

- в 8-ых классах - «Проектно-исследовательская деятельность», «Учимся решать задачи по физике», «Диалогика стилей в науке. Химия»;
- в 9-ых классах – «Построение моделей физических явлений в программной среде «Живая физика»», «Решение задач по физике повышенной сложности», «Тождественные преобразования».

На уровне среднего общего образования:

- в 10-ых классах – «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Планиметрия: виды задачи и методы их решения», «Введение в нанотехнологии. Физика», «Основы разработки алгоритмов», «Основы избирательного права», «Глобальная география», «Свойства и строение органических соединений», «Основы генетики человека»;
- в 11-ых классах – «Черчение с элементами компьютерной графики», «Анализ текста: теория и практика», «Методы решения физических задач», «Права человека», «Уравнения и неравенства с параметрами», «Локальные конфликты XX в.: политика, дипломатия, войны», «Информационные системы и модели», «Основы химических методов исследования веществ», «Живой организм», «Клетки и ткани».

Для удовлетворения разнообразных запросов обучающихся и индивидуализации обучения для обучающихся с особыми образовательными

потребностями реализовывалось обучение по индивидуальному учебному плану, программам внеурочной деятельности, дополнительным общеразвивающим (рабочим) программам, а также проект для одаренных и мотивированных обучающихся «Вместе к вершинам познания».

Для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в структурном подразделении лицея-интерната «Центр дистанционного образования детей-инвалидов» (далее – ЦДО) реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий, а также сетевая форма реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Также, с целью удовлетворения образовательных запросов и развития познавательной активности, творческой инициативы обучающихся с особыми образовательными потребностями в ЦДО реализуются общеразвивающие проекты по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Предоставление общего образования с выполнением требований федерального компонента государственного стандарта общего образования (1 полугодие 2020 года 10-11 классы, 2 полугодие 2020 года - 11 классы), федерального государственного образовательного стандарта (1 полугодие 2020 года – 8-9 классы, 2 полугодие 2020 года – 8-10 классы) осуществлялось в следующих формах:

Форма обучения	Уровень образования		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1 полугодие 2020 г			
Всего обучающихся, из них:	0	134	232
Очно	0	134	232
ИУП	0	26	55
Углубленное изучение предметов	0	125	52
Профильное изучение предметов	0	0	125
2 полугодие 2020 г			
Всего обучающихся, из них:	0	125	232
Очно	0	125	232
ИУП	0	0	43
Углубленное изучение предметов	0	125	141
Профильное изучение предметов	0	0	91

В 2020 году Учреждением обеспечивалась возможность выбора *индивидуальных учебных планов* для обучающихся 9-11 классов.

Учреждением обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

1. Социальный состав обучающихся лицея-интерната

Показатель	2019 год	2020 год
------------	----------	----------

	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся в лицее всего, из них:	361	100	346	100
Дети из полных семей	295	78,24	274	79,19
Дети из неполных семей	66	21,75	72	20,81
Дети из многодетных семей	47	12,46	53	15,32
Дети из социально незащищенных семей (социальные категории семей)	58	15,38	59	17,05
Дети, находящиеся под опекой	2	0,53	3	0,87
Дети-сироты	-	-	-	-
Дети-инвалиды	3	0,79	3	0,87

2. Социальный состав обучающихся структурного подразделения лицея-интерната «Центр дистанционного образования детей-инвалидов»:

Показатель	2018-2019 год		2019 год		2020 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся в лицее всего, из них:	39	100	35	100	38	100
Дети из полных семей	21	54	21	60	24	63
Дети из неполных семей	18	20	14	20	14	37
Дети из многодетных семей	4	10	4	11	5	13
Дети из социально незащищенных семей (социальные категории семей)	39	100	35	100	38	100
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0	0	0	0
Дети-сироты	-	-	-	-	-	-
Дети-инвалиды	39	100	35	100	38	100

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в лицее периодически проводится мониторинг мнения родителей (законных представителей) обучающихся. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей лицея, обсуждаются на педагогических советах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Анализ результатов анкетирования родителей.

Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса:

- качество предоставления образовательных услуг;
- профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в опросе участвовало – 324 родителя (законного представителя).

По результатам опроса можно сделать вывод, что родители (законные представители) оценивают условия обучения в лицее благоприятные и способствующие развитию детей.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг составил – 92% (298 человека).

Показатель удовлетворенности взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями составил – 88% (286 человек).

Показатель удовлетворенности учета индивидуальных особенностей каждого ребенка – 93% (302 человека).

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность составил –81% (262 человека).

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащенностью образовательного процесса– 94% (304 человека).

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности составило - 94% (304 человека).

Таким образом, по итогам опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса, считают оценку знаний справедливой и согласны с тем, что в результате их дети получают глубокие и прочные знания.

3. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации лицеистов.

Также необходимо отметить, те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией лицея, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов лицея, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной и профилактической помощи специалистами социально-психологической помощи.

Выводы: Учреждение функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам.

Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

II. Оценка системы управления лицеем

2.1. Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом образовательной организации (http://www.bel-licei-inter.ru/files/2017-2018/main/Ustav_2017.pdf). Управление Учреждением осуществлялось на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в Учреждении, осуществлялись на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по Учреждению, составлены годовые циклограммы деятельности и контроля каждого управленца.

Администрация ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат» в 2020 году занималась:

Информационно — статистической деятельностью:

- Отражая достаточно полно и эффективно конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия успешного достижения, позволяющие оценить работу Учреждения как целостной системы;

- Осуществляя сбор информации, соответствующей целям развития педагогических процессов в Учреждении и управления ими;

- Применяя методы сбора информации адекватные целям управления;

- Осуществляя сбор и учет, хранение информации своевременно и оперативно по всем сформированным потокам и в прогнозируемые сроки развития объектов управления.

Информационные потоки формировались регулярно и обеспечивали успех в выработке управленческих решений. Содержание анализа охватывало все основные стороны работы Учреждения как целостной развивающейся системы. Анализ педагогических явлений носил системный характер и позволял устанавливать основные причинно-следственные связи.

Мотивационно-целевой деятельностью:

- Осуществляя ориентацию на весь спектр потребностей лицейского коллектива выявленных в ходе контроля, их удовлетворение и развитие;

- Способствуя формированию реалистических самооценок деятельности участников педагогического процесса, потребности в осуществлении ее рефлексии.

Цели деятельности образовательной организации и управления ею ориентированы на развитие личности ученика и учителя, учитывают их интересы и запросы, потребности развития Учреждения.

Планово-прогностической деятельностью:

- Строя работу Учреждения на концептуальной основе, отражающей перспективу их развития;

- Строя прогнозирование на основе учета фактического образовательного процесса в Учреждении, уровня его развития и управления им, обеспечивая реальный переход их на новый, качественно более высокий уровень.

План на второе полугодие 2019-2020 и первое полугодие 2020-2021 учебные годы представлял собой конкретную, реальную и взаимосвязанную программу деятельности всех звеньев Учреждения в целом, по форме и содержанию является обоснованным полным конкретным и реальным управленческим решением, разработанным на коллегиальной основе и содержащим целостную систему мер по обеспечению функционирования Учреждения.

Организационно-исполнительской деятельностью:

- Осуществляя деление на временно создаваемые и стабильно функционирующие структуры (МО, творческие группы, проблемные группы);

- Ориентируя все организационные структуры на реализацию целей и содержание их деятельности адекватной целям и содержанию деятельности Учреждения.

Подбор, расстановка кадров и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств исполнителей, уровня их профессиональной компетенции, реальных возможностей и психологической совместимости. Делегирование полномочий осуществляется на основе оценки степени актуальности и сложности различных видов деятельности Учреждения и отдельных его звеньев.

Контрольно-диагностической деятельностью:

- Отражая приоритеты Учреждения, поддерживает и развивает их;

- Ориентируя контроль на конечный результат деятельности, обеспечивая достижение целей и задач лицея;

- Осуществляя контроль соответственно контролируемому виду деятельности;

- Придавая гласности измерения и оценки, осуществленные в ходе контроля, стимулируя развитие лицейского коллектива и каждого его звена.

Диагностика педагогических процессов в Учреждении и управление ими осуществлялась с помощью научно-обоснованных параметров. Диагностика носит системный характер, осуществляется периодически, выявляя наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности Учреждения и отдельных его звеньев. Измерения, получаемые в ходе диагностики на основе оценки данных ВШК, обеспечивают четкую и оперативную постановку педагогического диагноза о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса, эффективности управления им.

Коррекционно-регулятивной деятельностью:

В системе лицейского управления выделены иерархически взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними; разработанность структурных связей, наличие и степень их развития обеспечивают устойчивость координации деятельности всех звеньев Учреждения и представительство в управляющей системе всех заинтересованных участников.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся. Разработанность структурных связей, наличие и степень их развития обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев Учреждения. Одним из видов локальных актов - рычагов управления является приказ по Учреждению. В течение 2020 года было издано 799 приказов.

Содержание деятельности органов государственно-общественного управления Учреждения представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

1 - директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

2 - заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательной деятельности;

3 - учителя, классные руководители, воспитатели. Уровень обеспечивал организацию образовательной деятельности. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода учебного процесса;

4 - учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление лицеем осуществляла директор Визирыкина Н.И., Отличник народного просвещения, назначенная Учредителем. Директор действовала на основе единоначалия.

Коллегиальными органами управления лицеем являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. В 2020 году их работа выстраивалась в соответствии с функциями, определенными Уставом лицея (http://www.bel-licei-inter.ru/files/2017-2018/main/Ustav_2017.pdf).

В лицее созданы и функционируют: Родительский комитет, Комитет обучающихся, не являющиеся коллегиальными органами управления и осуществлявшие свою деятельность на основании Положений о них.

Управляющий совет Учреждения возглавляет Шаповалов Н.А., доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФКХ ФГБОУВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова». В отчетном году было проведено 15 заседаний Управляющего совета, на которых рассмотрены следующие вопросы: утверждение стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение стимулирующих выплат вновь

принятым работникам Учреждения по результатам отработанного месяца; изменение состава членов управляющего совета; рассмотрение локальных актов: Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической ситуации, дополнения и изменения в Положение о поощрении обучающихся, Положения о классном руководстве, Положения об организации дистанционного обучения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, Положения о расписании урочных, внеурочных занятий и дополнительного образования в ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»; рассмотрение УМК по предметам учебного плана образовательного учреждения по начальному общему, основному общему, среднему общему уровням образования на 2020-2021 учебный год; рассмотрение изменений, вносимых в основные образовательные программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования учреждения на 2020-2021 учебный год, рассмотрение проекта учебного плана на 2020/2021 учебный год и другие вопросы в соответствии с Уставом Учреждения.

Основной функцией общего собрания работников учреждения является обеспечение соблюдения лицеем целей, в интересах которых он был создан. Председателем общего собрания трудового коллектива избран Киященко А.А. учитель лицея. В отчетном году проведено два заседания, на которых были рассмотрены: коллективный договор в новой редакции, текущие вопросы управления учреждением, кандидатуры педагогических работников для награждения.

Председателем педагогического совета учреждения являлась Визирякина Н.И., директор лицея, секретарем – Зубачева И.О., учитель. В 2020 году было проведено восемь заседаний, два из которых носили тематический характер: педагогический совет №4 от 30.01.2020 г. был посвящен теме «Национальная система учительского роста в условиях повышения качества образования: условия, задачи, перспективы»; педагогический совет №3 от 30.12.2020 г. рассматривал тему «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования».

Кроме того на заседаниях педагогического совета:

- анализировались результаты четвертей и полугодий, результаты диагностических и проверочных работ, результаты текущей и итоговой аттестации;
- обсуждались приоритетные направления деятельности лицея,
- рассматривался ход подготовки к диагностическим работам, текущей и государственной итоговой аттестации;
- рассматривались вопросы об освоении обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;,
- принимались решения о переводе обучающихся в следующий класс;
- рассматривался вопрос о выдаче обучающимся аттестатов о среднем общем образовании, награждении их медалью «За особые успехи в учении» и окончании образовательного учреждения выпускниками, и другие.

Таким образом, нормативно-правовое обеспечение деятельности Учреждения соответствует действующему законодательству. Имеются в наличии необходимые организационно-распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести деятельность в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными при лицензировании контрольными показателями. Следует отметить, что в течение трех последних лет значительно выросло количество родителей (законных представителей) обучающихся, готовых принять участие в деятельности органов управления Учреждением (Родительский комитет, Управляющий совет). Для достижения своих уставных целей и выполнения задач лицей:

- осуществляет обучение детей на основе ФГОС основного общего (8-9 кл), среднего общего образования (10кл) и ФКГОС среднего общего образования (11 кл.);

- ведет подготовку педагогов учреждения через различные системы повышения квалификации в соответствии с изменением содержания образования, требованиями программы и времени;

- обеспечивает сотрудничество с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Финансирование лицея осуществляется Учредителем в соответствии с соглашением о порядке и условиях предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг, если другое не предусмотрено действующим законодательством.

Расходование лимитов осуществляется лицеем в соответствии с планом финансово хозяйственной деятельности. Финансовая деятельность направлена на формирование фонда развития: на возмещение материальных и приравненных к ним затрат.

2.2. Результаты независимой оценки качества образования учреждения в 2020 году

1). Лицей – **Победитель** Всероссийского смотра конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА-2020» (23.10.2019- 25.03.2020г., приказ № 3/20 – ШГ-И от 27 апреля 2020 г., СМ- 4983750);

2). Победитель конкурса грантов по формированию компетенций циф-ровой экономики у школьников Белгородской области в рамках дополнительного образования в 2020 году (Программа 3-D моделирование, ОГАОУ ДПО «БелИРО»).

3). Лицей работает в режиме **базовой (стажировочной) организации региона**. (Приказ департамента образования Белгородской области от 21.11.2019 года № 3547 «О присвоении статуса базовой (стажировочной) организации региона).

4). Лицей – официальный участник Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «**Шаг в будущее**» являясь **региональным Координационным центром**. Зарегистрирован на 2020/2021 учебный год в Генеральном реестре Координационных центров и организаций – ассоциированных участников программы «Шаг в будущее» в статусе

«Координационный центр программы «Шаг в будущее» по Белгородской области (индекс в Генеральном реестре программы «Шаг в будущее»- БЕЛ-35).

5). Лицей работает в рамках федерального Проекта сетевой олимпиадной школы «Физтех Регионам» с 01.09.2019 года.

6). Лицей работает в статусе «Школа-участница **Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Школьная лига РОСНАНО»**.

7.) Лицей – участник федерального проекта «Уроки настоящего», организованного образовательным центром «Сириус», функционирует студия обучающихся «Talentum et triumphum».

8). По итогам **Всероссийских проверочных работ** в марте 2020 года обучающиеся 11-х классов лицея принимали участие в штатном режиме и показали высокие результаты:

Предметы	Кол-во обучающихся, выполнявших ВПР	Кол-во отметок				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»	
История	81	38	43	0	0	100
География	83	55	28	0	0	100
Химия	55	20	35	0	0	100
Биология	62	23	39	0	0	100
Итого:	281	136	145	0	0	100

Выводы:

1. Действующая структура управления Учреждением соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней обучения, и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособности.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

3. Все обучающиеся успешно справились с заданиями всероссийских проверочных работ. Сравнительный анализ показал высокое качество знаний, показанных обучающимися по предметам «История», «География», «Химия», «Биология».

Проблемы:

1. Ежегодное обновление ученического состава на 37-40%.
2. Своевременность коррекции индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Активизировать своевременную работу по коррекции индивидуальных образовательных маршрутов.

III. Оценка организации образовательной деятельности**Организация образовательной деятельности лицея в соответствии с образовательной программой, учебным планом:****3.1. Лицей-интернат:**

Во втором полугодии 2019-2020, первом полугодии 2020-2021 учебных годах в лицее функционировало (функционирует) 15 классов-комплектов:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования (1 полугодие/ 2 полугодие)	Уровень среднего общего образования
0	8-е классы – 2/3	10-е классы – 5
	9-е классы – 3/2	11-е классы - 5
Всего – 0	Всего – 5	Всего – 10

В *режиме* 6-дневной недели обучались (обучаются) 8-11 классы.

Сменность: одна смена.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала (соответствует) требованиям ФГОС (ФКГОС), требованиям санитарных норм и учебного плана:

Уровни образования	Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
	8	9	10	11
Классы				
Классы с углубленным изучением учебных предметов	36	36	37	37
Классы профильного изучения учебных предметов	36	36	37	37
Классы, обучающиеся по ИУП	36	36	37	37

Всего из 15 классов-комплектов по индивидуальным учебным планам обучалось 3 (1 полугодие) и 2 класса (2 полугодие). В рамках обучения по ИУП реализовывалось углубленное и (или) профильное изучение предметов, что соответствует образовательной программе и учебному плану:

Структура классов	Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1 полугодие 2020 г				
Общеобразовательные классы	-	-	-	-
Классы профильного уровня изучения предметов	-	-	3	3
Классы с углубленным уровнем изучения предметов	2	2	1	1
Классы с ИУП (профильное, углубленное изучение предметов)	-	1	1	1

Всего классов:	2	3	5	5
2 полугодие 2020 г				
Общеобразовательные классы	-	-	-	-
Классы профильного уровня изучения предметов	-	-	-	3
Классы с углубленным уровнем изучения предметов	3	2	4	1
Классы с ИУП (профильное, углубленное изучение предметов)	-	-	1	1
Всего классов:	3	2	5	5

Наполняемость классов-комплектов соответствовала требованиям санитарных норм:

2019/2020 уч.год (2 полугодие)		
Уровень образования	Всего обучающихся	Средняя наполняемость
Основное общее образование	134	26,8
Среднее общее образование	229	22,9
Итого:	363	24,2
2020/2021 уч.год (1 полугодие)		
Уровень образования	Всего обучающихся	Средняя наполняемость
Основное общее образование	125	25,0
Среднее общее образование	232	23,2
Итого:	357	23,8

Расписание соответствовало требованиям санитарных норм:

- было составлено на основе учебного плана лицея, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся;

- учтены дневная и недельная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровней основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами;

- расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обеспечивалась **стабильность состава** обучающихся в Учреждении.

	2019/2020 уч.год		2020/2021 уч.год
	2019 год (2 полугодие)	2020 год (1 полугодие)	2020 год (2 полугодие)
На начало	377	363	357
На конец	363	355	346
Зачислено в течение	6	-	9

Оставлены на 2 год	0	0	0
Переведены на обучение в форме семейного образования	0	0	0
Отчислены в течение периода всего:	20	8	20
Из них:			
По болезни	0	0	0
Перевод в другое ОУ по месту жительства	20	8	20
Другие причины	0	0	0
Не получили аттестат на уровне основного общего образования	0	0	0
Окончили обучение на уровне основного общего образования с аттестатом с отличием	12 чел (17% от общего количества выпускников уровня основного общего образования)	12 чел (16% от общего количества выпускников уровня основного общего образования)	
Не получили аттестат на уровне среднего общего образования	0	0	0
Окончил обучение на уровне среднего общего образования с аттестатом с отличием награжден медалью «За особые успехи в учении»	8% (9 чел.) от общего количества выпускников уровня среднего общего образования	7% (8 чел.) от общего количества выпускников уровня среднего общего образования	17% (18 чел.) от общего количества выпускников уровня среднего общего образования

Часы внеурочной деятельности (10 ч. в расчёте на каждый класс) и неаудиторной учительской нагрузки (до 4 ч. в расчёте на каждого учителя) использовались в построении режима «полного дня». Классные руководители и воспитатели выполняют роль проводника по образовательным маршрутам и координатора учебной и общей нагрузки школьника в течение всей рабочей недели.

Учреждение функционирует в режиме круглосуточного пребывания в соответствии с СанПИН (прогулки на свежем воздухе, подвижные динамические перемены, специально отведенное время для самоподготовки и т.д.).

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Наиболее значимые показатели качества работы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся (2020 год):

1) Уровень воспитанности обучающихся:

Обучающимся предлагалась анкета изучения уровней воспитанности по методике, которая составлена с использованием «Диагностической программы изучения уровня воспитанности» М.И.Шиловой, «Психолого-педагогической диагностической карты личности учащегося», методики Н.П. Капустиной, характеристики уровней воспитанности школьников, предложенные Н.Е. Щурковой.

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности показало, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Исследование проводилось 2 раза в год (октябрь, май).

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности.

Уровень воспитанности 8-11 классов

Показатель уровня воспитанности класса	8а кл.	8б кл.	8в кл.	9а кл.	9б кл.	10а кл.	10б кл.	10в кл.	10г кл.	10д кл.	11а кл.	11б кл.	11в кл.	11г кл.	11д кл.	Средний балл
2020-2021 учебный год (1 полугодие)	3.9	3.9	3.9	3.9	4	3.9	4.1	4	4	4	4	3.9	4.1	4	4.1	3.98

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах и в лицее находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Средний балл по лицее – 3.98, что говорит о достаточном уровне воспитанности. Так как среднеарифметический балл составляет:

от 4.5 до 5 – высокий уровень воспитанности;

от 3.9 до 4.4 – достаточный уровень воспитанности;

от 2.9 до 3.8 – средний уровень воспитанности;

от 2.8 и ниже – низкий уровень воспитанности.

Для достижения высоких показателей необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать

чувство патриотизма. Формировать у обучающихся потребность к здоровому образу жизни.

Результаты анкетирования показали, что уровень духовно-нравственного развития обучающихся возрастает, у лицеистов складывается положительное отношение к духовно-нравственным ценностям.

Результаты анкетирования показали, что уровень духовно-нравственного развития обучающихся возрастает, у лицеистов складывается положительное отношение к духовно-нравственным ценностям.

2). Духовно-нравственные качества личности (опрошено 346 чел.):

Любовь к родине - 100%.

Готовность прийти на помощь - 99%.

Интерес к родной культуре - 99%.

Результаты анкетирования показали, что уровень духовно-нравственного развития обучающихся возрастает, у лицеистов складывается положительное отношение к духовно-нравственным ценностям.

3). Результаты профилактической работы по:

-профилактике дорожно-транспортного травматизма (случаи травм в результате нарушения правил дорожного движения отсутствуют);

-профилактике проявлений терроризма и экстремизма (отсутствуют);

-предупреждению и недопустимости правонарушений (детей, состоящих на учете в ОДН, нет);

-профилактике межличностных конфликтных ситуаций в подростковой среде (возникающие ситуации отслеживаются и регулируются своевременно);

-профилактике суицидальных проявлений (отсутствуют).

Учреждение взаимодействует со службами и ведомствами системы профилактики, для более эффективной работы по профилактике правонарушений в подростковой среде.

В 2020 году Учреждение работало по планам совместной работы со службами и ведомствами системы профилактики:

- Белгородским региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» по программе «Красный Крест и молодёжь»;

- ОБГУЗ «Областной наркологический диспансер»,

- ОГБУЗ «Белгородский центр профилактики и борьбе со СПИД»;

- ОП-1 УМВД России по г. Белгороду по обеспечению взаимодействия органов внутренних дел и учебного заведения в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Реализовывались следующие формы воспитательного воздействия:

- в рамках работы Совета профилактики: беседы с обучающимися «группы риска», выявление причины проступка, плохой успеваемости, путей выхода из затруднительной ситуации, консультации и рекомендации родителям (законным представителям) по воспитанию ребёнка, по вопросам учёбы;

- встречи обучающихся с инспектором по делам несовершеннолетних. Цель данных встреч – знакомство с Административным и Уголовным Кодексом РФ;

- тематические классные часы в 8–11 классах с приглашением работников Государственной инспекции безопасности дорожного движения;

- мониторинг по раннему выявлению среди учащихся 8-11 классов лиц, склонных к употреблению наркотических и психотропных веществ;
- тренинг по предупреждению вредных привычек у обучающихся;
- анкетирование обучающихся по предупреждению вредных привычек, предупреждению суицида;
- беседы медицинских работников по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ;
- беседы с работниками правоохранительных органов, с работниками ОМВД ФСКН России по Белгородской области;
- оформление в классных уголках буклетов по профилактике негативных привычек (15 классных уголков).

Выводы: в результате проводимой работы в 2020 г. обучающиеся лицей-интерната на учете в ОДН ОП-1 УМВД России по городу Белгороду, КДН и ЗП не состоят, самовольных уходов из образовательного учреждения обучающимися совершено не было.

Для достижения эффективной работы в дальнейшем необходимо:

- создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся, в семье и социальном окружении;
- оказывать социально-правовую помощь участникам образовательной деятельности;
- продолжать профилактическую деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения;
- оказывать помощь обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- содействовать учителям-предметникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение.

Задачи:

- формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- организация своевременной, комплексной, социально-педагогической, правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а также обучающимся «группы риска», которые имеют проблемы в обучении, социализации или находится в социально-опасном положении;
- профилактика правонарушений в среде обучающихся;
- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
- обновление информации и странички на школьном сайте, информационного стенда.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС реализуется на уровне основного общего образования по пяти направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, интеллектуальное, социальное согласно годовому календарному учебному графику. В учебное время – по

утвержденному расписанию, в каникулярное время в виде Акции, социальных проектов.

Направление	Название внеурочной деятельности	Кол-во участников	Доля от общего числа обучающихся уровня ООО
Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	40	32%
Спортивно-оздоровительное	«Кладовая здоровья»	62	95%
	«Спортивные игры»	58	97%
Общекультурное	«Школьный пресс-центр»	7	6%
	«Экологическая культура и здоровый образ жизни»	18	26%
	«Экологическая культура и устойчивое развитие»	14	
Общеинтеллектуальное	«Нестандартная математика»(8кл)	40	78%
	«Тожественные преобразования» (9кл)	58	
	«Физика для одаренных»(8-9 кл)	56	45%
	«Мир химии» (8-9кл)	73	58%
	«Программирование Python.C++» (8-9 кл)	41	33%
Социальное	«Юные инспектора дорожного движения» (8кл)	12	18%
	«Залог успеха. Управление собственными ресурсами»(8кл)	15	46%
	«Мой выбор»(9кл)	42	
	«Основы финансовой грамотности» (9 кл)	36	60%

3.2. Структурное подразделение «Центр дистанционного образования детей-инвалидов»:

В 2019-2020, 2020-2021 учебных годах в ЦДО функционировало (функционирует) 10 классов-комплектов:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-е – 0	5-е классы – 1	
2-е – 1	6-е классы – 1	
3-е – 1	7-е классы – 1	
4-е – 1	8-е классы – 1	10-е классы – 1
	9-е классы – 1	11-е классы - 1
<i>Всего – 3</i>	<i>Всего – 5</i>	<i>Всего – 2</i>

В *режиме* 5-дневной недели обучались (обучаются) 1-11 классы ЦДО.
Сменность: одна смена.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала (соответствует) требованиям ФГОС в 1-8/9 классах и ФКГОС в 10-11 классах, требованиям санитарных норм и учебного плана:

Уровни образования	Уровень начального образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
	2019/2020 уч.год (2 полугодие)	2020/2021 уч.год (1 полугодие)	2019/2020 уч.год (2 полугодие)	2020/2021 уч.год (1 полугодие)	2019/2020 уч.год (2 полугодие)	2020/2021 уч.год (1 полугодие)
Классы, обучающиеся по ИУП	1-4	1-4	5-9	5-9	10-11	10-11
	1	5	19	18	14	15

Все обучающиеся ЦДО обучаются по индивидуальным учебным планам.

Наполняемость классов-комплектов в ЦДО:

2019/2020 уч.год (2 полугодие)		
Уровень образования	Всего обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	1	1
Основное общее образование	19	19
Среднее общее образование	14	14
Итого:	34	34
2020/2021 уч. год (1 полугодие)		
Уровень образования	Всего обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	5	5
Основное общее образование	18	18
Среднее общее образование	15	15
Итого:	38	38

Расписание соответствовало требованиям санитарных норм:

- было составлено на основе учебного плана ЦДО, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;

- расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий;

- обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе, в одну смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ЦДО

	Персонал	Всего	Первая квалиф. категория	Высшая квалиф. категория
1	Педагог - психолог	2	1	1
2	Учитель - логопед	1	1	-
3	Социальный педагог	1	-	-
4	Учитель-дефектолог	1	1	-
5	Педагог-организатор	2	2	-
6	Программист	2	-	-
7	Учителя начальных классов	2	-	1
8	Учителя-предметники	28	14	14

Все педагоги прошли специальную курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ в дистанционной форме.

В 2020 году в образовательном учреждении продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы 7 узких специалистов, а также классные руководители и учителя-предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются:

- 1 полугодие 2020 года 34 учеников (100% от общего числа учащихся).
- 2 полугодие 2020 года 38 учеников (100% от общего числа учащихся).

По итогам 2020 года психолого-педагогическим сопровождением было охвачено 100% выявленных детей (34 и 38 обучающихся соответственно).

За 2020 учебный год проведено 8 (2/6) заседаний школьного психолого-педагогического консилиума.

Реализация плана работы ППК							
Всего учащихся, чел./%	Динамика развития ребенка				Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ		
	положительная	волнообразная	незначительная	отрицательная	учитель	дефектолог	психолог
1 п/г 34/100%	29/85%	5/15%	-	-	34/100%	21/62%	34/100%
2 п/г 38/100%	33/87%	6/13%	-	-	38/100%	21/55%	38/100%

Система работы психолого-педагогического консилиума в ЦДО была направлена на компенсацию проблем в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, на преодоление трудностей в обучении и развитии эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности, связанных с особенностями протекания основных заболеваний. Планирование коррекционной работы с учащимися осуществлялось с учетом основного дефекта развития и характера протекания заболевания.

В круг решаемых задач психолого-педагогического консилиума входило принятие согласованного решения по прогнозированию динамики развития детей с ОВЗ в процессе реализации коррекционно-развивающих программ, направление в территориальные психолого-медико-территориальные комиссии обучающихся с целью определения и уточнения специальных условий обучения и воспитания.

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении в ЦДО, получили необходимую коррекционную помощь узких специалистов и учителей-предметников.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в 2020 году была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программами духовно-нравственного воспитания и социализации, дополнительного образования; локальными нормативными актами и в соответствии с распорядительными актами о приеме в Учреждение и отчислении из него.

2. Требования СанПиН соблюдены, образовательный процесс организован в одну смену.

3. Контингент лицея стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами.

4. Показатели качества реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации свидетельствуют об эффективности проводимой в этом направлении работы.

5. Обеспечена 100% занятость обучающихся в лицейских и внелицейских объединениях дополнительного образования.

6. Заседания психолого-педагогического консилиума проводились в соответствии с годовым планом работы, по результатам обследования (психологической диагностики), по запросам родителей (законных представителей), учителей-предметников.

7. В течение 2020 года учреждение обеспечило 100% психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, и рекомендациями территориальных ПМПК.

8. Качество организации и индивидуализации образовательного процесса способствовало достижению обучающимися ЦДО положительных результатов по окончании учебного года, а также по окончании обучения на уровнях начального, основного общего и среднего общего образования. Неудачных обучающихся и обучающихся не получивших аттестаты в учреждении нет.

Проблема:

1. Небольшая численность обучающихся в лицее (до 400 человек) не позволяет осуществлять чередование их участия в различных конкурсах и мероприятиях, что приводит к чрезмерной загруженности обучающихся.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной

нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжать реализацию основных и адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в ЦДО в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ТПМПК.

3. Продолжить динамическое изучение детей с ОВЗ, своевременное оказание помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере.

4. Создавать условия для профессионального роста и прохождения аттестации на категории узкими специалистами учреждения.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Качество подготовки обучающихся по уровням образования:

1. Лицей-интернат:

Главной функцией лицея является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2020 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости, вновь сформированных классах;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе – с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах, испытывающими трудности в обучении;
- информировании родителей (законных представителей) обучающихся и взаимодействии с ними.

По итогам промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года качество знаний по лицее составило 80,7% что на 5,6% выше качества знаний 2018-2019 учебного года (75,1%) и на 7,5% выше итогов 2017-2018 учебного года (73,2%). Количество отличников – 19 (возросло по сравнению с предыдущим годом на 5 человек).

Качество знаний и успеваемость по лицее за 3 года

Учебный год	Успеваемость, (%)			Качество знаний, (%)		
	Уровень ОО	Уровень СО	Всего по лицее	Уровень ОО	Уровень СО	Всего по лицее
2017/2018	100	100	100	75	70	72,5
2018/2019	100	100	100	84,1	69	75,1
2019/2020	100	100	100	78	84,2	81,1

Анализ качества знаний показывает снижение на 6 % по уровню основного общего образования и повышение на 14% по уровню среднего общего образования. Понижение на уровне основного общего образования произошло из-за низкой результативности обучающихся 9в класса, которые были зачислены

на обучение с 01 сентября текущего учебного года по индивидуальному учебному плану, в том числе обучение базового уровня подготовки (без индивидуального отбора). Высокая результативность обучающихся уровня среднего общего образования связана с отсутствием промежуточной аттестации и дистанционной формой образования в 4 четверти (2 полугодия) учебного года.

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты обучающихся уровня основного общего образования остались стабильно высокими и превышают показатель 70%.

2. Структурное подразделение ЦДО:

По итогам промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года качество знаний в ЦДО составило 51%, что на 1% ниже качества знаний в 2020-2021 учебном году.

Учебный год	Качество знаний, (%)				Успеваемость, (%)			
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по уровням	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по уровням
2018-2019	100	50	41	59	100	100	100	100
2019-2020	100	53	43	51	100	100	100	100
2020-2021	40	55	46	50	100	100	100	100

Анализ качества знаний по уровням образования в ЦДО показал, что результаты уровня начального общего образования были стабильными (100%) на протяжении 2 лет, а в 2020-2021 году снизились до 40 процентов. Это объясняется новым набором детей в 3 классы с диагнозами F80-89. На уровне основного общего образования качество знаний выросло до 55 процентов, на уровне среднего общего образования - до 46 процентов.

Данные количественные показатели качества знания соответствуют индивидуально-психологическим возможностям детей-инвалидов и детей с ОВЗ, с учетом особенностей первичного дефекта и характером протекания основного заболевания. По итогам 2019/2020 учебного года, 34 обучающихся 1-11 классов ЦДО освоили соответствующие учебные программы и успешно закончили учебный год.

4.2. Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ

В соответствии с действующей в лицее системой оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ в апреле (входной) и октябре (рубежный) 2020 года проведен **мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД)**.

Классы	9а класс (%входной/% рубежный)			9б класс(%входной/% рубежный)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Личностные УУД	7/27%	60/70%	13/23%	4/14%	61/69%	7/17%
Регулятивные УУД	20/13%	63/50%	17/37%	11/14%	82/72%	7/14%
Познавательные	37/10%	43/57%	20/33%	35/27%	51/49%	14/24%

УУД						
Коммуникативные УУД	17/10%	60/53%	23/37%	28/21%	54/52%	18/27%

У обучающихся 9-ых классов УУД развиты на среднем и высоком уровне: у 93% обучающихся (личностные), у 86% (регулятивные), у 82% (познавательные), у 83% (коммуникативные).

Оценка индивидуального итогового проекта обучающегося 9 класса на этапе завершения освоения образовательной программы является предусмотренным показателем развитости универсальных учебных действий. По состоянию на 31 декабря 2020 года у 53 обучающихся итоговый проект выполнен, защита проведена в качестве индивидуального проекта в рамках элективного курса «Проектно-исследовательская деятельность» в 8 классе 2019/2020 учебного года.

4.3. Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ в ЦДО

В соответствии с действующей системой оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ в 2020 года был проведен мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД):

Классы	2-4-е классы (5 об-ся)			5-е классы (1 об-ся)			6-е классы (1 об-ся)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Уровни, %									
Личностные	1	2	2	-	1	-	-	1	-
Регулятивные	1	2	2	-	1	-	-	1	-
Познавательные	1	2	2	-	1	-	-	1	-
Коммуникативные	1	2	2	-	1	-	-	1	-
Классы	7-е классы (4 об-ся)			8-е классы (8 об-ся)			9-е классы (4 об-ся)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Уровни, %									
Личностные	2	2	-	3	3	2	-	3	1
Регулятивные	2	2	-	3	3	2	-	3	1
Познавательные	2	2	-	3	3	2	-	3	1
Коммуникативные	2	2	-	3	3	2	-	3	1
Классы	10-е классы (6 об-ся)								
	В	С	Н						
Уровни, %									
Личностные	1	5	-						
Регулятивные	1	5	-						
Познавательные	1	5	-						
Коммуникативные	1	5	-						

По результатам диагностики учащиеся ЦДО показали средние результаты, что соответствует индивидуально-психологическим возможностям детей с ОВЗ, с учетом особенностей основного дефекта и характером протекания основного заболевания.

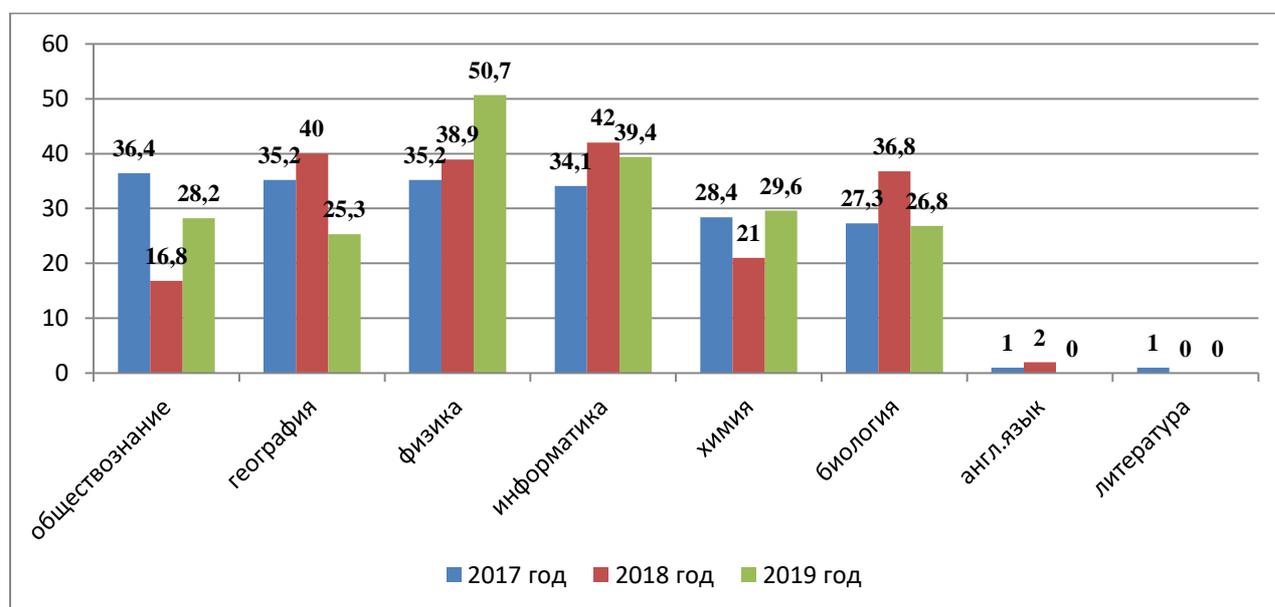
Анализ результатов мониторинга уровня сформированности УУД дало возможность каждому учителю-предметнику, узким специалистам спланировать работу по развитию УУД с учетом уровня развития отдельных умений. Эта информация позволила учителям-предметникам подобрать для группы детей с ОВЗ необходимые для их развития задания, образовательные ситуации, формы и методы работы на уроке, задать нужную степень самостоятельности.

Ежегодно обучающиеся ЦДО выполняют итоговую метапредметную работу. Результаты данных комплексных метапредметных работ в 5-9 классах стабильно положительные, наблюдается положительная динамика развития метапредметных УУД.

Оценка индивидуального итогового проекта обучающихся 9 класса на этапе завершения освоения образовательной программы является предусмотренным показателем развитости универсальных учебных действий.

4.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, в 2020 году.

Сравнительная диаграмма выбора предметов учащимися за 3 года (% доля)



Анализ данных диаграммы показывает, что большинство обучающихся 9-х классов лицея для дальнейшего обучения в 10-м классе выбирали предметы, которые будут изучать на углубленном или профильном уровне. В 2019 году выпускники 9-х классов выбрали учебный предмет «физика» (36 чел. - 50,7%), учебный предмет «информатика» (28 чел. - 39,4%), учебный предмет «химия» (21 чел.-29,6%), учебный предмет «обществознание» (20 чел – 28,2%), учебный предмет «биология» (19 чел. – 26,8%), учебный предмет «география» (18 чел. – 25,3%). В 2020 году государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ была отменена в связи с эпидемиологической ситуацией в регионе. Выпускники уровня основного общего образования при поступлении в 10 классы писали вступительные испытания по предметам учебного плана, которые будут изучаться на углубленном уровне. Выбрали для тестирования учебные предметы: «математика» - 113 чел (100%), «физика» - 57 чел (50%), «химия» и «биология» - 40 чел (35%), «информатика» - 39(34%), «обществознание» - 29 чел (25%), «русский язык» - 19 чел (17%). Перечисленные выше предметы

выбираются обучающимися ежегодно, что оправдывает мотивацию обучающихся к обучения на уровне среднего общего образования по следующим направлениям подготовки: технологический профиль и универсальный профиль (предметы на углубленном уровне «информатика», «математика», «физика»), универсальный профиль (предметы на углубленном уровне «обществознание», «математика»), универсальный профиль (предметы на углубленном уровне «математика», «физика», «русский язык»), естественнонаучный профиль (предметы на углубленном уровне «химия», «биология», «математика»).

4.5. Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы уровня основного общего образования за 2018- 2020 годы

Предметы	2018			2019			2020	
	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний	Средняя отметка	Качество знаний
Русский язык	34,6	4,71	98,94	36,25	4,92	100	4,48	98,7
По городу	31,4	4,2	82,6	31,7	4,3	84,1		
По области	30,78	4,09	76,04	31,037				
Математика	22,18	4,47	100	21,93	4,46	97,2	4,6	97,4
По городу	16,2	3,7	62,9	16,7	3,8	70,7		
По области	15,78	3,67	57,56	16,056				
Физика	24,27	3,89	72,97	24,08	3,92	69,4	-	-
По городу	31,3	3,7	57,2	23,5	3,9	70,9		
По области	21,43	3,68	56,85	23,96				
Информатика и ИКТ	17,7	4,58	95,0	18,03	4,59	93,1	-	-
По городу	13,6	3,9	66,4	14,2	4	73,8		
По области	13,05	3,79	60,98	13,724				
Химия	26,4	4,43	95,0	25,19	4,33	85,7	-	-
По городу	23,1	4,1	78,2	25,0	4,4	85,0		
По области	23,51	4,16	79,9	24,444				
Биология	31,54	4,11	85,71	35,47	4,47	100	-	-
По городу	24,5	3,5	47,0	30,9	4	76,4		
По области	24,75	3,48	44,4	29,874				
Обществознание	29,13	4,0	80,0	32,1	4,33	100	-	-
По городу	26,3	3,7	65,7	25,9	3,7	63,0		
По области	25,7	3,66	60,43	25,752				
География	27,05	4,53	100	26,56	4,5	94,4	-	-
По городу	21,4	3,8	67,6	20,8	3,7	61,2		
По области	21,33	3,78	63,49	21,488				
Английский язык	60,5	4,5	100	0	0	0	-	-
По городу	57,3	4,4	91,0					
По области	56,88	4,38	88,62					

Уровень успеваемости по итогам основного государственного экзамена составил 100% по всем предметам. Качество знаний по итоговому тестированию по учебному предмету «русский язык» - 98,7%, по учебному предмету «математика» - 97,4%. В 2020 году государственная итоговая аттестация по

уровню основного общего образования проводилась только по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика».

4.6. Сравнительный анализ результативности общеобразовательного учреждения среди школ г. Белгорода по результатам ГИА-2020 (средний балл/средняя оценка)

Предмет	ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский-лицей-интернат»	Среднее значение по г. Белгороду	ОУ г. Белгорода, имеющее наивысшее среднее значение	Место Лицея среди школ г.Белгорода
Математика	22,0(4,5)	16,7(3,8)	21,1(4,4)	1/1 место
Русский язык	34,6 (4,9)	34,8 (4,7)	34,8 (4,3)	2/1 место
Информатика	18,0(4,6)	14,2(4,0)	17,6(4,5)	1 место
Обществознание	32,1(4,3)	25,9(3,7)	29,2(4,0)	1 место
География	26,6(4,5)	20,8 (3,7)	25,5(4,5)	1 место
Биология	35,5(4,5)	30,9(4,0)	37,5(4,5)	5/1 место
Химия	25,2(4,3)	25,0(4,4)	28,7(4,8)	18 место
Физика	24,1(3,9)	23,5(3,9)	29,6(4,3)	12 место

По итогам обучения на уровне основного общего образования в 2020 году 12 человек (15.6%) получили аттестаты с отличием.

4.7. Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы уровня среднего общего образования за 2018- 2020 годы

Предмет	2018 г.	2019 г.	2020 г.
	средний балл	средний балл	средний балл
Русский язык	76	79	77,96
по городу	72	73,8	72
по области	69,3	71,9	69,08
Математика (профильная/ база)	59,3/4,5	59/5	68,76/-
по городу	52/4,4	48,0/4,4	54,9/-
по области	45/4,2	44,5/4,3	50,79/-
Информатика и ИКТ	70,2	67	74,32
по городу	60	59	62,5
по области	56,4	54,7	58,15
Физика	62	56	64,18
по городу	56	52,1	55,9
по области	52,2	49,8	53,32
Химия	61	63	69,12
по городу	63	56,7	57,1
по области	55,4	55,6	55,43
Биология	70,2	65	62,28
по городу	63	54,8	51,9
по области	53,7	54,7	49,38
География	52	76	77,83
по городу	58	59,3	62

по области	52,7	54,7	57,85
История	55	62	61,17
по городу	56	55,6	57,3
по области	51,7	52,7	55,73
Обществознание	59	64	61,71
по городу	57	58,0	59
по области	54,5	54,2	55,98
Литература	58	68	83,33
по городу	63	61,2	62,8
по области	59,9	59,6	63,05
Английский язык	77	78	83,33
по городу	73	68,4	70,9
по области	69,6	63,4	69,3
Немецкий язык	-	50	-
по городу		70,0	94
по области		64,6	86,67

По результатам сдачи экзаменов по выбору - 3 обучающихся не перешагнули минимальный порог баллов по предметам: «математика» (профильный уровень) (1 чел.), учитель Роговицкая И.В., «химия» (1 чел.), учитель Кучеева Т.Н., «обществознание» (1 чел.), учитель Агеева Т.В., что заставило задуматься об уровне проводимой работы по профориентации и самоопределению учащихся.

В 2020 году двое выпускников лицея сдали ЕГЭ по трём предметам на максимальный балл, 100 баллов получили: Раевский Артём (11В класс) по предметам «Физика» (учитель Корнилова Е.А.) и «Математика» (учитель Роговицкая И.В.), Светличная Алина по предмету «Информатика» (учитель Волков Д.А.).

По итогам ГИА-11 в 2020 году 18 выпускников 2019-2020 учебного года получили медали «За особые успехи в изучении» и аттестаты особого образца.

Основные показатели по всем предметам выше среднеобластных и среднегородских результатов 2020 года. В 2020-2021 учебном году требуется совершенствование работы в данном направлении.

Вывод: необходимо усилить контроль за качеством преподавания учебных предметов в 11 классах, за объективностью выставляемых отметок обучающимся, результаты доводить до сведения родителей (законных представителей). Привлекать педагогов-психологов к работе с выпускниками по вопросам выбора предметов по выбору, подготовки к экзаменам и преодолению стрессовых состояний.

Проблемное поле:

- недостаточный уровень положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);

- качество освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития

Необходимо:

- активизировать совместную деятельность участников образовательных отношений;

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2020 с различным уровнем подготовки, индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2020;

- практиковать пробные экзамены для выпускников;

- усилить контроль качества подготовки к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования по предметам «Математик», «Русский язык», «Биология», «Информатика и ИКТ», «Физика»;

- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и лицеем-интернатом с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся;

- сформировать у учащихся 11 класса стремление к получению конкурентного уровня знаний для поступления в высшие учебные заведения;

- активизировать работу по профориентации школьников и психологического сопровождения выпускников.

Общие рекомендации по организации ГИА:

В 2020-2021 учебном году продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах, согласно плану подготовки к государственной итоговой аттестации;

- учителям-предметникам обеспечить качественное проведение занятий внеурочной деятельности, дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Для учащихся «группы риска» разработать дорожную карту ликвидации пробелов в знаниях (индивидуальные образовательные маршруты), вести строгий учет посещаемости данных занятий классными руководителями и воспитателями;

- администрации школы проводить циклическое посещение уроков: последовательно не менее 4-5 уроков по одному предмету в одном выпускном классе;

- продолжить реализацию качественной работы по подготовке выпускников к допуску к государственной итоговой аттестации.

4.8. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов ЦДО, 2020 год

В 2020 году в 9-х классах ЦДО обучалось 4 человека. По итогам учебного года на основании решения педагогического совета к государственной итоговой аттестации (аттестационным испытаниям) были допущены 4 учащихся, которые успешно прошли итоговую аттестацию (диагностические контрольные работы) и получили аттестаты уровня основного общего образования.

В 2020 году выпускники 9-х классов (дети с ОВЗ) участвовали в аттестационных испытаниях писали диагностические контрольные работы по обязательным предметам (русский язык и математика).

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов (ГВЭ) за три года**

Предмет/год	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Русский язык	100%	78%	100%
Математика	57%	67%	75%

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов ГВЭ (ДКР).**

Предметы	Кол-во сдававших экзамен	Экзаменационные оценки				Качество знаний %	Успеваемость, %
		5	4	3	2		
Русский язык	4	2	2	-	-	100%	100 %
Математика	4	2	1	1	-	75%	100 %

Результаты аттестационных испытаний свидетельствуют, в целом, о достаточном уровне подготовки выпускников ЦДО к государственной итоговой аттестации 2020 за уровень основного общего образования.

Система подготовки к ГИА учащихся 9 класса ЦДО включает следующие составляющие: организацию информационной работы по подготовке ГИА всех участников образовательного процесса, усиление предметной подготовки, усиление ее коррекционной составляющей, мониторинг качества образования, психологическое сопровождение.

Оценка готовности выпускников ЦДО к участию в ГИА осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов (ФИПИ) в течение учебного года.

Результаты ГИА соответствуют потенциальным возможностям выпускников 9 класса с ограниченными возможностями здоровья и успешной реализации мероприятий системы информационно-методического сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, направленной на выполнение требований государственных образовательных стандартов и формирование ключевых компетенций обучающихся.

**4.9. Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 11-х классов ЦДО, 2020 год**

В 2020 году в 11 классах ЦДО обучалось 5 человек. По итогам учебного года на основании решения педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены 5 учащихся, которые успешно прошли итоговую аттестацию (аттестационные испытания) и получили аттестаты уровня среднего общего образования.

В 2020 году выпускники 11 классов участвовали в аттестационных испытаниях по обязательным предметам (русский язык и математика).

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов
(ГВЭ) за три года**

Предмет/год	2018	2019	2020
Русский язык	80%	100%	60%
Математика	0%	100%	60%

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11 классов (ГВЭ).**

Предметы	Кол-во сдававших экзамен	Экзаменационные оценки				Качество знаний %	Успеваемости , %
		5	4	3	2		
Русский язык	5	2	1	2	-	60%	100 %
Математика	5	2	1	2	-	60%	100 %

Результаты экзаменов свидетельствуют, в целом, о достаточном уровне подготовки выпускников ЦДО к аттестационным испытаниям за уровень среднего общего образования.

Система подготовки к ГИА учащихся 11 класса ЦДО включает следующие составляющие: организацию информационной работы по подготовке ГИА всех участников образовательного процесса, усиление предметной подготовки, усиление ее коррекционной составляющей, мониторинг качества образования, психологическое сопровождение.

Результаты ГИА соответствуют потенциальным возможностям выпускников 9 класса с ограниченными возможностями здоровья и успешной реализацией мероприятий системы информационно-методического сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, направленной на реализацию требований государственных образовательных стандартов и формирование ключевых компетенций обучающихся.

**4.10. Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 11-х классов, 2020 год.**

Сравнительная диаграмма выбора предметов учащимися 11-х классов.

Предмет	Кол-во выпускников	%, от общего количества выпускников
Математика (профильный уровень)	79	76%
Информатика и ИКТ	22	21%
Физика	33	32%
Биология	32	31%
Химия	33	32%
История	6	6%
География	6	6%
Обществознание	21	20%
Литература	3	3%
Английский язык	3	3%

Сравнение диапазона выбора предметов показывает, что стабильно высоким (от 32 % до 76%) остаётся количество выпускников, выбирающих для сдачи экзамены по предметам, которые являются вступительными в вузы на инженерно-технические, медицинские направления (*математика (профильный уровень), обществознание, физика, информатика и ИКТ, химия, биология*).

Выводы:

1. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ за 2020 год по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний по лицей – 75,1%. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

2. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании. 100% претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус (18 человек – 17,3%). Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ, т.е. той системной инновационной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура Учреждения.

Проблемы:

1. В ходе контроля дозированной домашней работы выявлены учебные перегрузки обучающихся 8-11 классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «литература».

2. Обучающиеся имеют пробелы в знаниях по предметам, изучение которых осуществляется на углубленном или профильном уровне.

3. Внесенные в процедуру ОГЭ изменения (устное итоговое собеседование по предмету «русский язык» как допуск к государственной итоговой аттестации в 9 классах) требуют системных изменений в подходах к развитию навыков устной речи по всем предметам учебного плана.

4. Изменения, внесенные в контрольно-измерительные материалы по учебным предметам «информатика и ИКТ», «история» и «обществознание» в 11-х классах, диктуют необходимость усиления информационной и методической работы с учителями данных предметов.

5. Обучающиеся, получившие неудовлетворительные отметки по предметам по выбору на ЕГЭ, вскрыли проблему профориентации, необходимость работы по самоопределению выпускников.

Задачи:

1. В рамках внутришкольного контроля провести проверку и коррекцию ситуации с превышением объема домашней нагрузки по учебным предметам на уровнях основного и среднего общего образования.

2. Активизировать работу по Дорожной карте проектов «Школа полного дня» и «Создание системы наставничества и шефства».

3. Особое внимание уделить составу мобильных групп обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях по отдельным учебным предметам.

4. Принять меры по повышению результативности ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору за счет усиления контроля качества преподавания предметов, контроля выполнения Дорожной карты по подготовке к государственной итоговой аттестации (в том числе – качества индивидуальной

работы с учащимися над выявленными в ходе пробных тестирований затруднениями).

5. Обеспечить информационную и методическую помощь учителям, русского языка на этапе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

6. Обеспечить более активное включение в систему преподавания предметов учебного плана приемов, способствующих интенсификации развития коммуникативных (речевых) навыков обучающихся.

4.11. Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

С целью создания благоприятных условий для развития интеллектуальной и социальной активности, познавательных интересов и вкуса к самообразованию обучающихся, профессиональной ориентации, личностного развития обучающихся с учетом их дарования, максимального использования потенциала образовательных программ в 2020 году проходила реализация лицейского проекта «Доброжелательная школа».

Ключевым показателем результативности работы в данном направлении является вовлечение учащихся и педагогов в конкурсное и олимпиадное движение.

В школьном этапе текущего учебного года приняли участие 98% обучающихся:

Класс	Всего по списку	Приняли участие	Не приняли участие
8а	26	26	0
8б	25	25	0
8в	13	13	0
9а	30	30	0
9б	30	28	2 (7%)
10а	24	24	0
10б	21	21	0
10в	16	15	1(6%)
10г	25	25	0
10д	19	19	0
11а	24	23	1 (4%)
11б	22	22	0
11в	27	27	0
11г	22	19	3(13,6%)
11д	23	23	0
Итого:	347	340 (98%)	7(2%)

Степень вовлеченности обучающихся в школьный этап всероссийской олимпиады школьников стабильно высокая.

Согласно порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, приказам управления образования администрации города Белгорода об утверждении итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, по итогам школьного этапа олимпиады были определены 73 (57 - в прошлом

учебном году) победителей и 324 (205 - в прошлом учебном году) призеров первого этапа всероссийской олимпиады.

Необходимо отметить высокую степень вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение.

По итогам участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников проведен мониторинг результативности. Количество учащихся, вносимых в лицейский банк «Одаренные дети» по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских конференциях в течение последних 3-х лет, увеличивается (194 человека – 2020 год, 164 – 2019 год), что свидетельствует о системной работе администрации и педагогического коллектива по выявлению мотивированных детей, созданию условий для развития их способностей.

По итогам 2019/2020 учебного года 3 обучающимся Учреждения из числа призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на основании распоряжения Правительства Белгородской области была выплачена премия Губернатора Белгородской области для поддержки талантливой молодежи. **Анализ стипендиатов премии Губернатора за три учебных года представлен в таблице:**

	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год
Лауреаты премии/ призеры регионального этапа ВСОШ	8/19	7/10	3/14

Согласно распоряжению Правительства Белгородской области от 03 марта 2014 года № 91-рш, премии присуждаются победителям и призерам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, региональных олимпиад школьников 9 - 11 классов (далее - Олимпиада), набравшим 50 процентов и более баллов от максимально возможных.

За три учебных года результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников стабильно высокая на муниципальном, региональном уровнях. В 2019/2020 учебном году отмечена положительная динамика результативности участников муниципального этапа, увеличение количества победителей и призеров регионального этапа на 4 человека в сравнении с 2018/2019 учебным годом (с 10 по 14 человек). Однако, итоговый балл призеров недостаточен для получения премии Губернатора. В 2020/2021 учебном году муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проходил на базе общеобразовательного учреждения. Результативность участников снизилась на 20% (призерами стали обучающиеся второго и третьего года обучения – 77% от общего числа призеров, обучающиеся первого года - 23% от общего числа призеров).

Мониторинг результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года.

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Результативность
Муниципальный уровень				
2017/2018	126	5	34	31%
2018/2019	91	1	33	37,4%

2019/2020	142	6	50	39,4%
2020/2021	142	0	26	18,3%
Региональный уровень				
2017/2018	41	-	19	46,3%
2018/2019	21	-	10	47,6%
2019/2020	31(+2 олимпиада им.Эйлера)	1	13	45,2%
2020/2021	21(+1 олимпиада им.Эйлера)	-	12	54,5%

***Мониторинг результативности участия в предметных олимпиадах
Всероссийского уровня (из перечня Минобрнауки РФ).***

Учебный год	Количество участников	Количество призеров	Результативность
2017/2018	64	21	32%
2018/2019	32	9	28,1%
2019/2020	78	14	17,9%

В таблице представлены итоги участия в Межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки» («математика», «химия», «физика»), «САММАТ», во всероссийском Турнире им. М.В. Ломоносова, Московской олимпиаде школьников по астрономии, физике, Межрегиональной олимпиаде школьников по математике и криптографии, Олимпиаде школьников «Физтех» («математика», «физика», «информатика»).

Мониторинг результативности участия в очных предметных олимпиадах и иных Конкурсных мероприятиях различных уровней.

Учебный год	Количество участников	Количество призеров	Результативность
2017/2018	139	105	75,5%
2018/2019	132	107	81%
2019/2020	143	124	86,7%

В таблице показано участие во Всероссийском научном соревновании молодых исследователей «Шаг в будущее», Всероссийской олимпиаде по химии «Юные таланты», региональной олимпиаде Инженерная Шуховская олимпиада школьников, Всероссийской олимпиаде школьников ПАО «Россети», Всероссийском робототехническом фестивале «Робофест», межрегиональной полипредметной олимпиаде школьников НИУ «БелГУ», Межрегиональном творческом конкурсе для старшеклассников «Российская школа фармацевтов», региональном конкурсе научно-исследовательских и проектных работ школьников, межрегиональной конференции «Юность науки Центрального Черноземья», регионального этапа Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»,

региональном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева., открытой школьной научно-практической конференции «Рой род – мой народ».

Мониторинг результативности участия в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах международного и всероссийского уровней.

Учебный год	Количество участников	Количество призеров	Результативность
2017/2018	267	254	95%
2018/2019	256	252	98%
2019/2020	178	151	84,8

В таблице показана результативность участия в дистанционной онлайн-олимпиаде «Фоксфорд», Международного конкурса по информатике «Инфознайка», образовательно–конкурсной программе «Школа на ладони», конкурсах Всероссийского портала «Одаренные дети». Количество участников и призеров в 2020 году уменьшилось в связи с уменьшением количества проводимых мероприятий в дистанционном формате (эпидемиологическая ситуация по распространению новой коронавирусной инфекции Covid-19 в РФ).

В 2020 году Лицей стал – региональной площадкой международного образовательного по математике флешмоба MathCat (28.11.2020г.), всероссийской Акци Диктант Победы (03.09.2020г.). Географический диктант, Экономический диктант, Этнографический диктант проводились в режиме онлайн на официальных сайтах организатор мероприятий.

4.12. Организация и проведение воспитательной работы в 2020 году.

Воспитательная работа в Учреждении проводилась в соответствии с утвержденной Программой воспитания и социализации обучающихся, которая направлена на реализацию основных направлений воспитания и развития личности, соответствующих направлениям, рекомендуемым ФГОС ООО, обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся учреждения. Программа скорректирована с учетом Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы, которая вступила с действие с сентября 2019 года, направлена на формирование в школе доброжелательной системы взаимоотношений, улучшение качества социальной среды.

Система управления воспитательным процессом в Учреждении осуществлялась при непрерывном взаимодействии всех участников образовательной отношений.

В рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся по уровням обучения в 2020 году прошли мероприятия по направлениям:

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

2020 год объявлен годом памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Для реализации задач гражданско-

патриотического воспитания в плане воспитательной работы лицея на 2019-2020 учебный год особое внимание было уделено проведению информационно-просветительских мероприятий призванных воспитывать преданность Родине, уважения к истории, традициям, воспитывать основы гражданского сознания по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних через систему урочной и внеурочной деятельности.

Важное место среди запланированных мероприятий было отведено серии тематических единых классных часов в 8-11 классах: «День мужества», «День толерантности», «День народного единства», «Международный день родного языка», «День юного героя антифашиста», «Вы долг свой выполнили честно», «Защита Родины – долг перед Отечеством» и др., позволившим охватить всех обучающихся лицея-интерната и сделать профилактическую и информационную работу более эффективной.

Традиционные акции: «Дети России – солдатам Отечества», «Посылка солдату», «Цветы ветерану», «Подарок ветерану своими руками», «Цветы у обелиска», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Эколята».

Видеоролики и творческие отчеты, посвященные важным датам в истории Отечества: вечер «Памяти героев Сталинградской битвы», просмотр художественных фильмов «Суворов» режиссера Т.Тарасова, «Александр Суворов» режиссера А.Денисова, «Суворов» режиссера В.Пудовкина.

Спортивно-массовые мероприятия: «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, парни!», «Солдаты удачи!», «Смотр строя и песни».

Конкурс плакатов «Священный долг Родине служить», конкурс «Битва хоров», вахты памяти, облагораживание территории, прилегающей к памятнику Героя Советского Союза И.Р. Апанасенко.

• **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

– Классные часы: «День флага Белгородской области», «Моя Белгородская область»; «Безопасный интернет»; «Информационная безопасность»; «Учись жить без конфликтов»; организация и проведение экскурсий в Дом правосудия;

– Беседы «Профилактика СПИДа», «Сбереги себя сам», «Все в твоих руках», «О правилах поведения на ж/д транспорте», «Многонациональная Российская Федерация»;

– Родительские собрания «Семейные конфликты и способы их решения», «Ответственность родителей за безопасность детей на дороге» и др., «Консультативная помощь семьям и детям во время подготовки и сдачи ЕГЭ, ОГЭ»;

– Викторины по ПДД, противопожарной безопасности;

– Составление безопасного маршрута от дома к школе;

– Круглый стол «Свобода и ответственность»;

– Диспут «Права и обязанности»;

– Акции «Внимание дети», «Телефон доверия», «День памяти жертв суицида», «Объединимся вместе против террора», «Пешеход»;

В результате качественно подготовленных и проведенных вышеперечисленных мероприятий у обучающихся лицея-интерната сформированы прочные представления о моральных нормах и правилах

нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп, а также выработан опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Обучающиеся бережно относятся к традициям своей семьи и школы.

• **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

Беседы: «Снятие блокады Ленинграда», «Православные традиции в воспитании детей», «Духовное краеведение», «Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка».

Единый классный час «Наши знаменитые земляки», «Вы долг свой выполнили честно», «Государственная символика».

Концерты «Защитнику отечества посвящается», «Восславим женщину-мать», «Учителям с любовью».

Общешкольные праздники «День знаний», «Пасха», «Масленица».

Посещение театра, музеев, выставок.

Уроки нравственности «Я среди людей – люди вокруг меня», «Учимся жить без конфликтов».

Фотоконкурс «Нет Войне», «У войны не женское лицо».

Акции «Дети – детям», «Неделя доброты», «Поможем пернатым зимой», «Самый зеленый кабинет».

Реализация работы по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через интеграцию предметов гуманитарно-эстетического цикла. Прошли предметные недели («Неделя английского языка, Неделя танца), в рамках которых организованы выставки, конкурсы, флэш-мобы и концерты. Классные руководители и воспитатели активно вели работу по образовательным календарям и проводили тематические классные часы по истории города, культуре народов России. В рамках реализации данного направления были проведены мероприятия, многие из которых уже стали традиционными: неделя окружающей среды, неделя безопасного Интернета, субботники, участие в кроссе Наций, соревнованиях по футболу, волейболу, мини-футболу, «КЭС-баскет», конкурсы рисунков.

В результате комплексной работы по нравственному воспитанию обучающихся у школьников имеется прочный запас знаний о базовых национальных российских ценностях, высокое понимание смысла гуманных отношений. Обучающиеся умело осуществляют нравственный выбор намерений, действий и поступков, готовы к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов. Понимают и сознательно принимают нравственные нормы и взаимоотношения в семье, имеют отрицательное отношение к аморальным поступкам.

Вывод: для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции лицея, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

• **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

Для реализации задач экологического воспитания в 2020 году было принято решение направить усилия на формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Для достижения поставленных задач в нашем учреждении был проведён ряд следующих мероприятий:

- участие в работе проектов «Детский реестр зеленых насаждений», «Раздельный сбор мусора»;

- акции «Покорми птиц зимой», «Бумаге – вторую жизнь», «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является основным видом деятельности всего педагогического коллектива и носит системный характер. В рамках программы «Здоровье» план воспитательной работы предусматривает цикл мероприятий по программе «Здоровый образ жизни»:

- классные часы: «У кого есть здоровье – есть и надежда, а у кого есть надежда есть все», «Жизнь без вредных привычек», «Быть здоровым модно», «Здоровый образ жизни», диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, проведение недели безопасного Интернета;

- участие в районных и городских спортивных соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу «КЭС-баскет», лапте, мини-футболу. На базе лицея работали следующие спортивные секции: «Волейбол», «Атлетическая гимнастика», «Кожаный мяч», «Баскетбол»;

- конкурсы по пропаганде ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки);

- участие в мероприятиях по спортивному ориентированию и сдаче норм ГТО;

- цикл встреч «Коротко о главном», с целью профилактики употребления обучающимися алкоголя, наркотических, психотропных и других токсических средств, ВИЧ-инфекционных заболеваний и др.;

- организация питания: условия приема пищи, соблюдение графика работы столовой, выполнение санитарных норм и правил, технологические вопросы приготовления пищи, отпуск готовой продукции, и др., результаты оформляются документально;

- участие в экологических субботниках;

- экскурсии в ботанический сад НИУ «БелГУ»;

Вывод: воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся.

Необходимо разнообразить формы работы в данном направлении опираясь на сотрудничество со службами профилактики и родителей;

- **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

Педагогическим коллективом был проведен цикл классных часов по профориентации: «Знакомьтесь, профессия инженер!», «Тайм-менеджмент для жизни и профессии», «Выпускник – будущий абитуриент», «Основные сферы

занятости», «Рынок образовательных услуг в России и Белгородской области», «Изучаем профессии».

С огромным желанием обучающиеся, родители (законные представители) принимают участие в традиционных мероприятиях, таких как: встречи с выпускниками технических профессий, подготовка презентаций в рамках проекта «Время Инженеров», «Профессия инженер», проведение экскурсий: на предприятия и производства города Белгорода и Белгородской области, в ВУЗы-партнеры, готовящие кадры в технической сфере.

Участие в Днях открытых дверей ВУЗов «Дороги, которые мы выбираем». Организация дежурства по школе (согласно графику), в классном кабинете (ежедневно), столовой (согласно графику) и жилых комнатах общежития (ежедневно).

Проведение генеральных уборок в классном кабинете и в комнатах в общежитии, проведение трудового десанта по благоустройству территории лицея, озеленение учебных кабинетов, территории лицея, оформление клумб и уход за ними, ремонт книг в библиотеке, благоустройство школьной территории.

Проведение встреч с работниками службы занятости населения, экскурсии «Профессия моих родителей», посещение рабочих мест родителей.

Стратегическая бизнес-игра «Мегаполис» в рамках проекта Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», работа в проекте «Уроки настоящего» организованном образовательным центром «Сириус», Всероссийская научная конференция «Шаг в будущее».

Работа в проекте «Школьное телевидение» дает обучающимся возможность реализовать свои способности в самых разных видах деятельности: административно-организаторской, редакторской, журналистской, дикторской и работе оператора, монтажера. Реализация проекта способствует превращению образовательного процесса в результативную созидательную творческую работу. За учебный год ребята отсняли 11 выпусков: «Поздравляем с Днем учителя», «По итогам Дня учителя», «По итогам лицейской звезды», «По итогам проведения Новогодних мероприятий», «Лицейсты в период дистанционного обучения», «Пасхальный выпуск», «Бессмертный полк», «Поздравления ветеранам» и другие.

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетического воспитания:

Художественно-эстетическое направление в лицее развито на достаточно высоком уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников их проведения. Условия, созданные в лицее и вне его для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания коллектив педагогов стремится сохранить традиции лицея, активно внедряя и новые формы работы с обучающимися, родителями (законными представителями). Такие как:

- коллективные просмотры спектаклей в театрах города и их последующее обсуждение;
- коллективные просмотры лучших фильмов года;
- поздравления родителей (законных представителей) обучающихся с праздниками: День матери, 8 марта и 23 февраля;
- вечера встреч в школьном музее «Женские судьбы» (встреча с ветеранами клуба «Фронтовичка»);
- конкурс «Лучший праздничный букет»;
- конкурс рисунка «Самый дорогой человек»;
- презентации «Самым любимым и родным посвящается», конкурс пера «Письмо маме», выставки рукоделия «Бабушки и дедушки»;
- конкурс «Зимняя фантазия».

В рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа», именно при проведении таких мероприятий четко прослеживается тесное взаимодействие педагогов, обучающихся, и их родителей.

С 01.09.2020 года в лицее началась апробация рабочей программы воспитания, включающая в себя четыре основных раздела:

1 раздел «Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания: специфика расположения лицея, особенности его социального окружения, значимые партнеры учреждения, особенности контингента обучающихся, важные принципы и традиции воспитания.

2 раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые лицеему предстоит решать для достижения цели.

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из десяти модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных лицеем задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Классное руководство» – это работа классного руководителя и воспитателя с коллективом класса, индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса, работа с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями).

Модуль «Курсы внеурочной занятости» – включает в себя занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Внеурочная

деятельность по 6-ти направлениям: познавательная, художественное творчество, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, трудовая и игровая. Дополнительное образование по 5-ти направленностям: социально-педагогическому, художественному, естественно-научному, техническому, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному.

Модуль «Школьный урок» – реализуется школьными педагогами через воспитательный потенциал урока.

Модуль «Самоуправление» – реализуется через деятельность лицейского ученического самоуправления: комитет обучающихся (на уровне учреждения), актив класса (на уровне классных коллективов), совет общежития (в общежитии).

Модуль «Экскурсии, походы» – реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: экскурсии на градобразующие предприятия, тематические экскурсии в ВУЗы партнеры, библиотеки, музеи, походы на природу, выставки, экспозиции, на представления в кинотеатр, театр, цирк.

Модуль «Профорентация» – включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб подростков. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Школьные медиа» – реализуется в лицее через выпуск общелицейской газеты «Лицейст», проект «Школьное телевидение», сайт учреждения и страничку в социальной сети ВКонтакте.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» – оформление интерьера помещений лицея, размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся, озеленение территории лицея, благоустройство классных кабинетов, событийное оформление пространства при проведении конкретных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок.

Модуль «Работа с родителями» – регламентирует работу с родителями (законными представителями) и осуществляется через деятельность общешкольного родительского комитета, общешкольные родительские собрания, родительский всеобуч, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий, индивидуальное консультирование.

4 раздел *«Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в лицее осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Помимо уровня воспитанности, уровня сплоченности классного коллектива, при анализе воспитательной работы учитывается уровень активности и результативности классных коллективов.

К программе воспитания разработан календарный план воспитательной работы.

4.13. Организация социализации обучающихся, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и деятельностью общественных объединений и организаций через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, фестивали, митинги и многое другое). Лицей продолжил сотрудничество с техническими и социально-экономическими высшими учебными заведениями: НИУ «БелГУ», БГТУ им. Шухова, МФТИ и др. В рамках этого сотрудничества лицеем реализуются совместные с вузами проекты в поддержку профильного обучения. В рамках профориентационной работы для обучающихся лицея были организованы экскурсии на Дни открытых дверей ВУЗов с СУЗов г. Белгорода. В 2020 году в рамках договора лицеем и МФТИ осуществлялась совместная деятельность в целях:

- популяризации физико-математического и естественнонаучного образования;
- развития у детей интереса к научно-техническому творчеству;
- повышения привлекательности получения высшего образования в российских технических университетах;
- создания благоприятных условий для активного участия молодежи в олимпиадном движении по профильным физико-математическим дисциплинам;
- содействия самоопределению школьников и осознанному выбору направлений и университетов для дальнейшего обучения.

С целью создания условий для построения индивидуальной траектории непрерывного образования лицеиста в системе «школа – ВУЗ», учреждение взаимодействовало с БГТУ им. Шухова (осуществлялась довузовская подготовка обучающихся), обучающиеся лицея участвовали на базе НИУ «БелГУ» (Точка кипения) в Школе молодых предпринимателей, Профориентационном Форуме «Орбита», Бизнес-интенсиве «Мой первый бизнес» (организатор – Фонд поддержки образования, программа «Капитаны»).

4.14. Работа ученического самоуправления

В 2020 году в Учреждении действовала традиционная система ученического самоуправления «Комитет обучающихся» - детский орган самоуправления лицея. Выборы председателя проходили путем выдвижения кандидатов от классов и самовыдвижения. Открытым голосованием был избран Председатель «Комитета обучающихся» Мирзаев Рамазан (11 «Б»), остальные кандидаты вошли в состав Комитета и возглавили сектора. Комитет обучающихся работал в тесном контакте с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями).

Интерес к организации школьной жизни у ребят высокий. В каждом мероприятии наблюдается их активное участие и участие вовлеченных ими родителей (законных представителей).

Под руководством Комитета обучающихся в лицее были организованы: День самоуправления, праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, 8 марта, Дню снятия блокады Ленинграда, Праздник Успеха и другие общелицейские мероприятия.

Команда неравнодушных педагогов и воспитанников Учреждения – «Команда – 25», объединившая в 2020 году 93 добровольца, вошла в состав Всероссийского волонтерского движения «Добровольцы России». 93 добровольца Учреждения ведут активную волонтерскую деятельность, готовы оказать максимальную помощь тем, кто в ней нуждается.

Результаты работы Комитета обучающихся:

- вовлечение 100% обучающихся в деятельность классного и лицейского самоуправления;
- активное участие обучающихся в процессе управления Учреждением;
- по результатам исследований по методике профессора Прутченкова уровень развития самоуправления в Учреждении высокий;
- активное участие обучающихся в работе волонтерского движения «Команда – 25»;
- результативное участие в конкурсах различного уровня;

4.15. Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Для оценки эффективности деятельности Учреждения по воспитанию и социализации обучающихся использовались следующие виды мониторинга: интервью, беседа, включенное наблюдение и другие и сделаны выводы.

Все направления Программы воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

В Учреждении высокая степень обеспечения жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни, что подтверждает отсутствие случаев травматизма, нарушения правил ПДД и техники безопасности.

На высоком уровне в Учреждении организация позитивных межличностных отношений обучающихся, в итоге нет нарушений, нет конфликтов.

Достаточно высокая степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, что подтверждено имеющимися достижениями в мероприятиях разного уровня.

Реализованы в полном объеме задачи по воспитанию компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, что соответствует портрету выпускника лицея.

4.16. Достижения и результаты обучающихся творческих объединений по интересам

Образовательный процесс в системе дополнительного образования осуществляется в рамках учебного плана по 6-ти направлениям: технической, художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой.

Техническая направленность дополнительного образования представлена творческими объединениями: «Робототехника», «Юный чертёжник», «Кадр».

Художественная – «Школьные годы», «Энергия тела», «Магия слова», «Поэзия. Проза».

Физкультурно-спортивная – «Волейбол», «Баскетбол», «Кожаный мяч», «Атлетическая гимнастика».

Естественнонаучная – «Архимед», «Юный физик», «ФИЗТЕХ регионам», «Открой себя».

Социально-гуманитарная – «Возрождение», «Понимание социального».

Туристско-краеведческая – «Школьный музей».

№ п/п	Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:	Численность обучающихся, всего, человек
1	техническое	124
2	естественнонаучное	77
3	туристско-краеведческое	19
4	социально-гуманитарное	76
5	художественное	201
6	физкультурно-спортивное	79

Общий охват детей дополнительным образованием в рамках учебного плана лицея составил 260 человек (75%).

Из них:

- обучающихся с круглосуточным пребыванием (проживающих в общежитии) – 205 человек (100% занятость дополнительным образованием);
- обучающихся с дневным пребыванием (не проживающих в общежитии) – 55 человек (39%).

Так же, обучающиеся лицея посещают учреждения дополнительного образования, расположенные вне лицея: учебно-спортивный комплекс С.Хоркиной НИУ БелГУ, ГБУ «СШОР» №1, ГБУ «СШОР» №2, ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДЮСШ по ЗВС, СОК «Луч», спортивный клуб «Легион 31», спортивный клуб «Тайфун», спортивный клуб кикбоксинга, МБОУ СОШ №40, ДХШ, ДШИ, танцевально-спортивный клуб «Грация», ДМШ №2, ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ, детский технопарк «Кванториум», БГТУ им. В.Г. Шухова, БГИИК, ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», НИУ БелГУ, Lingva star. Охват обучающихся – 62 человека (18%).

На основании вышеизложенного охват обучающихся лицея дополнительным образованием составил 322 человека (93%). Из них:

- на базе лицея – 260 человек (75%);
- вне лицея – 62 человека (18%)

Результативность дополнительного образования

Творческие объединения «Робототехника»				
Наименование мероприятия	класс	ФИО ученика	ФИО педагога	Результат
<i>Региональный уровень</i>				
Соревнования «Robomaster»	11в	Юрченко Никита	Волков Д.А.	2 место
Соревнования по робототехнике «РобоФест-2020»		Команда БИЮЛИ	Волков Д.А.	1 место
Конкурс робототехнических проектов «BelRobot»	10в	Ефременко Игорь	Волков Д.А.	1 место
1 региональный технологический фестиваль им. Шухова, «Конкурс проектных работ»	10в	Ефременко Игорь	Волков Д.А.	2 место
1 региональный технологический фестиваль им. Шухова, очный тур Олимпиады по 3D-оделированию	9а	Табунщик Артем	Волков Д.А.	1 место
	11а	Денисова Ирина		3 место
	10а	Тарасова Алина		3 место
	9а	Пенькова Эвелина		3 место
	10а	Юрин Виктор		3 место

Творческое объединение «Кадр»				
Наименование мероприятия	класс	ФИО ученика	ФИО педагога	Результат
<i>Всероссийский уровень</i>				
Всероссийский конкурса детского творчества «Масленичные гуляния»	9б	Кривцунова Софья	Герштун Е.М.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс "Педагогика XXI век"	9б	Балухтина Влада	Герштун Е.М.	Диплом 1 место
<i>Областной уровень</i>				
Областной конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»	11в	Донченко Егор	Герштун Е.М.	3 место
	10б	Кривцунова Софья		2 место
	8а	Шевцов Иван		3 место
Областная выставка-конкурс фотографий «Ускользящий мир»	9б	Балухтина Влада	Герштун Е.М.	2 место
	10б	Ткач Екатерина,		3 место
Региональный конкурс видеороликов "Здоровое поколение - здоровое будущее"	10в 10в	Белкин Андрей, Ходыкин Иван	Герштун Е.М.	Дипломы
XVI образовательно-культурный форум «Мой род - мой народ»	10б	Чернец Анна,	Герштун Е.М.	Победитель
	11в	Белкин Андрей	Герштун Е.М.	Победитель
	11в	Ходыкин Иван	Герштун Е.М.	Победитель
	10д	Акиншин Д	Герштун Е.М.	Победитель
	11в	Шляхов Даниил	Герштун Е.М.	Победитель
Творческое объединение «Открой себя»				
Наименование мероприятия	класс	ФИО ученика	ФИО педагога	Результат
<i>Международный уровень</i>				

Международная акция «Большой Этнографический диктант»	11в 11г 10б 10б 11в 10б 11б 10б	Билоушенко Игорь Ивчин Максим Шелихов Александр Васина Арина Донченко Егор Бокоч Анастасия Фролов Иван Ткач Дарья	Соболевская М.В.	Победители Призёры
Международной акции «Географический диктант»	11в 11г 11д	Билоушенко Игорь Ивчин Максим Голочалов Сергей	Соболевская М.В.	Победители Призёр
XIV Открытая Международная научная конференция молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия.» г. Самара	9б 9б 10б 11а 9в	Бутов Иван Бутов Иван Мирзаев Рамазан Билоушенко Игорь Ярош Мирослава	Соболевская М.В.	1 место Победитель Победитель 2 место 2 место
Всероссийский уровень				
Балтийский научно-инженерный конкурс	9в	Ярош Мирослава	Соболевская М.В.	Сертификат 2 степени
«Уроки настоящего машинного обучения» в рамках ДОП «Уроки настоящего»	11в 10в 11а	Донченко Егор Полуэктов Максим Билоушенко Игорь	Соболевская М.В.	Победитель Победитель Победитель
Всероссийский форум «Инженер – профессия творческая»	10в 10в 10в 10в 9б	Косицына Евгения Золотарев Дмитрий Завьялов Максим Рябиков Сергей Бутов Иван	Соболевская М.В.	Победитель Призер Призер Призер Призер
Региональный уровень				
Региональный конкурс проектов «Большие вызовы»	10в 9в 8а 10б	Косицына Евгения Ярош Мирослава Плужник Дарья Мирзаев Рамазан	Соболевская М.В.	Победитель Призер Призер Призер
Конкурс исследовательских работ «Высший пилотаж»	11в	Донченко Егор	Соболевская М.В.	Призер
Муниципальный уровень				
Фотоконкурс «Весна Победы» -2020	9в	Ярош Мирослава	Соболевская М.В.	Диплом 1 место

Творческие объединения «Вертикаль», «Физика в задачах», «Знатоки музейного дела», «Вертикаль», «Магия слова», «Баскетбол», «Волейбол»

Наименование мероприятия	класс	ФИО ученика	Творческое объединение, ФИО педагога	Результат
Международный уровень				
Участие в конкурсе «Поющее Белогорье»	10б 8а	Бокоч Анастасия Бутина Елизавета	«Вертикаль» Тилинина Е.П.	Диплом 1 степени
Всероссийский уровень				

Инженерная Олимпиада г. Москва	9б 9б 8а	Бутов Иван Головнина Нина Стрекалова Анастасия	«Физика в задачах» Кузьмичева Е.А.	1 место 3 место 2 место
Всероссийский конкурс "Живая классика"	10б 9а	Баранова Ирина Логвинов Максим	«Магия слова» Фалькова В.И.	2 место 2 место
Международная образовательная программа. Креативность. Интеллект. Талант.	9а	Кальницкая Анастасия	«Возрождение» Фалькова В.И.	2 место
XVI образовательно-культурный форум «Мой род - мой народ» (секция выразительного чтения)	11г	Пономарева П	Фалькова В.И.	Победитель
	10 а	Савчатова В	Фалькова В.И.	Диплом лауреата II степени
	11 б	Морозов Артем	Фалькова В.И.	Диплом лауреата II степени
Областной уровень				
XVIII областной конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»	11а 11а 9в 10б	Шатохин Валентин Востриков Никита Савчатова Валерия Морозов Артем	«Магия слова» Фалькова В.И.	2 место 2 место 1 степень 1 степень
Региональный конкурс чтецов русской и немецкой поэзии Открытый микрофон «Читаем вслух»	10а	Бутов И.	Провоторов В.Э.	3 место
Муниципальный этап				
Муниципальный этап Всероссийского проекта «КЭС-БАСКЕТ»		Команда БИЮЛИ	«Баскетбол» Ольховенко Л.В.	2 место
62 Спартакиада школьников г. Белгорода, баскетбол		Юноши Девушки	«Баскетбол» Ольховенко Л.В	2 место 3 место
62 Спартакиада школьников, волейбол		Девушки	«Волейбол» Тихонов А.А.	2 место

Выводы:

В 2020 году педагоги дополнительного образования работали над развитием совместной творческой деятельности, реализацией потребностей и интересов детей, осуществлением ориентированного подхода к обучающимся, укреплением их здоровья, формированием общей культуры личности.

Наибольшую заинтересованность проявляют обучающиеся к деятельности творческих объединений технической направленности: «Основы программирования», «Робототехника», «Автоматизационное проектирование», «Мир в объективе». Большой интерес у обучающихся вызывает деятельность творческих объединений естественно-научной направленности: «Открой себя», «Архимед», «Физика в задачах», «Юный физик». Обучающиеся имеют

возможность не только расширить свои знания по предметам, но и принимать участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня, достигая высоких результатов.

Проблемы:

В работе отдельных педагогов дополнительного образования имеются недостатки и проблемы - деятельность функционировала только на уровне учреждения, снижен интерес обучающихся, что привело к оттоку участников.

Пути решения:

- активизировать работу педагогов дополнительного образования над темами самообразования, более широко использовать в образовательном процессе метод творческих проектов,

- повышать профессиональный уровень через изучение научно-методической литературы по теме самообразования и участвовать в методической работе;

- продолжить работу педагогов дополнительного образования по повышению уровня подготовки и проведения занятий и массовых общешкольных мероприятий, по организации социально-значимой, творческой деятельности обучающихся.

V. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом лицея проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы, индивидуальные консультации по итогам диагностики;

- исследования по выявлению уровня психологической готовности к ЕГЭ и ОГЭ обучающихся 9, 11 классов;

- проведение экскурсий на предприятия города;

- организация встреч с представителями учебных заведений;

- оформление и пополнение профориентационных стендов;

- распространение информационных буклетов и листовок.

В исследовании по выявлению уровня психологической готовности обучающихся к экзаменам приняли участие 173 человека .

Данное исследование позволяет оценить готовность к экзамену глазами самих обучающихся. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации, уровень тревоги и знакомство с процедурой экзамена.

Знакомство с процедурой ГИА, ОГЭ			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9 класс	63% (36 чел.)	25% (14 чел.)	12% (7 чел.)
11 класс	88% (102 чел.)	10% (12 чел.)	2% (2 чел.)
Уровень тревоги			
9 класс	16% (9 чел.)	68% (39 чел.)	16% (9 чел.)
11 класс	16% (19 чел.)	46% (53 чел.)	38% (44 чел.)

Владение навыками самоконтроля, самоорганизации			
9 класс	51% (29 чел.)	37% (21 чел.)	12% (7 чел.)
11 класс	44% (51 чел.)	48% (56 чел.)	8% (9 чел.)

Результаты свидетельствуют о том, что большинство обучающихся 9, 11 классов характеризуются достаточным уровнем общей осведомленности о процедуре экзамена. Что касается показателей тревожности, то более половины выпускников имеют допустимый уровень тревоги (средний или низкий). Уровень эмоционально-волевого самоконтроля у большинства обучающихся также соответствует возрастным нормам.

Востребованность выпускников основной школы

Общее количество выпускников 9-х классов	Продолжил и обучение в 10 классе	Поступили в СПО Белгородской области	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВПО Белгородской области	Поступили на программы СПО в составе ВПО других областей
76	63	6	2	4	1

Согласно информации о распределении выпускников 9-х классов 2020 года:

- 82,9% выпускников 9-х классов прошли конкурсный отбор и зачислены в 10-ые классы лицея;
- 7,9% выпускников 9-х классов поступили в СПО Белгородской области;
- 2,6% выпускников 9-х классов поступили в СПО других областей;
- 5,3% выпускников 9-х классов поступили на программы СПО в составе ВПО Белгородской области;
- 1,3% выпускников 9-х классов поступили на программы СПО в составе ВПО других областей.

Востребованность выпускников средней школы

№ п/п	Класс	Кол-во по списку	ВУЗ	С П О	Не поступил	Бюджет	Платно	Форма обучения		Города	Соответствие профилю
								очно	заочно		
1.	11 «А»	18	16	1	1	13	4	17	-	Белгород-6 Воронеж-1 Москва- 4 С-Петербург-5 Симферополь-1	15
2.	11 «Б»	15	14	1	-	11	4	15	-	Белгород - 11 Воронеж-1 Москва-2 С-Петербург - 1	14
3.	11 «В»	26	26	-	-	25	1	26	-	Белгород-10 Воронеж-3 Москва-6 С-Петербург-2 Курск-1 Краснодар-1 Орел-2 Прага-1	22

4.	11 «Г»	18	16	2	-	14	4	18	-	Белгород-9 Курск-2 Москва-5 С-Петербург-1 Симферополь-1	15
5.	11 «Д»	27	26	1	-	23	4	27	-	Белгород-16 Воронеж-4 Курск-1 С-Петербург-3 Серпухов-1 Саратов-1 Ростов-на-Дону-1	27
Итого		104	98	5	1	86	17	103	-	Белгород-52 Воронеж-9 Курск-4 Москва-17 С-Петербург-12 Симферополь-2 Серпухов-1 Орёл-2 Краснодар-1 Саратов-1 Ростов-на-Дону-1 Прага-1	93

Согласно информации о распределении выпускников 11 классов 2020 года:

- 94% выпускников поступили в высшие учебные заведения;
- 50% выпускников выбрали вузы г. Белгорода;
- 28% выпускников поступили в вузы гг. Москвы и Санкт-Петербурга;
- 20% выпускников поступили в вузы других городов РФ;
- 83% выпускников поступили в вузы на бюджетную форму обучения.

Выводы: 94% выпускников 2020 года 11-х классов лицея востребованы для обучения на следующем уровне образования, в ВУЗах страны. Результаты достигнуты, благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО и промышленными предприятиями, родителями обучающихся. 82,9% выпускников 9-х классов приняты в рамках индивидуального отбора для продолжения обучения в лицее-интернате, что также свидетельствует о качественной подготовке обучающихся на уровне основного общего образования и высоком уровне их востребованности.

Лицей вошел в ТОП лучших школ Белгородской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России в 2020 году (3 место).

Задачи:

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

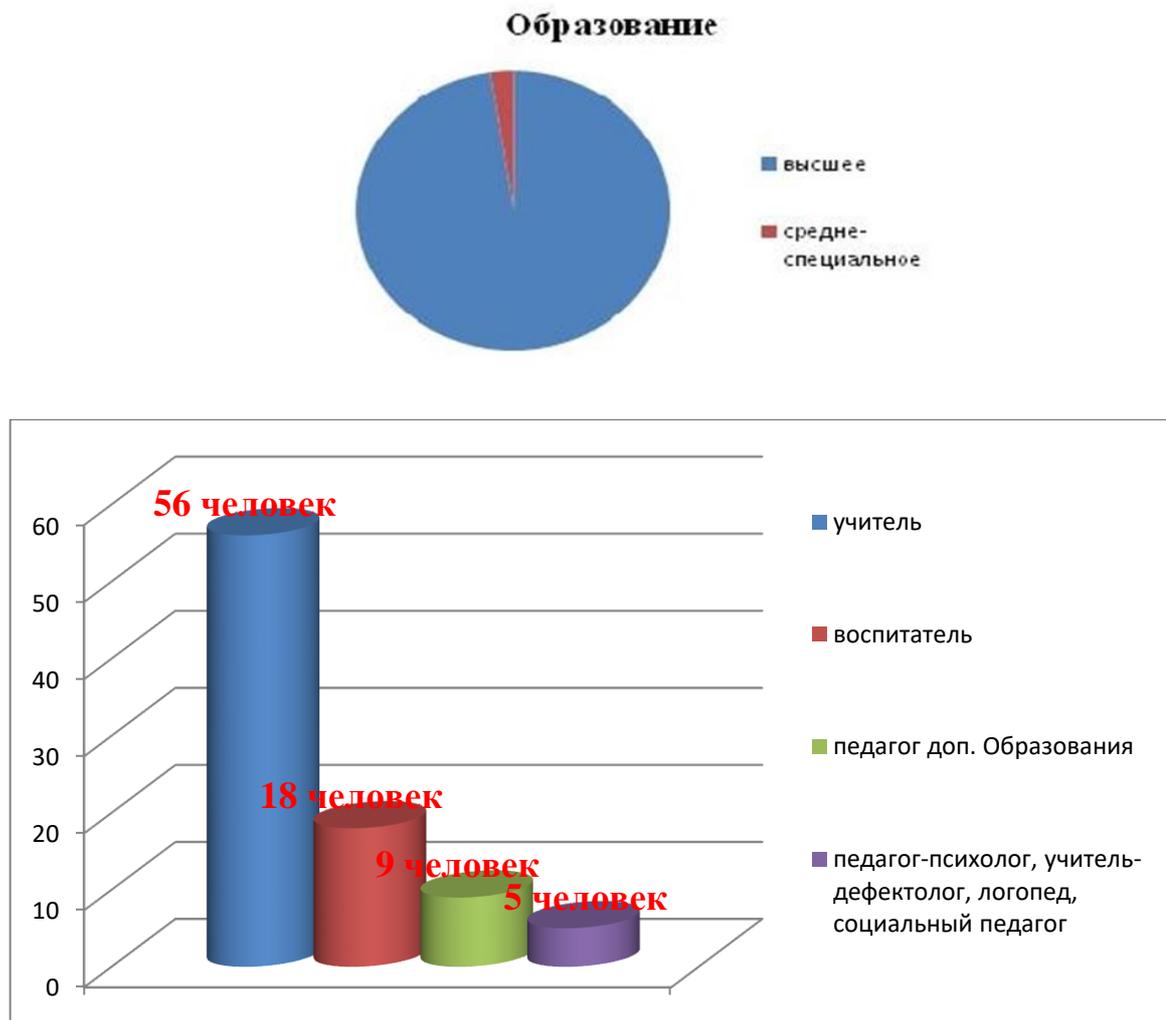
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники лицея.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020 году учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме (100%). Всего в учреждении трудятся 88 педагогических работников, из них 5 административных работников.

Высшее профессиональное образование имеет 82 человек (93,2%), среднее профессиональное образование - 6 человек (6,8%).



Профессиональный состав педагогических работников лицея. Стаж работы.

В лицее в 2020 году работали 88 человек, из них 56 учителя. Статистика стажа по учреждению показывает:

- стаж от 20 до 30 лет имеют 25 человека (28,4%);
- стаж от 10 до 20 лет – 16 человек (18,2%);
- стаж от 5 до 10 лет - 13 человек (14,8%).

Имеют педагогический стаж менее 5 лет – 14 человек (15,9%): это молодые специалисты (6 человек), а также работники, приступившие к педагогической деятельности в 2020 году (8 человек). Со стажем работы в учреждении свыше 30 лет - 20 человек (22,7%).



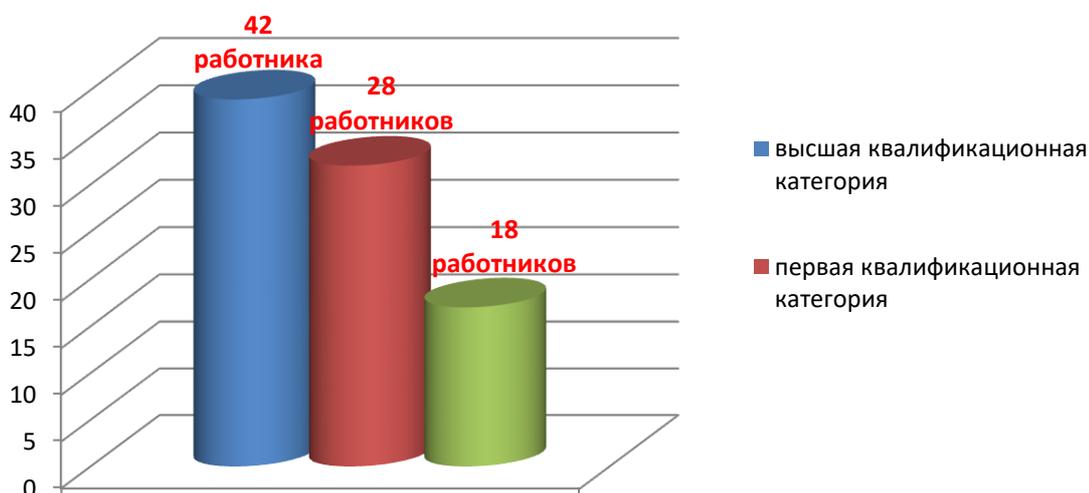
Средний возраст педагогического коллектива в 2020 году составил 47 лет.

Уровень квалификации

По уровню квалификации состав административных и педагогических работников лицея высокопрофессиональный. Число педагогических работников, имеющих квалификационную категорию – 70 человек (79,5%), из них высшую квалификационную категорию имеют 42 человека (47,7%), первую квалификационную категорию – 28 человек (31,8%). Не имеют квалификационных категорий 18 педагогов (20,5%), из них 6 человек – молодые специалисты, 9 человек - работники, проработавшие в данной должности менее 2 лет, 3 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В течение 2020 года прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории в соответствии с графиком 8 педагогических работников, из них:

- высшую квалификационную категорию получили 5 человек;
- первую квалификационную категорию получили 3 человек.



Звания и награды на федеральном уровне имеют 28,4% педагогических работников учреждения:

- «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек;
- «Отличник народного просвещения» - 3 человека;
- «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 15 человек;
- «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек;
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 человека;
- «Почётный работник начального профессионального образования Российской Федерации» - 1 человек;
- Кандидат наук – 2 человека.

За период с 2015 по 2020 год шесть работников Учреждения получили государственные награды Российской Федерации, в 2020 году один педагог награжден ведомственной наградой – нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В целях создания условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов Учреждения, развитие их профессионального мастерства и педагогической культуры, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями ФГОС общего образования к уровню квалификации, к изменяющимся требованиям, необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач, в 2020 году велась работа по повышению квалификации педагогического коллектива.

Приоритетными задачами повышения квалификации является: внедрение системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников, содействие в определении содержания самообразования педагогического работника, совершенствование знаний и умений в области управления образовательным процессом, навыков внедрения в практику достижений науки, передовых форм и методов работы, формирование и развитие профессионально-психологических качеств и навыков, совершенствование навыков работы с информацией, использования информационных технологий.

План курсовой переподготовки на 2020 год выполнен на 100%. Всего повысили свою профессиональную квалификацию:

- 1 п/г 2020 года – 10 педагогических работников;
- 2 п/г 2020 года – 25 педагогических работников;
- 2020 год - 35 педагогических работника (40%).

Повышение квалификации в 2020 году осуществлялась в следующих формах: в очной (с отрывом от производства), очно-заочной (с частичным отрывом от трудовой деятельности, сочетание очной формы обучения и

использование дистанционных образовательных технологий) и заочной (без отрыва от трудовой деятельности, с использованием дистанционных образовательных технологий).

Особую популярность среди педагогов имеют онлайн – курсы на различных образовательных платформах: образовательные порталы «Мой университет», «Универсариум», «Открытое образование», онлайн-школа «Фоксфорд» и т.д.

Повышение квалификации в лицее-интернате носит многосторонний и индивидуализированный характер, организуется по разным направлениям.

На базе БелИРО:

- Содержание и методика преподавания предметов (в соответствии с УП) в условиях реализации ФГОС общего образования (в программу обучения включены вопросы по проблемам и разделам, которые связаны с основным содержанием предметных областей общего образования в рамках реализации ФГОС, с наиболее актуальными вопросами преподавания).

На база дистанционных образовательных платформ онлайн – курсы:

- Профильное и углубленное преподавание отдельных предметов учебного плана среднего общего образования (в программу обучения включены вопросы по проблемам профильного обучения)

- Методы и технологии дистанционного обучения;

- Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ.

Выводы:

1. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с планом-перспективой образовательных услуг ОГАОУ ДПО БелИРО, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников учреждения в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с реализацией ФГОС общего образования.

2. В учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке соответствуют необходимым требованиям.

3. Повышение квалификации носит опережающий характер и обеспечивает профессионально-личностное развитие педагогов, потребность непрерывно улучшать свои профессиональные качества и способности.

4. В лицее имеется план-график прохождения курсовой переподготовки, составленный с учетом образовательных потребностей педагогических кадров.

Задачи:

1. Продолжить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогическими работниками лицея.

2. Продолжить практику прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Анализ методической работы школы за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебный году педагогический коллектив работал по

методической теме: *«Управление процессом достижения нового качества образовательных услуг в период подготовки и внедрения компетентностной модели образования (ФГОС С (П) ООО)»*

Структура методической службы лицея представлена: Педагогическим советом, Методический совет лицея, психологической, медицинской, библиотечной, информационной службами. В лицее работают методические объединения учителей предметников: МО русского языка, литературы и православной культуры, МО иностранных языков, МО учителей физико-математического цикла и информатики, МО учителей физико-математического цикла и информатики (ЦДО), МО учителей естественно научного цикла, МО учителей естественно научного цикла (ЦДО), МО физической культуры, ОБЖ, технологии, МО учителей обществоведческого цикла, МО воспитателей и классных руководителей, МО учителей начальных классов (ЦДО), МО педагогов дополнительного образования

Высшей формой принятия управленческих решений и коллективной методической работы педагогического коллектива учреждения является педагогический совет, который объединяет усилия педагогического коллектива лицея-интерната на повышение уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2019-2020 учебном году проведено 8 тематических заседаний педагогического совета по актуальным вопросам развития методической службы и методического сопровождения образовательной деятельности:

Тема	Сроки
Результативность работы ОУ в 2019-2020 учебном году (самообследование). Основные направления развития ОУ на 2020-2021 учебный год. Инновационные подходы к профильному обучению.	Август
Профессиональный стандарт педагога. Формирование новой педагогической культуры.	Ноябрь
ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации. От общеучебных умений и навыков к универсальным учебным действиям.	Январь
Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья участников образовательного процесса.	Март
Утверждение экзаменационных материалов для проведения промежуточной аттестации в 8,10-х классах	Май
Итоги успеваемости за 4 четверть (2 полугодие) О выполнении основных образовательных программ Перевод учащихся 8,10-х классов в следующий класс по итогам года О допуске выпускников 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации Об отчислении и переводе воспитанников дополнительного образования	Май
О завершении учащимися 9 классов уровня основного общего образования. О завершении учащимися 11 классов уровня среднего общего образования. О награждении учащихся 11 классов федеральными медалями «За особые успехи в учении», Почвальными грамотами «За успехи в изучении»	Июнь

В 2019-2020 учебном году было проведено 5 заседаний Методического совета, которые способствовали планированию и организации методической работы педагогического коллектива. На заседаниях Методического совета рассматривались следующие вопросы:

№ п/п	Содержание	Сроки
1	1. Об избрании секретаря МС и распределение обязанностей между членами НМС. 2. Анализ научно-методической работы лицея-интерната за 2019-2020 учебный год и утверждение плана научно-методической работы на 2020-2021 учебный год. 3. О плане работы над единой научно-методической темой. 4. Об утверждении планов работы НМС, предметных МО на 2020-2021 учебный год. 5. Об утверждении индивидуальных планов самообразования педагогов. 6. О подготовке документов аттестуемых педагогов. 7. Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 8. Разработка дорожной карты по участию ФИП в мероприятиях Школьной лиги РОСНАНО.	Август
2	1. Участие в конкурсах профессионального мастерства и региональном этапе заочной олимпиады для педагогических работников «Педагог XXI века». 2. Аттестация учителей.	Январь
3	1. Подготовка обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. 2. Подготовка к педагогическому совету «Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья участников образовательного процесса». 3. Обобщение актуального педагогического опыта работы.	Март
4	1. Обобщение актуального педагогического опыта, учителей выходящих на аттестацию в 2020-2021 учебном году. 2. Работа по повышению квалификации в 2020-2021 учебном году. 3. О формировании перечня рабочих программ на 2020-2021 учебный год по ФГОС основного общего образования.	Май

В 2019-2020 учебном году на присвоение квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности претендуют 26 педагогов: высшая квалификационная категория-2 педагога, первая квалификационная категория- 15 педагогов, на соответствие занимаемой должности-9 педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников в 2019-2020 учебном году осуществлялась с учетом потребностей педагогов и с использованием различных форм:

- в соответствии с графиком повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (через курсовую прошли: 47 человек).

- через организацию и участие в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях:

1. Муниципальный практический семинар для учителей, работающих в классах для детей с ОВЗ (ЗПР).

2. XV Международные образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества».

3. Региональные образовательные чтения. Секция «Подвиг святости».

Обычай благочестия в русской литературе».

4. Региональная проектно-образовательная сессия «Подготовка школьников к проектно-исследовательской деятельности как средство развития профессионального мастерства педагогов».

5. Региональный мастер-класс «Победители профессиональных конкурсов педагогического мастерства – молодым педагогам».

6. Всероссийские олимпиады для педагогов: Знание содержания профессионального стандарта «Педагог»; Профессиональный стандарт педагога: новые требования к педагогу.

7. Всероссийский конкурс профессионального тестирования «Соответствие компетенций учителя географии требованиям ФГОС».

8. Всероссийский конкурс педагогов «Образование: будущее рождается сегодня».

9. Международная научно-практическая конференция для педагогов «Обновленная программа образования: теория и практика».

10. Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «учитель, который знает и умеет всё».

11. Международная олимпиада для учителей «Педагогическая психология» от проекта mega-talant.com.

12. III Международная научная конференция «Молодой учёный».

13. Всероссийский семинар «Дистанционное образование. Опыт. Пути развития».

14. III Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования».

15. Областная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы использования здоровьесформирующих технологий в образовательных организациях Белгородской области».

Результатом участия в мероприятиях педагогов лицея являются: выступления, проведение мастер-классов, печатные работы, участие в семинарах, вебинарах, проведение открытых уроков, получение дипломов, свидетельств, сертификатов (муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней).

Количество публикаций педагогов лицея-интерната в 2019-2020 учебном году

Уровень мероприятия	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
Количество публикаций	7	34	21	11

Количество педагогов лицея-интерната, принявших участие в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах на муниципальном, региональном, всероссийских и международном уровнях в 2019-2020 учебном году

Уровень мероприятия	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
Количество участников	4	29	25	8

Учреждение является базовой образовательной организацией по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области, по

проведению практических занятий со слушателями по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации ГБОУ ДПО «БелИРО» по направлениям: математическое образование; физическое образование; биологическое образование; географическое образование; информатика; физическая культура; основы безопасности жизнедеятельности; здоровый образ жизни; коррекционно-развивающее образование; управление образовательными системами (приказ департамента образования Белгородской области от 03 октября 2016 года № 3163).

В течение 2019-2020 учебного года в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», региональным Координационным центром, которым является лицей-интернат, педагогами реализован региональный проект: региональный этап Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» проведен на базе учреждения в декабре 2020 года, в рамках которого проведен круглый стол а тему «Профильное обучение, как качественно новый этап развития системы подготовки научной элиты в нашем обществе».

Особое внимание было уделено предстоящему введению новых ФГОС на уровне основного общего образования, подготовке кадров, изучению системно-деятельностного подхода при введении ФГОС на уровне основного общего образования.

В соответствии с планом работ Методического совета Учреждения на 2019-2020 учебный год, решения педагогического совета протокол № 6 от 16.01.2020 г. с целью обеспечения готовности педагогических работников лицея к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и приобретения знаний педагогами в проектировании технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС была проведена онлайн обучающая методическая сессия для учителей лицея-интерната с 16.04.2020 г. по 21.04.2020 г. по теме «Технологическая карта урока, формирующего универсальные учебные действия». В рамках обучающей сессии проведены научно-методические семинары, мастер-класс. Данная форма работы способствовала повышению педагогической компетентности и мотивации к профессиональному развитию учителей лицея-интерната.

Проблемное поле:

1. Необходимо активизировать участие педагогов Учреждения в профессиональных конкурсах различных уровней и достижение ими призовых мест.

2. Необходимо создать творческую группу, которая будет осуществлять поддержку и оказывать помощь в подготовке и представлению материалов для участия в конкурсах.

По направлению «Деятельность предметных методических объединений» педагогами была организована работа по созданию и пополнению банка данных о методической работе учителей и их профессиональных качествах, разработаны планы проведения мероприятий по предметным и методическим неделям, педагогами предметниками организована работа по проведению Всероссийской олимпиады школьников, олимпиадного движения различных уровней, по изучению нормативно-правовой документации в области образования.

На заседаниях предметных МО рассматривались вопросы обеспечения педагогов нормативными документами, образовательными программами, оказывалась помощь в составлении рабочих программ, тематического планирования, а также знакомство с методическими рекомендациями по основным направлениям деятельности.

Работа предметных методических объединений была направлена на организацию творческой, исследовательской деятельности учащихся и преподавателей, организацию внеурочной деятельности учащихся, оказание помощи педагогам по темам самообразования.

В рамках реализации направлений деятельности раздела «Повышение квалификации педагогических кадров, распространение передового педагогического опыта» в лицее создан банк данных актуального педагогического опыта. В 2019-2020 учебном году велась работа по трансляции АПО (публикации, открытые уроки, мастер-классы). В 2020 году на заседании Методического совета был обобщен опыт 2 учителей, 5 классных руководителей и 5 воспитателей, проведена работа по диссеминации полученного опыта в публикациях разного уровня (статьи, сборники авторских разработок, монографии и т.п.), выступлениях на конференциях регионального, межрегионального, всероссийского уровней в рамках обобщающего этапа реализации Программы Развития учреждения на 2016-2021 годы.

Анализ методической службы Учреждения показал, что работа, проведенная в 2019-2020 учебном году по реализации методической темы Учреждения, соответствует его основным задачам.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

2. Педагогический коллектив учреждения составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, однако 1/3 часть педагогов требует внимания по повышению профессионального уровня, это в основном педагоги ЦДО и педагоги с опытом работы до 5 лет

3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года.

4. Педагоги Учреждения слабо мотивированы на обобщение опыта работы на региональном уровне.

Сложившаяся в лицее система методической работы требует дальнейшего совершенствования с целью её более эффективного воздействия на образовательный процесс. Организация методической работы в школе должна способствовать развитию творческого и инновационного потенциала субъектов образовательного процесса.

Задачи научно-методической работы на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по теме внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в рамках организации мониторинга и диагностики успешности образования в соответствии с федеральными требованиями к качеству преподавания предметов.

2. Создать условия для внедрения профессионального стандарта «Педагог»

3. Организовать подготовку педагогов к внедрению новой системы аттестации в рамках внедрения национальной системы учительского роста.

4. Систематизировать конкурсное движения для развития профессиональной компетентности кадров.

3. Продолжить работу над методической темой школы с целью создание единого методического пространства.

4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

5. Осуществлять целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в соответствии с профессиональными стандартами.

7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов с выходом на региональный уровень.

8. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

9. Развивать взаимодействие и взаимосотрудничество с вузами, научными учреждениями, родительской общественностью.

10. Повышать качество преподавания предметов учебного плана ФГОС ООО через обеспечения обмен и открытость результатов урочной и внеурочной деятельности по ФГОС ООО (через сайт).

12. Создать творческую группу по разработке и реализации проектов различной направленности.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13 единиц.

В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального, основного, среднего общего образования), появилась необходимость замены учебников по технологии, обществознанию, ОБЖ, математике, биологии, химии. Поэтому будет разработан план поэтапного обновления учебной литературы в лицее.

В 2020 году библиотека лицея осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечно-информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В помещении создана комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки 90,1 кв.м., из них - читальный зал – 46,5 кв.м., зона абонементного обслуживания и 2 книгохранилища – 43,6 кв.м. Библиотека обеспечена АРМ; читальный зал – 5 ноутбуками, имеется wi-fi. В штате учреждения заведующая библиотекой.

Сведения о библиотеке и ее деятельности

№ п/п	показатель	2020 г.
1	Количество читателей в библиотеке:	489
	учащиеся	361
	учителя, сотрудники	128
2	Фонд библиотеки:	24371
	книжный	16353
	учебный	10281
	Электронная библиотека	750
3	Выдано учебников	5415

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

Комплектование библиотеки

Библиотека оборудована компьютерной техникой (5 рабочих мест) с выходом в Интернет, Помимо книжного фонда, библиотека располагает цифровыми образовательными ресурсами, фонды которых востребованы читателями и ежегодно пополняются.

Библиотека лицея предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

В 2020 году регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические и библиотечные уроки. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся были организованы библиотечные мероприятия, большинство из которых проведено совместно с социальными партнерами: Белгородской государственной универсальной научной библиотекой, библиотекой им. А. Гайдара, Деловой библиотекой, библиотекой А. Лиханова в соответствии с планами совместной работы с указанными организациями.

Выводы:

1. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. В Учреждении осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

3. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

4. В период за 2020 год около 80% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте лицея, продумать план поэтапного обновления учебной литературы.

2. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.

3. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов издательского Дома «Первое сентября», доступ к которым предоставляется всем участникам проекта «Школа цифрового века».

4. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

IX. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех её участников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура лицея позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых она осуществляется, в расчете на одного учащегося составляет 3,11 квадратных метров. В Учреждении разработан и утверждён в соответствии с нормативными требованиями **паспорт доступности**, для обеспечения доступности получения услуг в сфере образования лицам с ОВЗ и маломобильных групп.

9.1. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура лицея

№ п/п	Наименование	Показатели
1.	Общая площадь всех зданий и сооружений образовательного учреждения (кв.м)	7243,7
2.	Учебный корпус: -год постройки: -площадь (м.кв.) -этажность -материал несущих стен и перекрытий -окна -запасные выходы-двери (общественно-	1976 2866,6 4 кирпич, железобетон ПВХ

	бытовой корпус): -год постройки: -площадь (м.кв.) -этажность -материал несущих стен и перекрытий -окна -запасные выходы-двери (здание общежития): -год постройки: -площадь (м.кв.) -этажность -материал несущих стен и перекрытий -окна -запасные выходы-двери -количество жилых комнат на 1 эт. -количество жилых комнат на 2 эт. -количество жилых комнат на 3 эт. -количество жилых комнат на 4 эт. -количество жилых комнат на 5 эт. -комната самоподготовки (1 этаж) - душевая для мальчиков -душевая для девочек	металлические 1976 2350,0 2 кирпич, железобетон ПВХ Металлические 1976 (капитальный ремонт 2012 год) 2027,1 5 кирпич, железобетон ПВХ Металлические 3 16 19 15 19 1 1 1
3.	Общее количество учебных классов в том числе: -кабинет ОБЖ -кабинет русского языка и литературы -кабинет обществознания -кабинет православной культуры -кабинет гуманитарных дисциплин -кабинет истории - кабинет математики -кабинет биологии -кабинет географии -кабинет физики -кабинет иностранного языка -кабинет химии лаборатории: -кабинет биологии -кабинет химии	17 1 1 1 1 1 2 1 1 2 2 1 1 1 1 1
4.	Количество кабинетов информатики и ИТК	2 + 1
5.	Количество компьютерной техники: -компьютер -рабочее место учителя -АРМ учителя -проектор	62 23 11 18

	-проекторное оборудование для учебных классов	19
	-проекторное оборудование для лекционной аудитории	1
	-интерактивная доска	9
	-принтер	39
	-МФУ	26
	-сканер	5
	-ноутбук	59
	-планшеты	35
	-мобильный класс	1 (1+15)
6.	Интернет	40 Мбит/с
	Локальная сеть	1
	-сервер	3
	-сетевое хранилище	1
	-сетевые концентраторы	5 (1 Гбит/с) 5 (100 Мбит/с) 5 ШИ (100 Мбит/с)
7.	Библиотека:	
	-Фонд книжный	16353
	-Фонд учебный	10281
	-Электронная библиотека	750
	-Читальный зал	оборудован компьютерной техникой - 5 рабочих мест
8.	Лекционная аудитория	1 (посадочных мест - 50)
9.	Музей. Курская битва	1
10.	Психолого-педагогическая служба.	1
	-Сенсорная комната	1
	-Рабочее место ученика	31
11.	Центр дистанционного образования (ЦДО) (учебные кабинеты)	2
	-базовое рабочее место педагогического работника	16
	Количество компьютерной техники ЦДО:	
	-базовое рабочее место педагогического работника	243
	-базовое место обучающегося	286
	-оборудование по организации дистанционного образования	4
	Интернет	40 Мбит/с
	Локальная сеть	1
	-сервер	1
	-сетевое хранилище	1
	-сетевые концентраторы	4 (100 Мбит/с)

12.	Спортивный зал Зал ритмики Актовый зал	264 м.кв 48,5 м.кв 247,8 м.кв (посадочных мест 177)
13.	Спортивное оборудование: - барьер легкоатлетический регулируемый - беговая дорожка - беговая дорожка механическая - бревно гимнастическое жесткое - брусья гимнастические женские - брусья гимнастические мужские - велотренажер - козел гимнастический прыжковый - конь гимнастический - мат гимнастический (жесткий) - напольные шахматы - скамейка гимнастическая - степ – доска - тренажер «Беговая дорожка» - тренажер Велоэргометр - тренажер Эллиптический эргометр - шахматы парковые - щит баскетбольный тренировочный - щит баскетбольный игровой - брусья навесные - мостик гимнастический жесткий - мяч баскетбольный - мяч волейбольный - мяч гандбольный - мяч для атлетических упражнений - мяч для метания - скамья для пресса - стенка гимнастическая - степ-платформа двухуровневая	5 1 1 1 1 1 1 1 1 6 1 10 1 1 1 1 1 2 2 3 1 10 14 1 2 8 1 2 2
14.	Столовая Обеденный зал	222,9 м.кв., кол-во посадочных мест 256
15.	Медицинский кабинет	кабинет - 14,7 м.кв процедурный - 14,6 м.кв изолятор - 10,5 м.кв изолятор - 11,5 м.кв

16.	<p>Спортивная площадка на площадке имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -футбольная площадка -баскетбольная площадка -волейбольная площадка -силовой городок 	<p>3460 кв.м</p> <p>150 кв.м</p> <p>40 кв.м</p> <p>22 кв.м</p> <p>перекладина, брусья</p>
17.	<p>Автотранспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -количество автотранспортных средств предназначенных для перевозки уч-ся -количество автотранспортных средств предназначенных для хоз.нужд -автотранспорт для перевозки инвалидов 	<p>1 (Авт. ПАЗ 3205 гос. № Т 114ТТ)</p> <p>1 (ГАЗ 2790 гос № К 634 АС)</p> <p>1 (ГАЗ 323101 гос № Р 660 ТУ)</p>
18.	<p>Комплексная безопасность учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Паспорт безопасности» -«Паспорт доступности» -«Пожарная декларация» -пожарная сигнализация (АПС) -вывод сигнала АПС на пульт ЕЕС-01 пожарной охраны -молниезащита -обеспеченность персонала учреждения носилками для эвакуации маломобильных групп учащихся - оснащенность средствами индивидуальной защиты - наличие пожарных гидрантов - удаление от ближайшего пожарного учреждения - количество огнетушителей - видеонаблюдение - кнопка экстренного вызова полиции - телефонная связь - ограждение по всему периметру - наружное освещение - охрана учреждения 	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>7</p> <p>100 %</p> <p>6</p> <p>3 км.</p> <p>80</p> <p>23 камеры в помещении, 5 камер уличных</p> <p>имеется</p> <p>имеется (13 номеров)</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>ЧОП «Гардез», круглосуточно 2 вахтера (учебный корпус)</p> <p>4 сторожа (общежитие)</p>
19.	<p>Водоснабжение</p> <p>Водоотведение</p> <p>Теплоснабжение</p> <p>Электроснабжение</p>	<p>централизованное</p> <p>централизованное</p> <p>централизованное</p> <p>централизованное</p>

9.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Во всех учебных кабинетах лицея-интерната созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет и в локальную сеть лицея. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

9.3. Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами.

В 2020 году в лицее для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности использовались 38 мультимедийных проекторов, 9 интерактивных досок, 151 компьютеров, 59 ноутбуков, 35 планшетов, 39 принтеров, 26 МФУ, 5 сканеров. На всех персональных компьютерах в лицее установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 2 человека. В образовательной деятельности использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии для учащихся средней школы. В рамках внеурочной деятельности применялись комплекты робототехники (наборы на основе LEGO®).

Вся территория образовательного учреждения подключена к зонам WI-FI, зоны оборудованы мебелью для занятий и отдыха учащихся. Зона WI-FI в библиотеке позволила обеспечить бесперебойный выход в Интернет с 5 ноутбуков.

В 2020 году продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: осуществлен ремонт кровли, актового и спортивного зала, проведён косметический ремонт рекреаций, лестниц, 17 учебных кабинетов, продолжено озеленение помещения лицея и прилегающей территории, обеспечение мебелью учебных кабинетов, зон для досуговой деятельности на перемене и во внеурочное время.

9.4. Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиН.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в 2020 году осуществлялся контроль санитарно-гигиенического режима и организации питания обучающихся.

Питание обучающихся организовано в соответствии с нормативом для каждой возрастной категории, обеспечено пятиразовое питание для обучающихся, проживающих в общежитии, и двух-трехразовое питание для приходящих детей с учетом требований к учреждению с круглосуточным пребыванием.

Финансирование статьи питание осуществляется из средств областного бюджета.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

9.5. Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в лицее в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание лицея-интерната оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности лицея на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория лицея имеет наружное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В целях обеспечения безопасного осуществления образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в лицее и сохранностью имущества. В 2019 году в лицее продолжено внедрение проекта «Школьное телевидение»:

использовалось оборудование, информационные телевизоры на 1-3 этажах лицея, включенные в единую вещательную сеть, компьютерные программы для обработки рабочего видеоматериала, что способствовало ведению качественной разъяснительной и информационной работы с обучающимися.

Организация работы детского телевидения позволяет сформировать информационную среду лицея, развить у учащихся необходимые навыки работы с информацией. Системное внедрение в работу лицея новых информационных технологий открывает возможность усовершенствования образовательной деятельности и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной среды, обладающей высокой степенью эффективности обучения.

Выводы:

1. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности лицея, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лицея.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы лицея.

2. Продолжить реализацию проекта «Школьное телевидение».

3. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов лицея-интерната в связи с реализацией ФГОС в части касающейся комплектования учебных лабораторий, создания образовательных и досуговых зон.

4. Обеспечить замену устаревшей системы видеонаблюдения и автоматического пропускного режима на территории Учреждения.

9.6. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

В 2020 учебном году, за счёт финансирования из областного бюджета и использования внебюджетных средств, образовательному учреждению удалось решить не только текущие задачи, но и комплексно развиваться.

За истекший период выполнены следующие работы:

1. Текущий ремонт (бюджет):

- проведен ремонт системы теплоснабжения ИТП зданий учебного корпуса, столовой, спортзала на сумму **1402 тыс. руб.**

2. Приобретены основные средства (бюджет):

- шкаф универсальный для одежды 1 шт. на сумму 7,5 тыс. руб.,

- шкаф для одежды металлический 1 шт. на сумму 4,8 тыс. руб.,

- стул ученический 53 шт. на сумму - 54,6 тыс. руб.,
- стул на раме 20 шт. на сумму 22 тыс. руб.,
- стул на раме со столиком 40 шт. на сумму 81,6 тыс. руб.,
- кровать односпальная 15 шт. на сумму 64,7 тыс. руб.,
- перфоратор 1 шт. на сумму 4,9тыс. руб.,
- дрель-шуруповерт 1шт. на сумму 4 тыс. руб.,
- доска 3-х элементная 1 шт. на сумму 7,1 тыс. руб.,
- термометр инфракрасный для измерения температуры тела на сумму 7,1 тыс. руб.,
- термометр электронный инфракрасный DT 635 3 шт. на сумму 12,5 тыс. руб.,

- рециркулятор 9 шт на сумму 87,3 тыс .руб,
- диспенсер для нагрева и охлаждения воды 2 шт. на сумму 10,2 тыс. руб.,
- холодильный шкаф 2 шт. на сумму 121 тыс. руб.,
- плита электрическая 1шт. на сумму 39 тыс. руб.

ИТОГО: 1930,4 тыс. руб.

2. Приобретены основные средства (внебюджет):

- вешалка напольная 15шт. на сумму 48,6 тыс. руб,
- учебники 54 шт. на сумму 32,0 тыс. руб.,
- рециркуляторы 10 шт. на сумму 105 тыс. руб.

ИТОГО: 185,6 тыс. руб.

3. Приобретены основные средства (грант):

Наименование	Количество	Итого
3d принтер PICASO Designer X PRO	1	299,0
3d принтер PICASO Designer Classic	4	340,0
3d ручка dewang dw-x4	7	25,76
3d ручка RP-400Ac LCD экраном	1	5,77
		670,53
Наименование	Количество	Итого
Клей для 3d печати 350 мл	11	7,15
Пластик PVA 1,75 мм Picaso 0,5 кг натуральный	2	6,0
ABS пластик «Темная ночь» 1.75 мм, 750 г	3	3,87
ABS пластик «Пляжная вечеринка», флуоресцентный 1.75 мм, 750 г	3	3,87
ABS пластик «Первый снег» 1.75 мм, 750 г	3	3,87
Набор пластика для 3D ручки ABS — 12 цветов	7	3,71
Сопло PICASO jet0.3	2	1
Итого		29,47
Всего по смете		700

ИТОГО: 700 тыс. руб.

4. Подготовка к осеннее - зимнему сезону:

Проведены мероприятия:

Мероприятия	Источник финансирования	
	Областной бюджет	Внебюджетные средства
Опрессовка и ремонт отопительной системы	124,0 тыс. руб.	--
Испытание и измерение электрооборудования	22,9 тыс. руб.	--
Работы по противопожарным мероприятиям	35,5 тыс. руб.	--
Медицинский осмотр	189,2 тыс. руб.	--
ВСЕГО	371,6 тыс. руб.	--

Приобретено материальных запасов для обеспечения образовательного процесса:

№	п/п	Наименование	Сумма бюджет
1		Мягкий инвентарь	200 тыс.руб.
2		Столовый инвентарь	128,4 тыс. руб.
3		Электротовары	49,41 тыс. руб.
4		Сантехника	85,3 тыс. руб.
5		Бытовая химия	136,2 тыс.руб
6		Стройматериалы (использованы для косметического ремонта здания)	109,3 тыс. руб.
ВСЕГО			708,61 тыс.руб.

В 2020 году заключены договора на вывоз мусора, дератизацию и дезинфекцию помещений, обслуживание тревожной кнопки, охрану ОУ, обслуживание пожарной системы и аварийно-ремонтных услуг, услуги стирки и прочие на сумму **1071,13 тыс. руб.**

Выводы:

В 2020 году проведена целенаправленная работа по модернизации оборудования необходимого для образовательного учреждения. Учреждение полноценно функционировало в течение 2020 года без сбоев и предписаний .

Проблемы:

1. Недостаточность средств бюджетного и внебюджетного финансирования в части обновления устаревших систем комплексной безопасности (пожарная и видеонаблюдения).

2. Учреждение функционирует с 1962 года, существует недостаток учебных классов, требуется капитальный ремонт внутренней отделки учебного корпуса.

Задачи:

Привлечение внебюджетных средств в целях развития материально-технического оснащения Учреждения и обеспечения его функционирования.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательной деятельности. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в лицее действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое

здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

-образовательные процессы (программы, технологии);

-результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);

-управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2020 году выполнен в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

Объект: Результаты образовательной деятельности.

1.Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты выполнения обучающимися диагностической метапредметной работы.

	9а	9б	9в
Высокий уровень	23 (92%)	14(53,8%)	17(68%)
Средний уровень	2(8%)	12(46,2%)	8(32%)
Низкий уровень	-	-	-

Согласно основной образовательной программы уровня основного общего образования диагностическая метапредметная работа проводится один раз на уровне образования. Все обучающиеся 9-ых классов успешно справились с данной работой. Обучающихся на низком уровне сформированности метапредметных результатов нет.

Результаты выполнения обучающимися диагностической метапредметной работы в ЦДО

Результаты мониторингового исследования по уровню сформированности предметных и универсальных учебных действий у обучающихся 9 классов представлены в таблице:

	Бочарова А.	Донденко С.	Лебедев Д.	Макаров И.
Высокий уровень	1	1	-	-

Средний уровень			1	1
Низкий уровень	-	-	-	

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 100% обучающихся достигли базового уровня и 50% повышенного уровня сформированности универсальных учебных действий. Результаты свидетельствует о том, что обучающиеся овладели навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами (умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде), использовали знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Объект: Состояние здоровья обучающихся

1.Уровень тревожности

Уровень тревожности обучающихся 9, 11 классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью психологического сопровождения выпускников 9-11 классов является отработка стратегии и тактики поведения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в период государственной итоговой аттестации, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе и своих силах.

Психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзаменов, но и способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

В лицее психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ ведется по следующим направлениям: диагностика, просвещение, консультирование, коррекция.

В диагностике уровня психологической готовности обучающихся к экзаменам приняли участие 173 человека (анкета «Готовность к ЕГЭ и ОГЭ» Чибисова М.Ю.). Данное исследование позволяет оценить готовность к экзамену глазами самих обучающихся. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации, уровень тревоги и знакомство с процедурой экзамена.

Знакомство с процедурой ЕГЭ, ОГЭ			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9-е классы	63% (36 чел)	25% (14 чел)	12% (7 чел)
11-е класс	88% (102 чел)	10% (12 чел)	2% (1чел)
Уровень тревоги			
9-е класс	16% (9 чел)	68% (39 чел)	16% (9 чел)
11-е	16%	46%	38%

класс	(19 чел)	(53 чел)	(44 чел)
Владение навыками самоконтроля, самоорганизации			
9-е класс	51% (29 чел)	37% (21 чел)	12% (7 чел)
11-е класс	44% (51 чел)	48% (56 чел)	8% (9 чел)

Результаты свидетельствуют о том, что большинство обучающихся 9, 11 классов характеризуются достаточным уровнем общей осведомленности о процедуре экзамена. Что касается показателей тревожности, то более половины выпускников имеют допустимый уровень тревоги (средний или низкий). Уровень эмоционально-волевого самоконтроля у большинства обучающихся также соответствует возрастным нормам.

Одним из существенных аспектов психолого-педагогического сопровождения выпускника является ознакомление родителей со способами правильного общения с ним, оказания ему психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата. Работа с родителями нацелена на повышение осведомленности и формирование реалистичной картины экзамена, снижение родительской тревоги. Родители выпускников на общешкольном родительском собрании были ознакомлены с приемами предупреждения стресса обучающихся во время подготовки к экзаменам.

Для них разработаны памятки и рекомендации: «Что такое ЕГЭ, ОГЭ, «Как помочь ребенку сдать ЕГЭ, ОГЭ», «Как вести себя во время экзаменов», «Способы снятия нервно-психического напряжения».

С обучающимися 9, 11 классов проведены психологические занятия с элементами тренинга. Проведен единый классный час в 11 классах по обсуждению проблемных ситуаций, связанных с предстоящими экзаменами. Были предложены упражнения для снятия стресса, рекомендации по подготовке к экзаменам, полезные советы.

Проведены беседы с обучающимися 9, 11-х классов по теме «Планирование времени», «Организация рабочего места».

Во втором полугодии 2020 года на занятии «Как подготовиться к экзамену психологически» ученики 9-х классов имели возможность отработать навыки уверенного поведения, получили информацию о негативном влиянии отрицательных эмоций на мыслительную деятельность, а также применили имеющиеся навыки на занятии «Как бороться со стрессом». Занятия направлены на ознакомление с сущностью, процедурой и спецификой ОГЭ, осознание индивидуального стиля деятельности и выработку личной стратегии подготовки к ОГЭ.

Наряду с занятиями было организовано индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с ОГЭ и ЕГЭ. Эта форма работы в большей степени подходит для тех детей, чьи трудности имеют личностный характер. В процессе консультаций обучающиеся овладевают навыками саморегуляции и самоконтроля.

Объект: Условия достижения образовательных результатов

1. Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности.

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в лицее периодически проводится мониторинг мнения родителей (законных представителей) обучающихся. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей лицея, обсуждаются на педагогических советах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательным процессом был произведен анализ результатов анкетирования родителей.

Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса:

- качество предоставления образовательных услуг;
- профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в опросе участвовало – **324 родителя** (законного представителя).

По результатам опроса можно сделать вывод, что родители (законные представители) оценивают условия обучения в лицее как благоприятные и способствующие развитию детей.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг составил – 92% (298 человека).

Показатель удовлетворенности взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями составил – 88% (286 человек).

Показатель удовлетворенности учета индивидуальных особенностей каждого ребенка – 93% (302 человека).

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность составил – 81% (262 человека).

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса – 94% (304 человека).

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков и секций) составило – 94% (304 человека).

Таким образом, по итогам опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

4. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

5. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса, считают оценку знаний справедливой и согласны с тем, что в результате их дети получают глубокие и прочные знания.

6. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации лицеистов.

Также необходимо отметить, те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией лицея, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов лицея, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной и профилактической помощи специалистами социально-психологической помощи.

Объект: Усилия для достижения образовательных результатов Анализ профессиональных затруднений педагогов.

С целью выявления профессиональных затруднений педагогов лицея в 2020 году проведена методика «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов», с помощью которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как: общепедагогическая, научно-теоретическая, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная.

В опросе приняло участие 66 педагогов.

Область деятельности/уровень	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психологическая	Коммуникативная
Высокий	---	---	---	---	---
Критический	1% (1 чел)	11% (7 чел)	---	3% (2 чел)	24% (16 чел)
Допустимый	64% (42 чел)	62% (41 чел)	53% (35 чел)	62% (41 чел)	62% (41 чел)
Оптимальный	35% (23 чел)	27% (18 чел)	47% (31 чел)	35% (23 чел)	14% (9 чел)

Следует отметить у педагогов оптимальный и допустимый уровень по всем областям затруднений.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы: в общепедагогической области наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели: умение организовать исследовательскую,

самостоятельную работу обучающихся, владение методами обработки результатов эксперимента. В научно-теоретической области: ориентация в многообразии методов научного познания, ориентация в целях и задачах науки. В психолого-педагогической области: понимание закономерностей познания, ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них. В коммуникативной области: умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами, умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- проведение обучающихся семинаров о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- мотивация педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- проведение консультаций по индивидуальным запросам педагогов.

Итоги мониторинга подводились регулярно и использовались в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы лицея.

Выводы: Программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования.

Задачи:

- 1.Продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

XI. Общие выводы по итогам самообследования.

Перспективы и основные направления развития.

1. Деятельность лицея строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода, локальными актами образовательной организации.

2.Лицей функционирует стабильно. Разработаны и реализуются проекты «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся», «К успеху вместе», «Школа полного дня».

3.Ведущим принципом в управлении лицеем является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе их ответственности за результаты и открытости образовательного учреждения. Система управления способствовала реализации Программы развития лицея (2016-2021 гг.).

4.Образовательная деятельность, организуемая в Учреждении, направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (8-10 классы), федеральный компонент государственного образовательного стандарта (11 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС, ФКГОС.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план Учреждения подтверждает его статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профориентации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе.

7. Реализуемые в лицее программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся создают предусмотренные их содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией. Используемые формы работы способствуют воспитанию обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

8. Система дополнительного образования лицея обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.

9. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для комфортного пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. В лицее также созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной, экологической направленности.

11. Все обучающиеся пользуются ресурсами школьного библиотечно-информационного центра. Обучающимся лицея предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением.

12. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

13. Выпускники лицея востребованы в различных вузах г. Белгорода и других городов России, успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования г. Москвы, г. Санкт-Петербурга и др.

14. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы

обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую и бытовую среду. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности лица, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников лица.

Перспективы и планы развития

Задачи Учреждения на 2021 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей на уровне среднего общего образования в связи с реализацией ФГОС СОО.

3. Создать условия для достижения образовательных целей на всех уровнях образования.

4. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру Учреждения.

5. Приступить к разработке и реализации Программы развития Учреждения на 2022-2027 гг.

6. Создать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

7. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

8. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.

9. Продолжить деятельность Учреждения по реализации проектов «Создание системы наставничества и шефства», «Школа полного дня», «К успеху вместе».

10. Продолжить деятельность Учреждения в режиме базовой (стажировочной) организации региона.

11. Продолжить реализацию регионального проекта «Доброжелательная школа».

12. Продолжить работу Учреждения как координационного центра программы «Шаг в будущее» по Белгородской области.

13. Продолжить работу в рамках Проекта сетевой олимпиадной школы "Физтех Регионам".

14. Продолжить работу в статусе "Школа-участница Федеральной инновационной площадки "Школьная лига РОСНАНО".

15. Продолжить реализацию Всероссийского проекта «Уроки настоящего»,

организованного образовательным центром «Сириус». Расширить диапазон мероприятий, проводимых студией «Talentum et triumphum».

16. Продолжить реализацию проекта «Школьное телевидение».

17. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности через новую Программу воспитания.

18. Продолжить укрепление материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

19. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов лицея-интерната в связи с реализацией ФГОС в части касающейся комплектования учебных лабораторий, создания образовательных и досуговых зон.

20. Обеспечить замену устаревшей системы видеонаблюдения и автоматического пропускного режима на территории Учреждения.

Новые проекты, программы и технологии.

В 2021 году планируется:

1. Принять участие во Всероссийском конкурсе «Школа года» (online конкурс).

2. Разработать учебные планы по реализации новых профилей обучения.

4. Разработать и реализовать проект «Облачные технологии – доступность, экономичность, бережливость».

5. Разработать развивающие зоны по образовательной и досуговой деятельности обучающихся на территории учреждения.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию в 2020 году.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	ЦДО 38 Лицей-361 (отчетГЗ)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	ЦДО 5 чел. (отчет ГЗ)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	ЦДО 18 чел Лицей-131
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	ЦДО 15 чел Лицей -230
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	ЦДО 19 чел- 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	1.8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/ базовый уровень)	1.9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников	0

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/ 15,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18/17,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	340/ 94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	177/49%
1.19.1	Регионального уровня	96/ 27%
1.19.2	Федерального уровня	47/ 13%
1.19.3	Международного уровня	34/9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	243/67%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	118/33%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	36/9,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30/0,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	88: 56 чел. – учителя, 18 чел. – воспитатели, 9 чел. – педагоги доп. образования, 5 чел. – прочие педагогические работники
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	По категориям пед. работников: учителя – 56/ 64%; педагоги доп. образования – 5/6%; воспитатели – 16/18%. прочие педагогические работники – 5/6% Всего по учреждению: 82/94%.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	По категориям пед. работников: учителя – нет; педагоги доп. образования – 4/5%;

		воспитатели – 2/2% прочие педагогические работники – нет. Всего по учреждению: 6/7%.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	По категориям пед. работников: учителя – 53/60,2%; педагоги доп. образования – 3/3,4%; воспитатели – 11/12,5%; прочие педагогические работники – 3/3,4% Всего по учреждению 70/79,5%.
1.27.1	Высшая	По категориям пед. работников: учителя – 34/38,6%; педагоги доп. образования – 3/3,4%, воспитатели – 3/3,4%; прочие педагогические работники – 2/2,3% Всего по учреждению: 42/47,7%.
1.27.2	Первая	По категориям пед. работников: учителя – 19/21,6%;

		педагоги доп. образования – 0/0%; воспитатели – 8/9%; прочие педагогические работники – 1/1,2% Всего по учреждению: 28/31,8%.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	14/15,9%
1.28.2	Свыше 30 лет	20/22,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел./26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел./26%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 2 обуча-ся

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	361 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,91 кв.м.

Директор ГБОУ
«Белгородский инженерный
юношеский лицей - интернат»



/Н.И.Визирякина/