

Утверждаю:
Директор ГБОУ
«Белгородский инженерный
юношеский лицей-интернат»

Н.И.Визирыкина
Приказ № 100
от «07» февраля 2022г.



**Программа принята к
исполнению:**
Управляющий совет
Протокол №2
от «31» января 2022.

Утверждена:
решением
педагогического совета
Протокол №3
от «29» декабря 2021.

Согласовано:
Министерство образования
Белгородской области
«07» февраля 2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного

учреждения школы - интернат

«Белгородский инженерный юношеский

лицей-интернат»

на 2022-2027 гг.

***«Современный инженерный лицей: высокое качество
образования,
доступность и многообразие возможностей»***

Белгород, 2022г.



1. Титульный лист программы

| | | |
|------------------|---|-------|
| Раздел 2. | Содержание | 2-3 |
| Раздел 3. | Паспорт программы развития ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» | 4-8 |
| Раздел 4. | Введение | 9-11 |
| 4.1. | Актуальность и краткое описание формы программы | 9 |
| 4.2. | Ссылки на документы Правительства РФ, Министерства Просвещения РФ, актуальные для развития учреждения | 10 |
| 4.3. | Историческая справка | 11 |
| Раздел 5. | Анализ развития потенциала ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» | 12-36 |
| 5.1. | Анализ актуального уровня развития лица в динамике за три года | 12 |
| 5.2. | Результативность реализации образовательной программы лица за три года | 13 |
| 5.3. | Качество образовательной деятельности лица | 17 |
| 5.4. | Качество условий организации образовательной деятельности в лицее | 22 |
| 5.5. | Дополнительное образование | 25 |
| 5.6. | Воспитательная работа | 27 |
| 5.7. | Инновационная деятельность лица | 31 |
| 5.8. | Управление качеством образовательной деятельности лица | 35 |
| 5.9. | Выводы по результатам деятельности лица | 35 |
| Раздел 6. | Результаты маркетингового анализа внешней среды | 36-38 |
| 6.1. | Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения | 36 |
| 6.2. | Анализ образовательной деятельности основных конкурентов | 38 |
| Раздел 7. | SWOT-анализ потенциала развития лица | 39-42 |
| Раздел 8. | Оптимальный сценарий развития лица | 42 |



| | | |
|-------------------|--|-------|
| Раздел 9. | Концепция развития лица | 44-48 |
| 9.1. | Ценностные приоритеты развития лица | 44 |
| 9.2. | Инновационная идея (инновационные идеи) развития лица | 45 |
| 9.3. | Концептуальная модель замысла развития лица | 46 |
| Раздел 10. | Финансирование образовательной деятельности лица | 49 |
| Раздел 11. | Имиджевая характеристика развития лица | 49-51 |
| Раздел 12. | Инструментарий развития лица | 52-65 |
| 12.1. | Цель и задачи развития лица | 52 |
| 12.2. | Предполагаемый результат изменений лица по основным показателям и пути реализации этих изменений | 54 |
| 12.3. | Проектный механизм реализации Программы развития | 54 |
| 12.4. | План-график реализации проектов | 63 |
| 12.5. | Период и этапы реализации Программы | 64 |
| 12.6. | Показатели индикаторов успешности реализации Программы развития | 65 |
| Раздел 13. | Система управления развитием лица | 66-68 |
| Раздел 14. | Результаты развития лица | 69-70 |
| Раздел 15. | Финансовый план реализации Программы развития лица | 71 |
| | Приложение 1 | 72-78 |



3. Паспорт программы развития ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| 1 | Наименование Программы | Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» «Современный инженерный лицей: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей». |
| 2 | Основания для разработки Программы | <p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями на 07.10.2021 г.);– План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. (распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-р);– Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н);– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного |



| | | |
|--|--|---|
| | | <p>образования детей и взрослых»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015);- Национальный проект «Образование» на 2018-2025 г. (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 г. № 385);- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (от 24.12.2018 г. №16);- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».- Постановление «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями МСЭ».- Постановление Правительства РФ «О реализации Национальной технологической инициативы» (в редакции от 31.08.2019 №1125);- Приказ Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;- письмо Минпросвещения от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.12.2021 № 33 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 |
|--|--|---|



| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | <p>«Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15";</p> <ul style="list-style-type: none">– СП 2.4.3648–20 п. 3.5.3 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;– Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации. |
| 3 | Период и этапы реализации Программы | <p>1. Аналитико-прогностический этап (январь-март 2022): определение приоритетных направлений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы – интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества;</p> <ul style="list-style-type: none">– анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;– выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;– разработка модели развития «Современный инженерный лицей: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»– стратегическое планирование развития образовательной организации;– разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации. <p>2. Проектно-деятельностный этап (апрель 2023 г. - август 2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none">– непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;– инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития Учреждения;– осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;– разрешение возникающих противоречий и коррекция |



| | | |
|---|------------------|--|
| | | <p>компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</p> <p>3. Результативно-оценочный (сентябрь-декабрь 2027г.):</p> <ul style="list-style-type: none">– анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;– самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;– разработка стратегии дальнейшего развития лицея. |
| 4 | Цель Программы | <p>Создание условий для развития лицея как открытой конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на обеспечение высокого качества образования и воспитания, как средства обеспечения ФГОС общего образования, при сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса, реализации их потенциальных возможностей и способностей в соответствии со стратегическими планами государства в области образования.</p> |
| 5 | Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС общего образования на основе системно-деятельностного подхода в обучении, с сохранением лидирующих позиций в области по качеству профильного обучения лицеистов.2. Обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития личности лицеистов, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;3. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;4. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой общего, дополнительного образования, внеурочной деятельности и партнёрами образовательной сети;5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;6. Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.7. Создавать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания;8. Развивать сетевое взаимодействие, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического |



| | | |
|----|---|--|
| | | творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций. 9. Развить информационную и рекламную деятельность лицея по продвижению образовательных услуг и создания положительного образа. |
| 6 | Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <u>Ожидаемые конечные результаты:</u> – обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения; – обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; – сохранение лидирующей позиции лицея в региональной системе образования, высокая рейтинговая позиция во всероссийской системе образования. |
| 7 | Основные разработчики Программы | Творческий коллектив государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» |
| 8 | Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы | Наталья Ивановна Визирякина, директор, ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей – интернат» 8 - (4722) 55-50-80 |
| 9 | Сайт образовательного учреждения | http://www.bel-licei-inter.ru |
| 10 | Приказ | От 07 января 2022 №100 «Об утверждении программы развития» |
| 11 | Система организации контроля реализации Программы | Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство Учреждения. Координирует деятельность по Программе директор лицея. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета Учреждения. |



4. Введение

4.1. Актуальность и краткое описание формы программы

Программа развития ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» (далее – ОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и Белгородской области в сфере образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития ОУ определяет стратегические направления развития учреждения, ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»:

- обеспечивает качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидирует усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательного учреждения, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Федеральные государственные стандарты выдвигают новые требования не только к результатам реализации образовательной программы общего образования, но и к структуре управления образовательным процессом, к условиям реализации образовательной программы.

Поэтому новая программа развития ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» учитывает все вышеуказанные требования и является своевременным документом развития лицея в условиях реализации ФГОС общего образования. Программа опирается на документы Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальные для развития ОУ.



4.2. Ссылки на документы Правительства РФ, Министерства Просвещения РФ, актуальные для развития учреждения

Программа развития лицея базируется на стратегических документах *Президента и Правительства Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, Белгородской области*, определяющих основные направления развития образования до 2030 года.

В Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» подчеркивается, что при «разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2030 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)».

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом №10 от 03.09.2018, состоит из ряда федеральных проектов.

Особую актуальность для развития ОУ представляют проекты: «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Экспорт образования», «Поддержка семей, имеющих детей», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Современный родитель», «Социальная активность».

С учётом стоящих перед *лицеем задач по созданию условий* для наиболее полного удовлетворения потребностей, выраженных в государственном заказе, социальном заказе родителей и учащихся на качество образовательной деятельности в настоящее время требуется **инновационное развитие по вышеперечисленным направлениям.**

Данные точки инновационного развития определили стратегию дальнейших преобразований в лицее: реализация ФГОС общего образования, с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основы устойчивого развития организационной культуры лицея, а также реализацию ФГОС ОВЗ с



ориентацией на поддержку, развитие адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эти ориентиры предполагают активное вовлечение родительской общественности в процесс развития образовательной среды как формы сотрудничества. Существующая образовательная среда ОУ является стартом для каждого ребенка, возможностью реализации своих способностей в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

4.3. Историческая справка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» является приемником областной восьмилетней школы-интерната №25, открытой 29 октября 1962 года. Школа-интернат являлась центром обучения и воспитания детей Белгородской области, попавших в трудную жизненную ситуацию, где для них создавались условия для получения образования, полноценного отдыха, получения профессии, успешного самоопределения.

| |
|---|
| 29 октября 1962 года - создание школы-интерната как центра обучения и воспитания детей Белгородской области, попавших в трудную жизненную ситуацию; |
| 1967 год - школа-интернат была преобразована из восьмилетней в среднюю школу, сохраняя статус образовательного учреждения; |
| 1988 - 1989 годы - были открыты классы с углубленным изучением математики для учащихся сельских и поселковых школ Белгородской области в целях повышения качества подготовки их выпускников; |
| 1990 год - на базе школы-интерната №25 был открыт областной педагогический лицей-интернат для учащихся сельских школ Белгородской области. Учебные профили классов лицея определялись в соответствии с профилем факультетов государственного педагогического института им. М.С. Ольминского, являющегося партнером учреждения (исторический, филологический, физико-математический, химико-биологический, иностранных языков); |
| 1992 год - состоялся первый выпуск лицеистов; |
| 1999 год - педагогический лицей – интернат был переименован в Белгородский лицей – интернат. Набор в лицей стал осуществляться в 10 классы; |
| 2007 год - Белгородский лицей – интернат изменил свой юридический адрес: г. Белгород, ул. Апанасенко, 51а; |
| 2009 год - лицей получил новый статус – ГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей – интернат», в котором обучались дети из муниципальных образований Белгородской области с 8 по 11 класс; |
| 2009 год - в учреждении начинает функционировать структурное подразделение «Центр дистанционного обучения детей – инвалидов», в котором обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ со всего региона; |
| С 2017 года по настоящее время, лицей в статусе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат». В течение всего периода своего существования Учреждение находилось в непрерывном режиме развития. |



5. Анализ развития потенциала ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»

5.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности лицей осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительным образовательным программам, программам внеурочной деятельности, которые реализуются в соответствии с правом граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в пределах ФГОС.

Составной частью образовательных программ на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа уровня основного общего образования рассчитана на обучение на протяжении 2-х учебных лет (8,9 классы). Основная образовательная программа уровня среднего общего образования рассчитана на 2 года (10,11 классы).

Структурное подразделение «Центр дистанционного образования детей-инвалидов» осуществляет реализацию основных и адаптированных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на дому в форме индивидуального обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с рекомендациями индивидуальных программ реабилитации и заключениями Ц(Т)ПМПК.

Учебные планы лицея сохраняют содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне.

Учебный план начального общего образования I–IV классов реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный план основного общего образования V–IX классов реализует образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую углубленное изучение отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные



предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Православная культура», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план среднего общего образования X-XI классов реализует основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план обеспечивает профильную подготовку обучающихся 10-11х классов. ОУ обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: Таблица 1.

| | |
|---|---|
| Универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов | «Математика», «Физика», «Русский язык» |
| | «Математика», «Право», «Экономика» |
| | «Математика», «Информатика», «Иностранный язык» |
| Технологический профиль с углубленным изучением предметов | «Математика», «Физика», «Информатика» |
| Естественнонаучный профиль с углубленным изучением предметов | «Математика», «Химия», «Биология» |

Содержание учебно-методического комплекса позволяет обеспечить освоение и реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС, в полном объеме реализовать учебный план по всем уровням образования и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

Программы и учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности.

5.2. Результативность реализации образовательной программы учреждения за три года

На протяжении ряда лет обучающиеся лица показывают стабильно высокие результаты обучения. Среднее годовое значение качества знаний по итогам учебного года за последние 3 года составляет от 77 до 84 % на уровне ООО, от 70 до 73% на уровне СОО. Данные приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Качество знаний обучающихся лица

| Уровень образования | Качество знаний в %, учебный год | | |
|-----------------------|----------------------------------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Уровень ООО (лицей) | 84 | 77 | 83 |
| Уровень СОО (лицей) | 70 | 73 | 70 |
| ИТОГО: (лицей) | 77 | 75 | 76 |

Обучающиеся структурного подразделения лица «Центр дистанционного образования детей-инвалидов» показывают стабильные результаты обучения. Среднее годовое значение качества знаний по итогам учебного года за последние 3 года составляет от 40 до 72%. Данные представлены в таблице 3.



Таблица 3.

Качество знаний Центра дистанционного образования детей-инвалидов

| Уровень образования | Качество знаний в %, учебный год | | |
|---------------------|----------------------------------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Уровень НОО (ЦДО) | 100 | 100 | 40 |
| Уровень ООО (ЦДО) | 50 | 63 | 72 |
| Уровень СОО (ЦДО) | 41 | 50 | 47 |
| ИТОГО: (ЦДО) | 55 | 59 | 58 |

Степень обученности школьников за последние 3 года сохраняется на стабильном уровне. Качество знаний от 75 до 84 процентов, что говорит о достаточном уровне сформированности познавательного потенциала обучающихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Ежегодно учреждение выпускает около 200 человек обучающихся уровня основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО).

Таблица 4.

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|----------------|-----------------|-------------------|
| 72-000/114-СОО | 76-000/104- СОО | 55- 000/118 - СОО |

Результаты участия выпускников 9,11 классов в ГИА отражены в таблицах 5,6,7,8,9.

Таблица 5.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

| 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|-------------|
| АУ (%) - 100 | КЗ (%) - 98,6 | АУ (%) - 100 | КЗ (%) - 89,5 | АУ (%) - 100 | КЗ (%) - 96 |

Таблица 6.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

| 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| АУ (%) - 100 | КЗ (%) - 86,4 | АУ (%) - 100 | КЗ (%) - 91,5 | АУ (%) - 100 | КЗ (%) - 89,6 |

В течение последних трех лет качество знаний имеет тенденцию стабильности. Все обучающиеся подтвердили качество знаний на ГИА.

Таблица 7.

Результативность на уровне ООО

| Выпускники | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Аттестат особого образца | 12 | 12 | 13 |

Таблица 8.

Результативность на уровне СОО

| Окончили школу | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Федеральная медаль «За особые успехи в учении» | 8 | 18 | 17 |



Таблица 9.

Результаты ЕГЭ за три года на 100 баллов

| № п/п | Предмет | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Всего |
|--------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| 1 | Математика | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Физика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Информатика | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Итого: | | 1 | 3* | 1 | 5 |

* Один обучающийся в 2019-2020 учебном году набрал 100 баллов по двум учебным предметам – «Математика» и «Физика».

Наибольшее количество баллов по результатам ГИА-11/ 2021 набрал обучающийся по итогам 3-х экзаменов – **266 баллов** («русский язык» - 92 балла, «химия» - 90 баллов, «биология» - 84 балла).

Анализ выбора выпускниками 11-х классов учебных предметов, изучаемых на профильном уровне, для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2021 году представлен в таблице 10.

Таблица 10.

| Предметы | Всего обучаются по предмету на профильном уровне | Кол-во выпускников, выбравших предмет | %, от общего количества выпускников, изучающих предмет на профильном уровне |
|-------------------|--|---------------------------------------|---|
| Математика (ПУ) | 104 | 92 | 88% |
| Информатика и ИКТ | 62 | 33 | 53% |
| Физика | 62 | 34 | 55% |
| Биология | 34 | 30 | 88% |
| Химия | 34 | 31 | 91% |
| Обществознание | 22 | 32 | 145% |
| География | 22 | 1 | 10% |

Выбор предметов выпускниками показывает, что стабильно высоким (до 97%) остаётся количество выпускников, выбирающих для сдачи экзамены по предметам, которые соответствуют профилям обучения – «Математика» (профильный уровень), «География», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Химия», «Биология».

Анкетирование обучающихся по выявлению уровня мотивации их дальнейшего образования по профилю обучения дало следующие результаты: 44% выпускников «желают сами» продолжить образование; 56% - «желают и сами, и их родители».

Анализ результатов поступления выпускников в ВУЗы и ССУЗы выявил необходимость повышения профессиональных (профильных) компетенций учащихся, что поможет им успешнее ориентироваться в выборе будущей профессии.

Обучающиеся лица традиционно участвуют в олимпиадном движении. Результаты такого участия приведены в таблицах 11,12,13,14,15.

Таблица 11.



Сведения об обучающихся, призерах муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад за три года

| Муниципальные олимпиады: количество призовых мест | | |
|---|----------------------|----------------------|
| 2018-2019 уч.г. - 34 | 2019-2020 уч.г. - 56 | 2020-2021 уч. г.- 26 |
| Региональные олимпиады: количество призовых мест | | |
| 2018-2019 уч.г. - 10 | 2019-2020 уч.г.- 14 | 2020-2021 уч.г. - 12 |
| Всероссийские олимпиады: количество призовых мест | | |
| 2018-2019 уч.г. - 13 | 2019-2020 уч.г.-14 | 2020-2021 уч.г.-17 |

Таблица 12.

Сведения об обучающихся, призерах очных предметных олимпиад и иных конкурсных мероприятиях различных уровней за три года

| 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. |
|------------------|-----------------|-----------------|
| 107 | 124 | 26 |
| Результативность | | |
| 81% | 86,7% | 87,9% |

Таблица 13.

Мониторинг результативности участия в предметных олимпиадах Всероссийского уровня (из перечня Минобрнауки РФ)

| Учебный год | Количество участников | Количество призеров | Результативность |
|-------------|-----------------------|---------------------|------------------|
| 2018/2019 | 32 | 9 | 28,1% |
| 2019/2020 | 78 | 14 | 17,9% |
| 2020/2021 | 59 | 29 | 49,2% |

В таблицах представлены итоги участия в Межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки» («математика», «химия», «физика»), многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», Московской олимпиаде школьников по астрономии, физике, Олимпиаде школьников «Физтех» («математика», «физика», «информатика»), Олимпиаде кружкового движения Национальной Технологической Инициативы. Данные таблиц показывают участие обучающихся лицея во Всероссийском научном соревновании молодых исследователей «Шаг в будущее», региональной олимпиаде Инженерная Шуховская олимпиада школьников, Всероссийской олимпиаде школьников ПАО «Россети», Всероссийской олимпиаде по 3D технологиям, региональном творческом конкурсе для старшеклассников «Российская школа фармацевтов», регионального этапа Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», региональном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, Региональной научно-практической конференции «Творчество юных», Региональном и заключительном этапах конкурса «Высший пилотаж – Белгород», Региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», Онлайн - олимпиаде института им. К. Ушинского, Региональном конкурсе им. Вернадского, Всероссийской олимпиаде «Эволюция органического мира. Всезнайкино», Большом этнографическом диктанте, Всероссийском экологическом диктанте, Всероссийской конференции научно-



исследовательских работ «Восхождение».

Таблица 14.

Охват обучающихся, занимающихся проектной деятельностью

| Уровень образования | 2018-2019уч.г. | 2019-2020уч.г. | 2020-2021уч.г. |
|---------------------|----------------|----------------|----------------|
| ООО | 126 (100%) | 134(100%) | 122 (100%) |
| СОО | 128(52%) | 125(55%) | 224(100%) |

Охват обучающихся, занимающихся проектной деятельностью в лицее остается стабильным и охватывает 100 процентов обучающихся.

Таблица 15.

Трудоустройство выпускников за три года

| Показатели результативности | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| % выпускников 9-х классов продолживших обучение в 10-х классах лицея | 95% | 97% | 98% |
| % поступивших в ВУЗы | 97% | 97% | 99% |
| % выбора профессии в соответствии с профилем | 91% | 94% | 95% |

Следует также отметить, что от 95 до 98 % выпускников 9-х классов ежегодно продолжают обучение в 10-х классах лицея, от 97 до 99% выпускников 11-х классов ежегодно поступают в учреждения высшего образования в соответствии с профилем обучения.

5.3. Качество образовательной деятельности лицея

Лицей сегодня является областной общеобразовательной организацией с круглосуточным пребыванием детей из всех муниципальных образований Белгородской области. В учреждении обучаются дети из 21 муниципального образования Белгородской области и города Белгорода. 60% обучающихся являются воспитанниками лицея (обучающимися с круглосуточным пребыванием), остальные 40% – обучающиеся с дневным пребыванием.

Учреждение располагается в двух нетиповых зданиях постройки 1976 года, в зданиях соединенных теплым переходом:

- в 4х этажном здании учебного корпуса, расположены 15 учебных кабинетов, библиотека (информационный центр), кабинет работников социально-психологической службы, сенсорная комната, кабинеты администрации и бухгалтерии;

- в 2х этажном здании общественно-бытового корпуса, расположены актовый зал, спортивный зал, помещения пищеблока и обеденного зала.

Проектная мощность учебного корпуса учреждения составляет 323 человека. Кроме этого, учитывая статус учреждения круглосуточного пребывания обучающихся, имеется общежитие проектной мощностью 240 мест, 1976 года постройки, в котором кроме жилых комнат для учащихся, расположен медицинский пункт, два изолятора, комната для игр и самоподготовки.



На 01 сентября 2021-2022 учебного года в Учреждении обучаются 402 обучающихся:

– в 14 классах-комплектах (8-11 кл.) лицея обучается 344 человека, в том числе: на уровне основного общего образования – 142 человека; на уровне среднего общего образования – 202 человека;

– в структурном подразделении «Центр дистанционного образования детей-инвалидов» (далее ЦДО) во 2-11 классах обучается 58 человек, из них: 31 человек на основном обучении и 27 человек на сетевом обучении. Данные представлены в таблице 16.

Таблица 16.

| Количество учащихся по уровням образования | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|--------|--------|--------|
| Уровень начального общего образования (ЦДО) | /11 | /11 | /11 |
| Уровень основного общего образования (лицей/ЦДО) | 120/37 | 125/33 | 142/35 |
| Уровень среднего общего образования (лицей/ЦДО) | 222/23 | 221/18 | 202/12 |
| Всего обучающихся (лицей/ЦДО) | 342/71 | 346/62 | 344/58 |

Соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости образовательной организации соответствуют норме. Динамика количества обучающихся стабильна. Это свидетельствует об оптимальной загруженности лицея.

Прием обучающихся в лицей осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации индивидуального отбора при приёме, переводе в ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» (утвержденным приказом директора №360 от 27 мая 2019г.).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в режиме шестидневной учебной недели в лицее и пятидневной недели ЦДО. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по внеурочной деятельности, дополнительному образованию начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10. Среднее количество обучающихся составляет 25 человек.

Количество классов и форм обучения (углубленного изучения отдельных предметов) отражены в таблицах 17,18,19,20.

Таблица 17.

Реализация программ углубленного уровня обучения (по состоянию на 01.09.2021 г.), уровень основного общего образования

| Класс обучения/ предмет | Предметы, по которым реализуются программы углубленного уровня | Число классов-комплектов | Кол-во обучающихся |
|--|--|--------------------------|--------------------|
| Углубленное изучение отдельных предметов | Математика | 3 | 84 |
| Углубленное изучение отдельных предметов | Химия | 2 | 58 |
| Всего | | 5 | 142 |

Таблица 18.



Реализация программ углубленного уровня обучения (по состоянию на 01.09.2021 г.) уровень среднего общего образования

| Дифференциация классов | Количество классов по уровню образования | | Кол-во обучающихся |
|-----------------------------------|--|-----------|--------------------|
| | 10 классы | 11 классы | |
| Всего классов | 4 | 5 | 202 |
| Классы с профильным обучением | 2 | 4 | 134 |
| ИУП (индивидуальный учебный план) | 2 | 1 | 68 |

Таблица 19.

На 01.09.2021 года в ЦДО обучалось 62 ребенка-инвалида по основным и адаптированным общеобразовательным программам общего образования:

| Уровни образования | Основная форма обучения | Сетевая форма обучения |
|---------------------------|-------------------------|------------------------|
| НОО | 4 | 7 |
| ООО | 18 | 17 |
| СОО | 9 | 3 |
| Итого | 31 | 27 |
| Программы обучения | | |
| АООП | 25 | 26 |
| ООП | 6 | 1 |

В ЦДО представлены следующие нозологические группы детей с особыми возможностями здоровья.

Таблица 20.

| Нозология | Основная форма обучения - 31 | Сетевая форма обучения - 27 |
|-------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| нарушения слуха (после КИ) | 1 | 1 |
| нарушения зрения (слабовидящий) | 1 | 0 |
| нарушения ОДА | 14 | 7 |
| умственная отсталость | 5 | 3 |
| задержка психического развития | 3 | 9 |
| расстройства аутистического спектра | 0 | 6 |
| тяжелые нарушения речи | 1 | 0 |
| по психосоматическим причинам | 6 | 1 |

Наряду с общеобразовательными программами в ЦДО реализуют коррекционно-развивающие программы узкие специалисты - учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог в соответствии с рекомендациями индивидуальных программ реабилитации обучающихся и ПМПК.

Показатели здоровья обучающихся

Таблица 21.

| Показатели | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| количество практически здоровых детей | 86% | 88% | 89% |
| количество детей с ослабленным здоровьем | 13% | 11% | 10% |
| наличие специальных медицинских групп | 1% | 1% | 1% |



Показатели здоровья свидетельствуют о достаточном уровне здоровья обучающихся.

Наличие у выпускников ВФСК «Готов к труду и обороне» *Таблица 22.*

| № п/п | Учебный год | Золотой знак | Серебряный знак | Бронзовый знак |
|-------|-----------------------------|--------------|-----------------|----------------|
| 1 | 2018-2019 | 27 | 2 | 0 |
| 2 | 2019-2020 | 25 | 0 | 0 |
| 3 | 2020-2021 | 18 | 1 | 3 |
| 4 | 2021-2022(первое полугодие) | 18 | 2 | 1 |

Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательного процесса по результатам анкетирования

Таблица 23.

| Удовлетворенность учащихся | 2018-2019, % | 2019-2020, % | 2020-2021, % |
|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|
| нагрузка | 78 | 85 | 89 |
| интенсивность | 75 | 81 | 86 |
| самочувствие | 88 | 95 | 96 |
| психологическая атмосфера | 85 | 89 | 91 |
| коммуникация | 80 | 75 | 72 |
| результативность | 89 | 92 | 93 |
| Удовлетворенность родителей | 2018-2019, % | 2019-2020, % | 2020-2021, % |
| нагрузка | 72 | 75 | 79 |
| интенсивность | 71 | 78 | 79 |
| самочувствие | 80 | 94 | 92 |
| психологическая атмосфера | 81 | 87 | 88 |
| коммуникация | 88 | 85 | 89 |
| результативность | 79 | 92 | 93 |

Приведенные данные показывают высокую степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса в позициях: самочувствие, психологическая атмосфера, коммуникация, нагрузка, результативность.

Таким образом, по итогам опроса родителей (законных представителей) лица можно сделать следующие выводы.

1. Тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса, считают оценку знаний справедливой и согласны с тем, что в результате их дети получают глубокие и прочные знания.

3. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации лицеистов.

Таким образом, наше Учреждение ценно для родителей (законных представителей) не только как дающее определенную сумму знаний, но и как учреждение, развивающее личность, ее созидательные и познавательные



способности. Педагогический коллектив исходит из того, что родители (законные представители) должны быть союзниками и равноправными, равноценными партнерами Учреждения, они должны иметь достоверную информацию о жизни Учреждения, о предполагаемых изменениях в организации и содержании обучения, перспективах развития в целом и каждого ребенка в отдельности.

О соответствии образовательной деятельности социальному заказу свидетельствует и высокий процент (95-100%) поступлений выпускников Учреждения в ВУЗы.

Динамика использования современных образовательных технологий за три года

Таблица 24.

| Уровни образования | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|---|--|--|
| Начальное общее образование | | | |
| Современные образовательные технологии | Портфолио, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, технология сотрудничества, игровые технологии (обучающие игры) | Портфолио, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, технология сотрудничества, игровые технологии (обучающие игры), проектная деятельность | Портфолио, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, технология сотрудничества, игровые технологии (обучающие игры), проектная деятельность, проблемное обучение, пед. мастерские, технология формирования читательской грамотности |
| Основное общее образование | | | |
| Современные образовательные технологии | Портфолио, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, технология сотрудничества, игровые технологии (ролевые и деловые игры), исследовательская и проектная деятельность | Портфолио, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, технология сотрудничества, игровые технологии (ролевые и деловые игры), исследовательская и проектная деятельность, технологии модульного обучения, формирования читательской грамотности | Портфолио, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, технология сотрудничества, игровые технологии (ролевые и деловые игры), исследовательская и проектная деятельность, технология модульного обучения, проблемное обучение, пед. мастерские, формирования читательской грамотности КЕЙС-технологии |
| Среднее общее образование | | | |
| Современные образовательные технологии | Портфолио, здоровьесберегающие технологии, ИКТ- | Портфолио, здоровьесберегающие технологии, ИКТ- | Портфолио, здоровьесберегающие технологии, ИКТ- |



| | | | |
|--|---|---|--|
| | технологии, технология сотрудничества, игровые технологии (ролевые и деловые игры), технология модульного обучения | технологии, технология сотрудничества, игровые технологии (ролевые и деловые игры), технология модульного обучения, формирования читательской грамотности | технологии, технология сотрудничества, игровые технологии (ролевые и деловые игры), технология модульного обучения, проблемное обучение, пед. мастерские, формирования читательской грамотности, КЕЙС- технологии |
|--|---|---|--|

5.4. Качество условий организации образовательной деятельности в учреждении

Обеспечение безопасности

В лицее организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, круглосуточная охрана, («тревожная» кнопка), система видеонаблюдения. На каждом этаже лицея расположены схемы эвакуации в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации Учреждения, общежитие, кабинеты физики, химии, информатики, спортивный и актовый залы. Обновлён Паспорт безопасности, обслуживание систем комплексной безопасности осуществляется специализированными организациями на договорной основе (ЧОП «Пуля», «Энергоспецавтоматика» и др.). С обучающимися и сотрудниками учреждения регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности с фиксацией в журнале инструктажей, плановые тренировочные эвакуации при пожаре с периодичностью раз в квартал.

Характеристика материально-технических условий

Материально-техническая база учреждения соответствует современным требованиям к организации обучения, созданы необходимые условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая.

Учебные кабинеты (физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка) обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями. В лицее функционирует 2 компьютерных кабинета, кабинет информатики, кабинет 3-D моделирования, 100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя. Выход в информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет» осуществляется через выделенный сервер на базе оперативной системы ALTLinux (через систему прокси – серверов Squid Ptivoхус использованием системы контентной фильтрации NetPolice). Оборудование учебных кабинетов



соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений. Принтеры – 39, 3D принтеры – 8, МФУ-27, сканеры – 6, проекторы – 51, планшеты – 26, компьютеры - 125, ноутбуки-74, рабочие станции обучающихся тип 1 – 12 шт., тип 2 – 2. Значительное укрепление материально технической базы учреждение прошло за счет победы в конкурсном отборе на представление в 2019 году, из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятий «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» и «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики» (2-я очередь) на сумму 2 727 986,00 рублей. В 2020 году за счет победы в региональном гранте по проекту «Образовательная программа «3-D моделирование» на сумму 700 тыс. рублей. На общую сумму 3 427 986,0 закуплено необходимое современное компьютерное оборудование, мебель для образовательно – развивающих зон, комплектующие и расходные материалы для 3-D моделирования и др.

Школьная библиотека является зоной комфорта, информационным центром, где проводятся мероприятия информационно-образовательной направленности, функционирует СТА-студия, организованы зоны образования и развития.

Материально – техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно – справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях. Общий фонд составляет 18426 экземпляров, учебной литературы - 11099 экземпляров, энциклопедий – 148, словарей и справочников – 355, художественной литературы – 6074 экземпляров, электронные ресурсы - 750 экземпляров. Библиотечный фонд лицея укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС по каждой образовательной программе – 100%. Помещение библиотеки представлено читальным залом, библиотекой (хранилище).

Условия для занятий физической культурой и спортом

Для занятий физической культурой и спортом в лицее имеется спортивный зал с комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи (теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные), гимнастический мостик и др.

Школьный стадион оборудован волейбольной, баскетбольной площадкой и футбольным полем, который требует ремонта (планируется в 2022 году).

Организация медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства Учреждения и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья



обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В лицее функционирует медицинский кабинет в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность. Имеются штатные медицинские работники (врач – 1 ставка, медицинская сестра – 2 ставки) для оказания первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи допуски к спортивным соревнованиям.

Медицинский кабинет соответствует лицензионным требованиям и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета, двух изоляторов (для кишечной и воздушно-капельной инфекции).

Лицей организует проведение диспансеризации и вакцинарования, осмотры в военкомат обучающихся по согласию и запросам родителей (законных представителей) на базе ОГБУЗ «Детская клиническая больница».

В настоящий период в лицее разработаны совместно с медицинскими работниками, модули персонального сопровождения ребенка, комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни через учебную, воспитательную деятельность, реализуется проект «Здоровым быть здорово».

Систематически осуществляется строгий контроль нормирования учебной нагрузки, объема домашних заданий, режима дня, широком использовании здоровьесберегающих технологий на уроках.

Режим лицея-интерната предусматривает утреннюю зарядку, подвижные перемены, динамические паузы, это позволяет повысить двигательную активность обучающихся во время учебного процесса.

В результате реализации этих мер в лицее за 2020-2021 учебный год на 8% увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

Организация питания обучающихся

Питание обучающихся организовано в соответствии с меню, согласованному Роспотребнадзором Белгородской области. Для обучающихся проживающих в общежитии (воспитанников) – пятиразовое, для проживающих в городе Белгород (приходящих) – двухразовое, для посещающих самоподготовку (школа полного дня) – трёхразовое. С января 2020 года учреждение перешло на услугу организации питания, которое обеспечивает ООО «Фабрика социального питания».

Охват горячим питанием обучающихся учреждения составляет 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. Обучающиеся структурного подразделения «Центр дистанционного обучения» 100% обеспечены двухразовым питанием, которое осуществляется в виде сухого пайка (ежемесячно).

Характеристика кадрового состава

В лицее сложился высокопрофессиональный творческий коллектив педагогов-единомышленников, который характеризуется высоким уровнем профессионализма достаточным для качественного осуществления учебно-воспитательного процесса. Созданы все условия для изучения, обобщения и



распространения педагогического опыта, что просматривается в работе педагогов на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях. Всего в учреждении 81 человек учителей и других педагогических работников из них:

Таблица 25.

| Показатель / должность | «Учитель» 55 человек | | «Воспитатель» 16 человек | | «Педагогические работники» 10 человек | | Всего 81 человек | |
|---|-------------------------|-------|-----------------------------|--------|---|------|---------------------|-------|
| Уровень образования | | | | | | | | |
| Высшее образование | 55 | 100% | 11 чел. | 68,75% | 9 чел. | 90% | 75 чел. | 92,5% |
| Среднее профессиональное | - | - | 2 чел. | 12,5% | - | - | 2 чел. | 2,5% |
| Среднее специальное | - | - | 2 чел. | 12,5% | 1 чел. | 10% | 3 чел. | 3,77% |
| Без образования (студент, получает высшее образование) | -- | | 1 чел. | 6,25% | | | 1 чел. | 1,23% |
| Результаты аттестации | | | | | | | | |
| Высшая квалификационная категория | 32 чел. | 58,2% | 3 чел. | 18,75% | 4 чел. | 40% | 39 чел. | 48% |
| Первая квалификационная категория | 19 чел. | 34,5% | 10 чел. | 62,5% | - | - | 29 чел. | 36 % |
| Соответствие занимаемой должности | 4 чел. | 7,3% | 2 чел. | 12,5% | - | - | 6 чел. | 7,4 % |
| Без квалификационной категории (вновь прибывшие, молодые специалисты) | | | 1 чел. | 6,25% | 6 чел. | 60% | 7 чел. | 8,6 % |
| Курсовая переподготовка | | | | | | | | |
| Сотрудники | 55 чел. | 100% | 16 чел. | 100% | 10 чел. | 100% | 81 чел. | 100% |

27 человек (33,33%) педагогических работников учреждения имеют отраслевые награды и звания: - «Отличник народного Просвещения» (2 чел. – 2,48 %); «Заслуженный учитель» (1 чел. – 1,23 %); «Почетный работник общего образования РФ» (13 чел. – 16,05%); «Почетный работник сферы образования РФ» (1 чел. - 1,23%), «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» (5 чел. – 6,17%); награждены грамотами Министерства образования (5 чел. - 6,17%). 100% педагогических работников учреждения ежегодно, в соответствии с графиком, проходят курсы повышения квалификации, с периодичностью один раз в три года.

Учреждение имеет социальный и общественный статус, который поддерживается мнением родителей, педагогов и обучающимися. 97% родителей считают, что в лицее создан благоприятный для детей морально-психологический климат, способствующий успешной адаптации в Учреждении, учебе, профориентационному самоопределению, внеурочной деятельности детей



и сотрудничеству родителей со школой. Наш лицей не только учит, но и воспитывает Белгородского человека, поэтому у него есть будущее!

5.5. *Дополнительное образование*

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В лицее сложилась своя система организации дополнительного образования. В творческих объединениях ежегодно занято от 91 до 96 % от общего количества обучающихся лица. В целом процент занятости обучающихся дополнительным образованием в лицее-интернате достаточно высокий и остается стабильным.

Дополнительное образование в лицее является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора обучающихся в соответствии с их потребностями и интересами.

В учреждении созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: спортивный зал, актовый зал, фотолаборатория, кабинет 3D-моделирования, СТА-студия, кабинет православной культуры. Кабинеты, в которых ведутся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, проекторами, экранами, современными учебно-наглядными пособиями. Дополнительное образование в лицее осуществляется в соответствии с лицензией.

В учреждении реализуется 21 программа дополнительного образования по основным направлениям:

| | |
|--|---|
| <i>Художественное</i> | «Кадр», «Школьные годы», «Магия слова»; |
| <i>Физкультурно-спортивное</i> | «Волейбол», «Атлетическая гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Футбол», «Баскетбол»; |
| <i>Краеведческое</i> | «Знатоки музейного дела»; |
| <i>Естественнонаучное</i> | «Биосфера», «Математика в задачах», «Открой себя», «Юный физик», «Математика для всех»; |
| <i>Социально-педагогическое</i> | «Психологическая азбука», «Возрождение»; |
| <i>Техническое</i> | «Автоматизационное проектирование», «Робототехника», «Юный чертежник», «Мир в объективе», «3D моделирование». |

Успешно работают и пользуются большим спросом у обучающихся творческие объединения под руководством преподавателей ВУЗа-партнера БГТУ им. В.Г.Шухова.

Члены творческого объединения **«Математика в задачах»** ежегодно участвуют во всероссийской олимпиаде школьников по математике, во всероссийском флешмобе по математике MathCat-2019, 2020, 2021, олимпиаде «Будущие исследователи – будущее науки», межрегиональной олимпиаде школьников по математике «Саммат», многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда».

Участники творческого объединения **«Открой себя»** ежегодно являются победителями и призерами Международной молодежной научной конференции «Нефть и газ», Всероссийской научной конференции «Шаг в будущее»,



«Инженер-профессия творческая», Всероссийский форум, «Меня оценят в XXI веке», Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ, региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева.

Обучающиеся творческого объединения **«Робототехника»** являются победителями региональных соревнований по робототехнике, призеры XI Всероссийского фестиваля «ПроФест», призёрами региональных соревнований «Robomaster».

Участники объединения **«Магия слова»** - победители и призеры конкурсов чтецов на муниципальном и региональном уровнях: «Живая классика», «Белгородская сокровищница», «Таланты Белгородчины», участники национально-образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», отмечены Дипломами лауреатов первой степени.

Высокие результаты показывают участники творческих объединений лицея **«Волейбол»**, **«Баскетбол»**, **«Кожаный мяч»**, обучающиеся любят спорт, активно участвуют в соревнованиях - по стритболу «Президентские спортивные игры»; по волейболу в зачет 61-ой Спартакиады школьников; по баскетболу в зачет 61-ой Спартакиады школьников; в городском легкоатлетическом кроссе; в соревнованиях в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу».

Участники творческого объединения **«Кадр»** являются призерами регионального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина».

В структуре программ дополнительного образования представлено 6 направлений для реализации, которых созданы оптимальные условия.

По количеству обучающихся, принимающих участие в дополнительном образовании, участию обучающихся в мероприятиях и их индивидуальных достижениях достигнута определенная стабильность и положительная динамика.

5.6. Воспитательная работа

Цели и основные направления воспитательной деятельности

ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» Белгородской области **как педагогическая система одновременно является и воспитательным пространством.**

Воспитательные аспекты находятся в центре внимания в течение всего периода существования лицея и результатом является **модель образовательно-воспитательной среды, наличие сложившихся традиций** которые способствуют развитию возможностей самоопределения личности учащегося и готовности ее к самореализации.

Основная цель воспитательной деятельности лицея является создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, направленной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Лицеём разработана Программа воспитания по модулям:



| | |
|----------------------|--|
| Инвариантные модули: | 1. «Классное руководство». 2. «Школьный урок». 3.«Внеурочная деятельность и дополнительное образование». 4. «Ученическое самоуправление». 5. «Профорентация». 6. «Работа с родителями (законными представителями)». |
| Вариативные модули: | 7. «Ключевые общелицейские дела». 8. «Безопасность и здоровье». 9. «Лицейские медиа». 10. «Организация предметно-эстетической среды». 11. Волонтерская деятельность. 12. Экскурсии, экспедиции, походы. |

Модули в программе воспитания работают в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы лицея. Деятельность педагогических работников учреждения в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

Лицей-интернат разработал свою символику: эмблему, флаг, гимн. Организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, совет общежития, комитет обучающихся. Действуют: волонтерский отряд «Команда-25», отряд ЮИД, физкультурно-спортивный клуб «Лидер», первичное отделение Российского движения школьников. Функционирует лицейская научно-исследовательская студия «Талант и успех». Выпускается ежемесячная газета «Лицеист», действует «Школьное телевидение», все мероприятия освещаются на сайте учреждения и в социальной сети ВКонтакте.

Основными традициями воспитания в лицее являются:

- ключевые общелицейские дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- предоставление лицеистам ведущей роли в организации совместных дел творческих (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках классов, творческих объединений, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в лицее являются классные руководители и воспитатели, реализующие по отношению к обучающимся личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Оригинальные воспитательные находки лицея стали традиционными, это:

- воспитательные системы классов;



- модель сотрудничества с родителями по развитию школьного уклада;
- практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности лицеистов и лицейского научно-исследовательского общества, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов лицея с привлечением педагогов дополнительного образования;
- система распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами лицея, среди которых можно выделить:

| | |
|---|---|
| Учреждения культуры | ГБУДО «Белгородский областной дворец детского творчества», ГБУК «Белгородский государственный театр кукол», БГАДТ им. М.С. Щепкина, ГБУК «Белгородская государственная филармония»; |
| Учреждения физической культуры и спорта | МБУ ДО СДЮСШОР №1, СДЮСШОР №2, ДЮСШ №4, СДЮСШОР №5, МБОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий»; |
| Учреждения здравоохранения | ОНД ОБГУЗ «Областной наркологический диспансер», ОГБУЗ «Городская детская поликлиника №4 г. Белгорода», ОГКУЗ особого типа «Областной центр медицинской профилактики», ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»; |
| Библиотеки | «Централизованная библиотечная система г. Белгорода», Белгородская детская библиотека А. А. Лиханова, Белгородская детская библиотека им. А. Гайдара, ГБУК «Белгородская государственная универсальная научная библиотека», ГУК «Белгородская государственная библиотека для молодёжи»; |
| Музеи | Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный историко-художественный музей, «Диорама – Огненная дуга. Курское направление», ГБУК «Литературный музей», Белгородский государственный художественный музей; |
| Волонтерские организации | БРО ООО «Российский Красный крест», БРО «Инвалиды войны», совет ветеранов Белгородского района, г. Белгород, совет ветеранов-афганцев, клуб «Фронтовичка», центр реабилитации ветеранов войны и труда; |



| | |
|------------------------------|---|
| Органы исполнительной власти | министерство образования Белгородской области, муниципальные управления образования Белгородской области, БелИРО, ОП-1 УМВД России по г. Белгороду. |
|------------------------------|---|

Концепция воспитательной системы лицея выстроена с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать образовательный процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

В лицее активно развивается волонтерское движение, активисты отряда волонтеров, постоянно принимает участие в школьных и городских акциях: «Соберем детей в школу вместе» (оказание помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации); «Ветеран живет рядом» (оказание помощи и внимания ветеранам ВОВ); «Зеленая планета» (заготовка и доставка корма для животных зоопарка); «Сохрани себя, прояви солидарность» (1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом); «День спонтанного проявления доброты», «Белый цветок» и т.д. В состав данного движения входят активисты детской организации «Команда-25» и ученического самоуправления.

В целях реализации ФГОС общего образования для обучающихся лицея организована внеурочная деятельность по направлениям:

| Направления | Курсы внеурочной деятельности |
|---------------------------|--|
| Духовно-нравственное | «Основы православной культуры» |
| Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры», «Кладовая здоровья», «Волейбол», «Баскетбол» |
| Общекультурное | «Школьный пресс-центр», «Экологическая культура и устойчивое развитие», «Экологическая культура и здоровый образ жизни», «Мировая география», «Финансовая грамотность. Цифровой мир» |
| Общеинтеллектуальное | «Тожественные преобразования выражений», «Физика для одаренных», «Мир химии», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Готовимся к ГИА по информатике», «Азбука черчения», «Программирование python.C++», «Информатика», «Нестандартная математика», «Оказание первой помощи», «Готовимся к ЕГЭ по информатике», «Прикладная механика», «Основы системного анализа», «Учимся решать задачи по химии», «Биохимия», «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. Практикум» |
| Социальное | «Юные инспектора дорожного движения», «Мой выбор», «Залог успеха. Управление собственными ресурсами», «Основы финансовой грамотности», «Я – лидер нового поколения», «Журналистика для начинающих», «Анализ текста: теория и практика», «Основы языкознания» |



Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в лицее, устанавливает и поддерживает связи лицея с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию. Воспитательная работа в лицее ведется с положительной динамикой.

5.7. Инновационная деятельность образовательной организации

Инновационная деятельность органично согласована с основными направлениями стратегических документов Президента и Правительства Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации, определяющих основные направления развития образования до 2030 года

К основным результатам инновационной деятельности лицея можно отнести:

- обеспечение нового качества лицейского образования на основе целенаправленных изменений в образовательной модели лицея, сопряженных с созданием необходимых условий для развития талантливых и одаренных обучающихся, для повышения инновационной активности, профессионального саморазвития педагогического коллектива.

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в результате применения инновационных технологий;

- участие обучающихся в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, олимпиадном движении;

- участие педагогов в конкурсах, семинарах научно-исследовательской направленности.

Показателями качества результатов образовательной деятельности лицея, организованной на основе инновационных подходов к созданию и реализации программы развития могут служить достижения, представленные в таблице:

Таблица 26.

| Годы | Достижения учреждения за последние три года |
|-------------------------------------|--|
| 2019,2020,2021гг. (с 1998г.) | Координационный центр Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» в Белгородской области. Реализует на региональном уровне ряд проектов: 1) Соревнования молодых исследователей Программы «Шаг в будущее»; 2) Региональная инженерная Шуховская олимпиада «Шаг в будущее» (олимпиада по физике и математике). |
| 2019,2020,2021гг (с18.08.2018г.) | Участник федерального проекта «Уроки настоящего», при образовательном центре «Сириус» - научная студия «Talentum et triumphum» |
| 2019г. | «О создании Регионального центра для выявления и поддержки одарённых детей в Белгородской области» 17.10.2019 |
| 2019г., 2020г. | Лицей - победитель всероссийского конкурса «Лучший сайт |



| | |
|--------------------------------|---|
| | общеобразовательной организации» |
| 2019г. | Лицей - победитель всероссийского форума «Инженер - профессия творческая» |
| 2020г. | Лицей - Победитель всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года – 2020» |
| 2019,2020,2021г. (Ежегодно) | Лицей – региональная площадка всероссийских Акций: – международный образовательный флешмоб по математике MathCat (28.11.2021г.); – Диктант Победы (29.04.2021г.), – региональный этап Всероссийской олимпиады школьников группы компаний «Россети» (24.04.2021г.); – для всероссийских акций: «Исторический диктант», «Географический диктант», «Экономический диктант», «Этнографический диктант». |
| 2017-2019гг. | Лицей – Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века, «Лига Лидеров – 2017, 2018, 2019» в номинации «Лучший лицей». |
| 2019, 2020,2021гг. | Лицей имеет всероссийский статус - учреждение «Школа-участница ФИП «Школьная лига», в рамках проекта разработан методический комплект по элективным курсам «Введение в нанотехнологии. Физика», «Диалогика стилей в науке. Химия». Участник мероприятий, проводимых Школьной лигой «РОСНАНО» («Школа на ладони», «Неделя высоких технологий и техно предпринимательства», и др.) |
| 2019г. | Лицей – победитель конкурсного отбора федеральных грантов в рамках реализации мероприятий «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» и «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики» (2-я очередь). <i>«Применение кейс-технологий в формировании цифровых навыков у высокомотивированных и одаренных детей при решении экономических задач по математике»</i> (методическое пособие по теории и методике применения кейс – технологий при решении задач по математике с экономическим содержанием). |
| 2019,2020,2021гг. | Лицей – участник Общероссийского проекта «Школа цифрового века» (в рамках реализации Федеральной |



| | |
|--------------------|--|
| | целевой программы развития системы образования). |
| 2020 г. | Лицей победитель регионального гранта по проекту «Образовательная программа «3-D моделирование» |
| 2020г. | Лицей – школа-участница региональных научных бизнес-школы <i>«Развитие инновационной деятельности общественных объединений научной молодежи и НКО»</i> (при поддержке Министерства экономического развития Российской Федерации) |
| 2019,2020, 2021гг. | Лицей – включен в Федеральный Реестр <i>«Всероссийская Книга Почета»</i> |
| 2019,2020,2021гг. | Лицей включен в <i>национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»</i> |
| 2021 г. | Победитель регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России» |
| 2021 г. | Лицей - лидер по определению рейтингового агентства RAEX в списке лучших школ Белгородской области. Основным критерием стало количество выпускников, поступивших в ведущие вузы России. |
| 2021 г. | Лицей лауреат всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны- 2021» в номинации Лучшая общеобразовательная организация 2021г. |

Достиженные результаты интегрируют в себе вклад традиций внутришкольного образования, сформированную систему оценки качества образования, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.

5.8. Управление качеством образовательной деятельности лицея

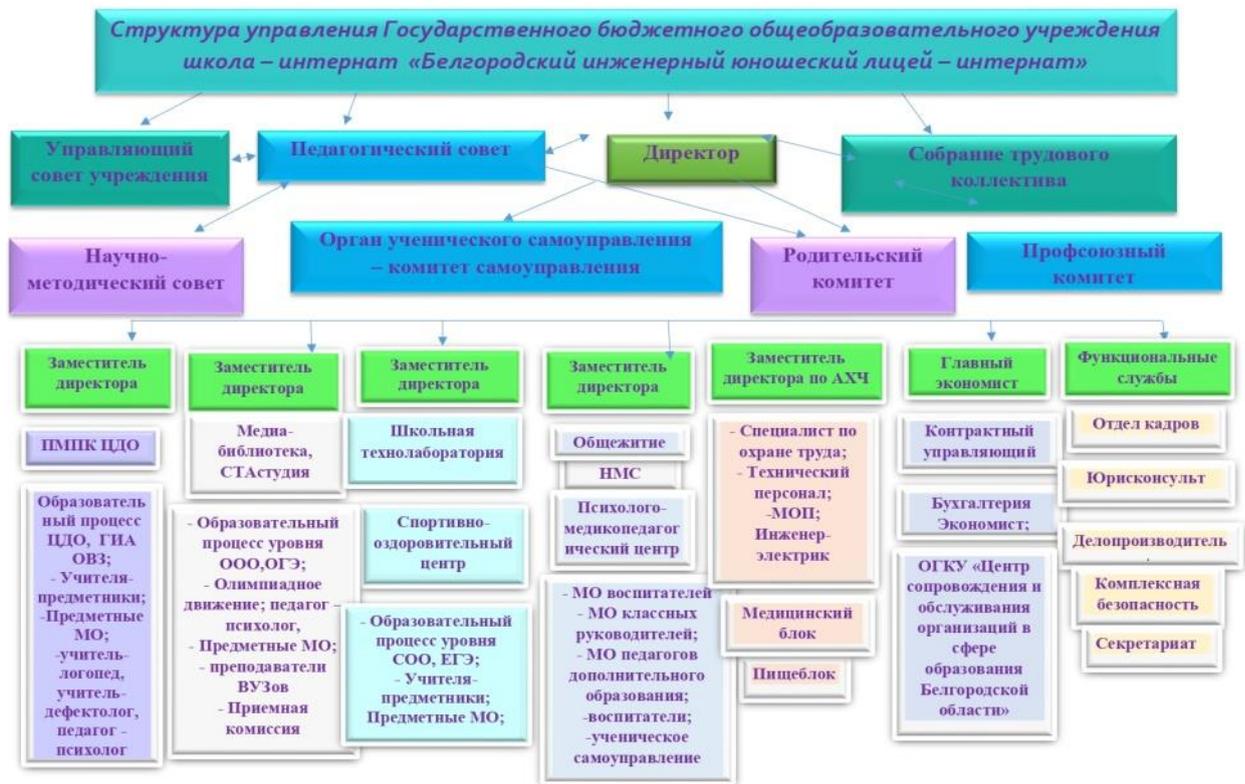
Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

Система управления в учреждении вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Управление строится по принципу соуправления. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе лицея функциями и полномочиями.



В лицее успешно функционируют коллегиальные органы управления и организации:



Непосредственное управление ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор лицея осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности Учреждения, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников Учреждения, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

К компетенции общего собрания работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

Управляющий Совет - является коллегиальным органом управления лицея, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители учащихся уровня среднего общего образования, представители работников учреждения, представитель Учредителя, директор образовательной организации, а также представители общественности. Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.



Педагогический совет – осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации образовательной деятельности, является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации, членами которого являются все педагогические работники Учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Ученическое самоуправление является органом ученического управления.

В состав Ученического совета входят по одному представителю от каждого класса, выбираемому их общим собранием обучающихся. Совет обеспечивает участие учащихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

Все учащиеся с 8 по 11 класс объединены в детскую общественную организацию.

Родительский комитет Учреждения выступает в качестве носителей социального заказа общества в лицее.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

В управлении образовательной деятельностью используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «ЭМОУ», включающая подсистемы: «Аттестация педагогических работников», «Виртуальная школа»: «Электронный классный журнал (дневник)», «Электронные мониторинги», «Электронное портфолио учащегося», официальный сайт Учреждения.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

5.9. Выводы по результатам деятельности лицея

1. Деятельность лицея реализуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития учреждения в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.



3. Лицей предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях мотивированного ребенка.

4. Качество образования реализуется с эффективным использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ).

6. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители и учащиеся являются участниками органов соуправления школой.

7. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Лицей организует и проводит мероприятия методического, учебного, воспитательного направления, является региональной площадкой по реализации проектов математической направленности, площадкой МФТИ.

10. Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности: иницируют и реализуют проекты.

11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности лицея.

Положительные тенденции развития Лицея:

- стабильность повышения образовательных результатов;
- стабильность повышения результатов ОГЭ и ЕГЭ;
- рост количества педагогов 1-й и высшей квалификационной категории;
- удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг учреждением и образовательными результатами учащихся;
- расширение социального партнерства;
- повышение рейтинга Лицея.

Анализ результатов деятельности лицея позволяет сделать вывод о том, что учреждение сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Имеет высокие образовательные результаты.

6. Результаты маркетингового анализа внешней среды

6.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты маркетинговых исследований



образовательных потребностей родителей и обучающихся

В ходе анализа информации, ежегодно социально-педагогической службой составляется социальный паспорт учреждения.

Социальное положение родителей представлено в разном процентном соотношении - это рабочие, служащие, частные предприниматели, безработные, пенсионеры, инвалиды. Около 78% учащихся из полных и обеспеченных семей, от 47 до 53 семей имеют статус многодетных, 3 ребенка находятся под опекой.

Учреждением обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям. Результаты исследований социального состава приведены в таблице 27.

Таблица 27.

Социальный состав обучающихся лицея-интерната

| Показатель | 2019 год | | 2020 год | | 2021 | |
|--------------------------------------|----------|--------|----------|--------|--------|--------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество обучающихся в лицее всего | 377 | 100,00 | 346 | 100,00 | 342 | 100,00 |
| из них: | | | | | | |
| Дети из полных семей | 295 | 78,24 | 274 | 79,19 | 258 | 75,4 |
| Дети из неполных семей | 82 | 21,75 | 72 | 20,81 | 84 | 24,6 |
| Дети из многодетных семей | 47 | 12,46 | 53 | 15,32 | 49 | 14,3 |
| Дети из семей льготных категорий | 58 | 15,38 | 59 | 17,05 | 74 | 21,6 |
| Дети, находящиеся под опекой | 2 | 0,53 | 3 | 0,87 | 3 | 0,87 |
| Дети-сироты | - | - | - | - | - | - |
| Дети-инвалиды | 3 | 0,79 | 3 | 0,87 | 2 | 0,58 |

На протяжении нескольких лет в лицее проводится мониторинг мнения родителей (законных представителей) обучающихся. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей лицея, обсуждаются на педагогических советах, дают возможность наметить дальнейшее развитие учебного процесса.

В структурном подразделении лицея «Центр дистанционного образования детей-инвалидов» обучаются дети из муниципальных образований Белгородской области, нуждающиеся в дистанционном обучении на дому.

Социальный состав обучающихся ЦДО за три года.

Таблица 28.

| Показатель | 2019 год | | 2020 год | | 2021 | |
|--------------------------------------|----------|-----|----------|-----|--------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество обучающихся в лицее всего | 35 | 100 | 38 | 100 | 31 | 100 |
| из них: | | | | | | |
| Дети из полных семей | 21 | 60 | 24 | 63 | 19 | 61 |
| Дети из неполных семей | 14 | 20 | 14 | 37 | 12 | 39 |
| Дети из многодетных семей | 4 | 11 | 5 | 13 | 4 | 13 |
| Дети из семей льготных категорий | 35 | 100 | 38 | 100 | 31 | 100 |
| Дети, находящиеся под опекой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Дети-сироты | - | - | - | - | - | - |
| Дети-инвалиды | 35 | 100 | 38 | 100 | 31 | 100 |



В решении проблем обучения, развития и воспитания детей данной категории, а также в деятельности педагогического и ученического коллективов ЦДО, за последние годы достигнуты положительные результаты, что обеспечивает высокий авторитет учреждения среди родителей и обучающихся, способствует формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива.

Это подтверждается данными социологических исследований: 97% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 95% выразили удовлетворение по созданию специальных условий обучения, здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 97% родителей гордятся успехами своих детей.

6.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из важнейших элементов деятельности лицея является социальное партнерство с другими образовательными организациями, с учреждениями науки и дополнительного образования.

В рамках сети определены следующие приоритетные направления работы: повышение квалификации педагогических кадров; интеграция общеобразовательной лицея с учреждениями дополнительного и профессионального образования; повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

Цель работы лицея в контексте социальной деятельности – создание благоприятных условий для формирования социально-значимых отношений обучающихся, развития у них устойчиво-позитивных отношений к российским традиционным духовным ценностям, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося в интересах человека, семьи, общества и государства, воспитания инициативного и компетентного гражданина России.

Невзирая на имеющиеся различия в интересах, основу взаимоотношения организаций социального взаимодействия составляет партнерство в достижении совместных целей и сотрудничество и взаимопонимание в поисках путей обеспечения интересов сторон.

Социальная активность и внешние связи

Лицей имеет тесные партнерские отношения и творческие контакты с объектами социума (см. раздел воспитательная работа). Установлены тесные связи с учреждениями высшего профессионального образования: ФГАОУ ВО «МФТИ», ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», ОГАПОУ «Белгородский право-охранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева», БГТУ имени В.Г. Шухова, БСХУ им. В.Я. Горина.

Социализация обучающихся, самоопределение и профориентация осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного



учреждения с социумом через сотрудничество с высшими учебными заведениями, учреждениями среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, культурными и спортивными центрами города.

В Учреждении реализуется модель профильного обучения в системе партнёрства. Данные представлены в таблице 29.

Таблица 29.

| Профиль обучения | Углубленное изучение предметов | Вуз-партнёр | Класс |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|----------|
| Информационно-технологический | Математика, информатика, физика | БГТУ им. В.Г.Шухова, НИУ «БелГУ» | 10а, 11а |
| Социально-экономический | Математика, право, экономика | НИУ «БелГУ» | 10б, 11б |
| Физико-математический | Математика, физика, русский язык | НИУ «БелГУ», БГТУ им. В.Г.Шухова | 10в, 11в |
| Химико-биологический | Математика, химия, биология | НИУ «БелГУ» | 10г, 11г |
| ИУП (индивидуальный учебный план) | Математика, информатика, физика Математика, химия, биология | БГТУ им. В.Г.Шухова, НИУ «БелГУ» | 10д, 11д |

Участие в сетевом взаимодействии

Совместная деятельность лицея с образовательными учреждениями г. Белгорода и муниципальных образований области направлена на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В целях повышения профессиональной компетенции организуются мастер-классы, взаимопосещения уроков, семинары. В рамках воспитательной работы проводятся спортивные соревнования по футболу, волейболу, русской лапте, конкурсы проектов, викторины, дистанционные предметные Недели.

Формы и методы сетевого взаимодействия.

1. Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.
2. Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.
3. Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.
4. Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

7. SWOT-анализ потенциала развития лицея

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды школы был осуществлен SWOT-анализ ее развития по таким направлениям, как:

1. Внешние обстоятельства реализации программы развития лицея
2. Внутренний потенциал лицея

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и



определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

SWOT-анализ развития лицея

| Внешние обстоятельства реализации программы развития лицея | |
|---|--|
| О – возможности: | Т – опасности: |
| <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Белгородской области – Огромный потенциал учреждения для организации образовательного процесса – Информатизация образования. Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования – Развитие дистанционного образования | <p>Кадровая политика в отношении профессии учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вероятность возникновения синдрома профессионального выгорания педагогов – Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании – Несовершенство механизма закупок |
| Внутренний потенциал лицея | |
| S - сильные стороны: | W - слабые стороны: |
| <ul style="list-style-type: none"> – Открытость ОУ – Активное участие лицея в различных социально-образовательных проектах области – Активное участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах – Высокая профессиональная квалификация педагогических кадров, их систематическая курсовая подготовка – Управленческая команда – команда единомышленников – Функционирующий и регулярно обновляемый сайт лицея | <ul style="list-style-type: none"> – Медленный характер развития внебюджетной сферы ОУ |
| SO – возможности, усиливающие сильные стороны (развитие): | ST – сильные стороны, которые помогут преодолеть препятствия (эксперимент): |
| <ul style="list-style-type: none"> – Понимание ценности образования всеми участниками образовательного процесса – Практика деятельности самоуправления, лицейской интеллектуальной студии «Талант и Триумф», родительских комитетов классов, лицея – Охват всех обучающихся дополнительными программами цифровой образовательной среды – Развитие дополнительного образования в лицее – Взаимодействие с различными культурно-спортивными и образовательными средами города – Расширение возможностей социального партнерства | <ul style="list-style-type: none"> – Формирование у обучающихся опыта творческой и социальной активности в реализации потенциальных возможностей. – Проведение внешнего и внутришкольного мониторинга качества образования. – Приверженность большинства родителей ценностям лицея. – Высокий уровень образования и культуры большинства выпускников лицея – Мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов – Эффективный опыт сетевых проектов взаимодействия |



| WO – возможности, которые «компенсируют» слабые стороны (компенсация): | WT – препятствия, которые провоцируют наши слабые стороны (защита): |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">– Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса– Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях– Целенаправленная и эффективная научно-методическая работа в лицее– Использование возможностей онлайн-курсов в системе повышения квалификации педагогов– Пополнение коллектива молодыми специалистами– Корректировка содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса в соответствии с запросами социума– Расширение культурно-информационной среды лицея в области педагогики, педагогической психологии, теории управления– Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессионально-личностной ценности– Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы образовательного учреждения | <ul style="list-style-type: none">– Недостаточная мотивация обучающихся по преодолению трудностей в обучении– Инертность отдельных педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения– Затягивающийся адаптационный период школьников первого года обучения |

Итоги SWOT-анализа работы лицея:

- педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс лицея инновационных проектов, инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования;
- лицей располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности;
- материально-техническая база лицея соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей;
- процесс информатизации лицея направлен на освоение участниками образовательных отношений информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования;
- в лицее созданы условия для реализации ФГОС общего образования;
- опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного профильного образования учащимся лицея в соответствии с запросами личности;



– выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, профильные лагеря, конференции, конкурсы. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях очень эффективно и дает прекрасные результаты. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;

– созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль, создана система внутреннего мониторинга и активного использования возможностей внешнего мониторинга;

– сформирована система ученического и общественного самоуправления, общественных организаций, которые являются основой для расширения социальной открытости для окружающего социума и создания системы эффективного управления учреждением;

– созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

Выводы

SWOT-анализ потенциала развития учреждения позволяет предположить, что в настоящее время лицей располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Лицей укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Анализ результатов деятельности лицея за 3 года позволяет констатировать, что задачи, поставленные в предыдущей Программе развития в основном достигнуты.



8. Оптимальный сценарий развития лицея

Программа развития лицея построена по сценарию устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов для их совершенствования.

В основу реализации Программы развития положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Деятельность лицея по реализации образовательной политики осуществляется через проекты, являющиеся инициативами со стороны педагогического коллектива, родительской и ученической общественности, что обеспечивает включенность лицея в реализацию стратегии государственной программы. Организация деятельности по программе развития заключается в реализации **портфеля проектов** по достижению целевых показателей.

Результатом реализации программы развития является высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования и повышением эффективности работы лицея.

Позитивные последствия по итогам реализации сценария:

1. Достижение более высокого качества образования.
2. Повышение имиджа лицея, увеличение числа родителей, желающих обучать детей в лицее.
3. Снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.
4. Расширение возможностей доступности образования для всех категорий обучающихся.
5. Сохранение здоровья обучающихся.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
7. Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования, самоопределение и самореализация детей.

Негативные последствия развития сценария:

1. Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и обучающихся.
2. Повышение требований к педагогам со стороны родителей и обучающихся.

Основные риски:

1. Изменения на рынке образовательных услуг.
2. Изменение контингента обучающихся.
3. Непредвиденная демографическая обстановка.
4. Медленный рост имиджа учителя, его профессиональной компетентности



9. Концепция развития лицея

9.1. Ценностные приоритеты развития образовательной организации.

В процессе реализации Программы развития предполагается реализация модели образовательной организации, которая всесторонне учитывает **сущность, содержание, условия и факторы продуктивных образовательных отношений** в условиях реализации ФГОС общего образования.

В функционировании лицея как педагогической системы преобладает системно-деятельностный подход, базирующийся на положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др., раскрывающей основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, а также структуру учебной деятельности высокомотивированных учащихся.

Теоретико-методологическую основу деятельности по моделированию, построению и развитию Программы лицея составляют:

– идеи философской и педагогической антропологии (Н.А. Бердяев, Б.М. Бим-Бад, В.В. Зеньковский, В.П. Зинченко, Г. Ноль, Н.И. Пирогов, Г. Плеснер, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, М. Шелер и др.),

– научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амонашвили, Р. Бернс, У. Глассер, Я. Корчак, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Сатир, С. Френе, Э. Фромм, В.А. Сухомлинский и др.),

– публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, С.Л. Братченко, О.С. Газман, В.В. Горшкова, Э.Н. Гусинский, Л.М. Лузина, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская),

– научные положения о сущности, становлении и развитии педагогических систем (В.П. Беспалько, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, М.М. Поташник, Н.Л. Селиванова и др.),

– научные разработки в области управления и современной дидактики (П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Е.А. Ямбург, М.Н. Скаткин, М.Х. Мескон).

Коллектив лицея в своей работе ориентируется на решение проблемы по развитию интеллектуально-творческого потенциала каждого лицеиста. Исходя из «рабочей концепции одаренности», решено считать «внутренние предпосылки» - задатками и способностями, которые проявляются и реализуются в организованной деятельности. Коллектив проявляет внимание к развитию каждого ученика, считая его потенциально одаренным в той или иной сфере деятельности. Разработка рабочих учебных, воспитательных, развивающих программ лицея базируется **на опыте системно-деятельностного и компетентностного подходов**, в частности, их **акценте на достижении учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.**

Особое внимание при разработке рабочих программ уделяется развивающему образовательному пространству, в котором создаются условия для раскрытия природных данных обучающихся, саморазвития их познавательных, эмоциональных, физических и духовных способностей. Один из возможных путей



создания такого пространства - индивидуализация обучения. **Обогащение образовательных программ лицея осуществляется посредством:**

– организации углублённого изучения предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Иностранный язык». Этот подход связан, в основном, с изменением и обогащением содержания образования, модернизацией круга ключевых компетенций, интенсивного развития внутрилицейской системы дополнительного образования и пространства внеурочной деятельности.

9.2. Инновационная идея (инновационные идеи) развития лицея

Созданная нами инновационная **программа «Современный инженерный лицей: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»** это логическое продолжение программы развития «Лицей-интернат - инновационный ресурсный центр поддержки одаренных и талантливых обучающихся Белгородской области» (2016-2021гг.).

Преыдуший опыт работы позволил **структурировать образовательную политику и образовательную среду** лицея по созданию условий для раскрытия способностей и возможностей каждого ученика, по индивидуализации процесса обучения, модернизации лицея в реализации профильного обучения, что обеспечило **непрерывность цепочки роста индивидуальных достижений обучающихся и возможность более широкого выбора ими дальнейших образовательных маршрутов.**

Выстроенная модель качества образования в лицее является **компетентностной характеристикой образовательной деятельности**, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его дальнейшей жизнедеятельности.

Новая программа развития позволит **стимулировать эффективность выполнения социального заказа государства** по образованию молодых людей, мотивированных на приобретение профессий инженерных специализаций, «способных на творчество и инновационную деятельность, готовых к сотрудничеству, к осуществлению учебно исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности» в соответствии с ФГОС общего образования. Такая **образовательная модель лицея** представляет собой «совокупность содержания образования (образовательного контента), нормативного и методического обеспечения, ресурсов и технологий, кадрового обеспечения, а также коммуникаций и общественных отношений».

Интеграция учебной, внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования и ресурсов социального партнерства позволит заинтересовать обучающихся с разной степенью мотивации и способностей на изучение профильных предметов по ИУП и максимально реализовать себя в этом направлении уже на уровне среднего общего образования. Реализация проекта по профессиональной ориентации на уровне основного общего образования поможет определиться с выбором профиля обучения и мотивировать к осуществлению учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности.



Таким образом, *программа «Современный инженерный лицей: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»* требует оптимизацию процесса гуманизации образования через формирование личностных качеств и универсальных учебных действий, реализуемых в «портрете» выпускника в соответствии с ФГОС общего образования.

Модель выпускника

Результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Учитывая основные ценности, содержание миссии лицея, наиболее целесообразным *представляется выбор модели выпускника:*

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и высшего профессионального образования.

2. Способность к выбору профессии, ориентации по выбору социально- ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений.

4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, чтить государственную символику и национальные святыни народов его населяющих.

5. Выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями.

6. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни.

7. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» выступают:

– развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

– интеграция содержания предметных областей учебного плана, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов;

– развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

– формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

– психолого-педагогическое консультирование родителей, обучающихся;



– участие педагогов в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

9.3. Концептуальная модель замысла развития лицея

В основе концепции развития лицея заложена **идея воспитания успешного поколения выпускников**. Педагогический коллектив лицея рассматривает социальный успех как результат осознанной ориентированности личности на реализацию стремления найти дело своей жизни.

На протяжении всей истории существования учреждение способствовало тому, чтобы выпускники были востребованы в социуме, находили применение своим талантам и знаниям на современном рынке труда.

В ближайшие годы лицей ориентирован на сохранение этой традиции. Кроме того, в Программе сделан акцент на предоставлении каждому лицеисту возможности для самореализации в области выбора направления профильного обучения, в том числе и по индивидуальным учебным планам с последующей специализацией на уровне высшего профессионального образования. Это объясняет название Программы **«Современный инженерный лицей: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»**.

ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования, социальных проектов, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Анализ потенциала развития лицея показал, что получение вариативного спектра образовательных услуг позволяет достичь лицеистам высокого уровня качества образования. **Ключевой ценностью образовательной деятельности** учащегося в лицее выступает их активная и мотивированная позиция по использованию потенциала образовательного пространства лицея в достижении социально значимых целей. Развитие активной и высокомотивированной личности обучающегося в образовательном процессе является важнейшим показателем достижения эффективности в программе развития лицея, так как активность и мотивированность это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы и проекты, достигать интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Это достигается в реализации системно-деятельностного подхода к обучению, в организации управления педагогами субъектно-ориентированной учебной деятельностью ученика, формировании у них навыков самостоятельной работы, в том числе в области проектной и научно-исследовательской деятельности, в создании образовательного пространства, обеспечивающего единство образовательной и воспитательной деятельности для формирования компетенций 21 века.

Результаты опросов показывают, что большинство родителей учащихся лицея считает **главной задачей получение качественного образования, приобретение детьми умений адаптироваться к современным условиям жизни**,



успешно социализироваться, быть мобильными, активными и конкурентоспособными, быть гражданином и патриотом. Респонденты (родители учащихся и выпускники лицея) высказывают положительные мнения о деятельности лицея: высокий уровень обученности учащихся, когнитивная компетентность (умение учиться) учащихся, психологический комфорт в лицее, высокий профессионализм коллектива, интересные уроки, традиционные и современные праздники, высокий уровень спортивно-физкультурной и культурно-массовой работы. **Среди образовательных запросов родителей преобладает запрос на развитие профильных, проектно-исследовательских и социально-культурных событий на базе лицея.**

Комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к успешному обучению в ВУЗах. Востребованность таких учебных предметов как «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «География», «Обществознание», «Русский язык», «Экономика», «Право» на углубленном уровне подтверждает высокий процент поступления выпускников в ВУЗы на информационные, математические, технологические, естественнонаучные, экономические и медицинские направления. Внеурочные занятия, кружки в рамках дополнительного образования, система интеллектуального развития в лицее выстроены в соответствии с запросами обучающихся. Предметная физико-математическая, естественно-научная, общественно-научная и практико-ориентированная технологическая направленности учебных занятий интегрированы являются дополнениями друг друга.

Лицей это инновационное образовательное учреждение, обеспечивающее углубленную профильную подготовку по предметам «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «География», «Обществознание», «Русский язык», «Экономика», «Право».

Система работы лицея обеспечивает разнообразие образовательных программ, которые соответствуют индивидуальным запросам учащихся и родителей, их социальную компетентность, развивают творческий потенциал, сохраняют здоровье, закладывают основы успешности в настоящее время и в будущем.

Программа развития на 2022-2027 годы **«Современный инженерный лицей: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»** является проектом перспективного развития лицея и направлена на обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, а также на консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения лицея для достижения цели Программы.

Модель лицея

1. Лицей предоставляет качественное профильное образование, соответствующее ФГОС общего образования, что подтверждается независимыми формами оценки качества образования.

2. Воспитательная система лицея отвечает требованиям арственнойгосуд Программы воспитания школьников.

3. Выпускники лицея конкурентоспособны в системе среднего общего и высшегопрофессионального образования.



4. Педагогический коллектив лицея - высокопрофессиональный творческий, осваивает и применяет современные технологии обучения.

5. Лицей имеет современную инфраструктуру, материально-техническую базу, единое информационное пространство, обладает необходимым ресурсами для реализации профильного обучения в инновационном режиме.

6. Лицей имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед ним задач.

7. Лицей востребован потребителями образовательной услуги, удовлетворенность качеством образования обеспечивает ему позитивный имидж.

Модель педагога лицея

1. Имеет высокую научно-теоретическую и практическую подготовку в предметной области обучения.

2. Стремится к развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности.

5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности.

6. Имеет сформированные теоретические представления о системном педагогическом мышлении, способен к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

7. Имеет сформированную культуру педагогического менеджмента, то есть способность к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

10. Финансирование образовательной деятельности лицея

Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субсидий регионального бюджета в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося, с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения.

11. Имиджевая характеристика развития лицея: образная формулировка идеи развития образовательной организации в рамках концепции.

Имиджевая характеристика лицея предполагает высокий уровень уважения к учреждению всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся, родителей), а также социальных партнеров и органов власти. Лицей, обладая высокой степенью социальной активности, соблюдает все принципы открытости, обеспечивает запросы потребителей, работодателей и социума, является не просто конкурентоспособной, а высоко востребованной образовательной организацией. В



лицее всегда позитивный настрой, взаимоуважение и высокая степень педагогической активности.

| | |
|--|---|
| 1. История учреждения | |
|  <p>Проблемы прежнего решения</p> | Учреждение является Лицеем, реализующим профильное обучение. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений способствуют тому, что лицей должен обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, быть конкурентоспособным. |
| <p>События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения</p> | Наличие бренда лицея призвано повысить конкурентные позиции образовательного учреждения. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм школы, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений. |
| 2. Позиционирование учреждения | |
|  | Оперативное реагирование на новостную информацию = РАЗВИТИЕ |
|  | Создание положительного объективного образа Лицея и продвижение его в информационном пространстве = ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНТЕРЕСА СООБЩЕСТВА |
|  | Информационное освещение всех направлений деятельности образовательной организации = ЗАЯВКА НА РЕСУРСНОСТЬ |
|  | Взаимодействие всех участников сообщества = СОНАПРАВЛЕННОСТЬ ИНТЕРЕСОВ И ТВОРЧЕСТВА СООБЩЕСТВА |
| 2.1. Цели разработки | |
| Требования узнаваемости / известности | У всей целевой аудитории учреждения возникают позитивные ассоциации с брендом Лицея: логотипом, разработанными постоянными графическими элементами и всей исходящей информацией. |
| Ожидаемый эффект для общественности | Гарантия стабильного качества образовательных услуг. Основа для самоопределения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива. Закрепление положительного имиджа. |
| 2.2. Описание предоставляемых услуг | |
| Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных | Образовательная деятельность ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»: – обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; – способствует интеграции общего, дополнительного образования, внеурочного пространства; – обеспечивает высокий качественный уровень образовательной подготовки высокомотивированных учащихся для продолжения обучения в ВУЗах. |



| | |
|---|--|
| 2.3. Потребитель | Потребители услуги: |
| Пол, возрастные группы аудитории | Обучающиеся 8-11 классов М/Ж – 55/45% Заказчики услуги: родители (законные представители), министерство образования Белгородской области |
| География | обучающиеся муниципального образования города Белгорода и обучающиеся, проживающие на территории Белгородской области |
| 2.4. Отправные точки бренда | |
| Корпоративная философия | Устав ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» |
| Принципы и кредо | Традиции. Развитие. Качество. Перспективы |
| Слоган | Качество, доступность, многообразие возможностей |
| Миссия лицея | Современный инженерно-юношеский лицей это – интеллектуальное и ценностно-смысловое развитие личности в согласии с социальным заказом родителей; – воспитание гражданина, нацеленного на саморазвитие и развитие общества; – качественная реализация ФГОС и инновационной модели содержания лицейского образования. НАША МИССИЯ Мы даем инструменты для достижения ЦЕЛЕЙ . Мы предлагаем ОБРАЗОВАНИЕ , которое вдохновляет на всестороннее развитие. Мы помогаем выстроить ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ образовательный путь. |
| Наши ценности | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение образовательных ГОРИЗОНТОВ ➤ Пространство ПРОБЫ для каждого ➤ Атмосфера ПОДДЕРЖКИ ➤ Доступность СОТРУДНИЧЕСТВА ➤ Вера в ПОТЕНЦИАЛ КАЖДОГО |
| История и легенда | Школа с БОЛЬШОЙ историей и ОТКРЫТОЙ перспективой |
| Этика | Кодекс Профессиональной этики |
| 2.5. Традиции и ритуалы  | День знаний; День здоровья; День пожилого человека; Экологические субботники; День матери; День ПОБЕДЫ День героев Отечества и воинской славы; «Лицейская аллея»; «Новогодняя игрушка»; «Лицейская звезда»; «От чистого сердца»; «Дети – Детям»; «Дети России – солдатам Отечества»; «Русские народные праздники»; «День инженера»; |
| 3. СТРАТЕГИЯ учреждения | |



| | |
|--|---|
| 3.1. Обещания | |
| <p>Рациональные обещания</p> | <p>Лицейсты - победители, призёры, лауреаты всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов по профильным предметам обучения.</p> <p>100% выпускников лицея поступают в ВУЗы на ключевые направления обучения, востребованные государством.</p> <p>Лицей – уникальная среда для развития образовательного и личностного потенциала и уверенного профессионального самоопределения.</p> |
| <p>Психологические ожидания и эмоциональное социальное одобрение</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Уважение. – Доверие. – Открытость. – Надежность. – Партнерство. – Сотрудничество. |
| <p>Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Получение профильного образования. – Высокий уровень профессионализма педагогов. – Социальное благополучие Лицея. – Устойчивые связи с ВУЗами и социальными партнерами региона. |
| <p>3.2. Средства коммуникации</p> | |
| <p>Внутренние каналы коммуникации:</p> | <p>– Официальный сайт лицея отражает весь спектр деятельности участников образовательных отношений</p> |
| <p>Внешние каналы коммуникации:</p> | <p>– Транслирует опыт образовательной деятельности в СМИ, социальных сетях.</p> |

12. Инструментарий развития лицея

12.1. Цель и задачи развития.

В соответствии с запросами социума лицей определил основные цели и задачи Программы развития на 2022-2027 годы.

Цель программы - создание условий для развития лицея как открытой конкурентоспособной вариативной образовательной системы, ориентированной на обеспечение высокого качества образования и воспитания, как средства обеспечения ФГОС общего образования, при сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса, реализации их потенциальных возможностей и способностей в соответствии со стратегическими планами государства в области образования.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС общего образования



на основе системно-деятельностного подхода в обучении, с сохранением лидирующих позиций в области по качеству профильного обучения лицеистов.

2. Обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития личности лицеистов, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
3. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
4. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного общего, дополнительного образования, внеурочной деятельности и партнёрами образовательной сети;
5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
6. Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
7. Создавать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания;
8. Развивать сетевое взаимодействие, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.
9. Развить информационную и рекламную деятельность лицея по продвижению образовательных услуг и создания положительного образа.

Система работы лицея обеспечивает разнообразие образовательных программ и технологий, которые соответствуют индивидуальным запросам учащихся и родителей, их социальную компетентность, развивают творческий потенциал, сохраняют здоровье, закладывает основы успешности и лидерства обучающихся в настоящее время и в будущем.

12.2. Предполагаемый результат изменений лицея по основным показателям и пути реализации этих изменений.

Видение концепции желаемого будущего лицея позволяет определить предполагаемый результат изменений лицея:

- по отношению к обучающимся и их родителям: созданы условия для непрерывного процесса становления и развития активной и высокомотивированной личности лицеиста с последующей социальной адаптацией;
- по отношению к сообществу: поддержание устойчивой конкурентоспособности среди образовательных учреждений Белгородской области на основе социального заказа и успешного освоения обучающимися ФГОС общего образования.
- профильная образовательная среда – мотивирующая составляющая для интеллектуального и творческого развития лицеистов, способствующей усвоению



профильных дисциплин, формирующей устойчивый интерес к исследовательской, проектной, инженерно-конструкторской деятельности.



12.3. Проектный механизм реализации Программы развития

Реализация Программы развития **«Современный инженерный лицей: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»** осуществляется через выполнение проектов:

- ✚ «Качество лицейского образования»;
- ✚ «К успеху вместе» (подпроекты «Дети-наставники»; «Школа полного дня»);
- ✚ «Цифровая трансформация в обучении и воспитании»;
- ✚ «Непрерывное развитие профессиональных компетенций»;
- ✚ «Воспитательные практики социальной успешности» (подпроект «Волонтеры «Команда – 25»)
- ✚ «Инклюзивное образование» (подпроект «Профорientация детей с ОВЗ»);
- ✚ «Профессиональный выбор»;
- ✚ «Лицей – школа развития инженерного мышления».

Каждый проект является «дорожной картой» основных мероприятий, обеспечивающих достижение целевых показателей программы развития.

Портфель проекта: качество лицейского образования

| | |
|-----------------------------|---|
| Цель | создание условий для обеспечения качества образования в ходе реализации ФГОС общего образования, способствующих развитию компетентностной модели образования на основе системно-деятельностного подхода в обучении. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление образовательных услуг, соответствующих требованиям ФГОС общего образования. 2. Конвергенция содержания образования и технологий обучения с учетом личностных потребностей и возможностей обучающихся с ориентацией на профессиональное самоопределение. 3. Формирование устойчивой позитивной мотивации учащихся к образовательной деятельности, для развития их интеллектуально-творческого потенциала. 4. Создание эффективной системы управления качеством образования в лицее, обеспечивающей ее успешное функционирование и развитие. 5. Интеграция системы общего образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся с учетом приоритетов профильного обучения. |
| Сроки реализации | 2022-2027гг. |
| Адресность проекта | Обучающиеся, педагогические работники, администрация |
| Основные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> – Организация профильного обучения с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии с ИУП. – Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с современными требованиями. – Реализации индивидуальных образовательных маршрутов. – Реализация системы работы с высокомотивированными обучающимися. – Реализация научно-методического обеспечения содержания обучения по профильным предметам. |



| | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования.– Участие обучающихся в олимпиадном, конкурсном движении, научно-практических конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях.– Совершенствование системы взаимодействия с ВУЗами по направлениям профильного обучения.– Привлечение преподавателей ВПО в образовательный процесс лицея. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none">– Образовательные программы общего и дополнительного образования с учетом развития «гибких навыков» обучающихся.– Программы профориентации и дополнительного образования с учетом развития лицейской направленности.– Программы внеурочной деятельности с учетом потребностей учащихся.– Программа деятельности и результаты лицейского научного общества. |
| Проектная группа | Руководители методических объединений, руководитель лицейского научно-исследовательского общества, педагоги |

Портфель проекта: цифровая трансформация в обучении и воспитании

| | |
|-----------------------------|---|
| Цель | Развитие и эффективное использование составляющих цифровой инфраструктуры лицея в целях повышения качества образования. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Развитие материально-технической базы и информационной среды лицея, обладающего необходимым количеством ресурсов для реализации цифрового образования.2. Обеспечение безопасного цифрового контента в образовательном пространстве лицея.3. Интегрирование цифровых технологий в урочную и внеурочную деятельность. |
| Сроки реализации | 2022-2027 |
| Адресность проекта | Обучающиеся, педагогические работники, администрация |
| Основные мероприятия | <ul style="list-style-type: none">– Индивидуализация образования посредством использования электронных образовательных ресурсов.– Использование возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательном процессе.– Реализация программ урочной и внеурочной деятельности для развития у обучающихся «цифровых компетенций».– Повышение квалификации педагогов лицея в области современных цифровых технологий.– Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none">– Функционирование цифровой образовательной среды лицея.– Электронный документооборот.– Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды. |
| Проектная группа | Педагоги различных предметов, учителя информатики, заместитель директора |

Портфель проекта: непрерывное развитие профессиональных компетенций



| | |
|-----------------------------|---|
| Цель | Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и Национальной системой учительского роста. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Создание благоприятных условий для привлечения в лицей молодых специалистов.2. Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.3. Трансляция лучшего педагогического опыта.4. Включение педагогов в непрерывную систему повышения квалификации.5. Создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий.6. Переориентация учителей на новую форму аттестации. |
| Сроки реализации | 2022-2027 |
| Адресность проекта | Педагогические работники, администрация |
| Основные мероприятия | <ul style="list-style-type: none">– Включение педагогов в национальную систему педагогического роста.– Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования.– Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации.– Создание и постоянное пополнение виртуального методического кабинета.– Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.– Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.– Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.– Организация круглых столов, семинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций, для анализа и распространения положительного передового педагогического опыта.– Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none">– Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.– Рост удовлетворенности педагогов системой психолого-педагогической поддержки.– Рост числа инновационно-ориентированных педагогов (активность участия педагогов).– Рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней. |
| Проектная группа | Администрация ОУ, руководители методических объединений, педагоги |

Портфель проекта: воспитательные практики социальной успешности

| | |
|-------------|---|
| Цель | Реализация практик воспитания в лицее как средство приобретения обучающимися позитивного социального опыта, получения навыков |
|-------------|---|



| | |
|-----------------------------|---|
| | социальной компетентности и реального действия в обществе. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для формирования гражданских навыков, атмосферы сотворчества и соуправления учеников, учителей, родителей.2. Повышение уровня воспитанности учащихся, роли ученического самоуправления.3. Развитие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.4. Совершенствование механизмов вовлечения родителей и детей в совместную позитивную созидательную деятельность.5. Совершенствование системы проектов и мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.6. Организация социально-образовательных форм для проявления лицеистами социальной активности и сопричастности общественным процессам и проблемам социума, города.7. Расширение доли лицеистов - участников в Российском Движении Школьников и других социальных проектах.8. Включение в проекты профессиональной ориентации «Билет в будущее» и «Проектория». |
| Сроки реализации | 2022-2027 |
| Адресность проекта | Обучающиеся, учителя, родители (законные представители), воспитатели |
| Подпроекты | «Волонтеры «Команда – 25»; «Профорентация» |
| Основные мероприятия | <ul style="list-style-type: none">– Организация проектов и мероприятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.– Развитие волонтерского движения, детского школьного самоуправления.– Организация информационного сопровождения: школьная газета, школьное телевидение.– Проведение акций, мастер-классов, организация форм досуга обучающихся в рамках школьного пространства.– Социальная проектная деятельность в рамках детских общественных объединений.– |
| Ожидаемые результаты | Формирование устойчивого уклада лицейской жизни, обеспечивающего реализацию социокультурного опыта обучающихся, проявления творческих, общественных и гражданских инициатив, развития лидерских качеств и активности |
| Проектная группа | Классные руководители, заместитель директора |

Портфель проекта: к успеху вместе

| | |
|---------------|---|
| Цель | Реализация системы поддержки обучающихся по обеспечению успешного освоения обучающихся основных образовательных программ общего образования с целью их успешной социализации и достижения значимых результатов, самореализации. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Развитие социального партнерства с родителями.2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.3. Вовлечение обучающихся данной категории во внеурочную деятельность и обучение в системе дополнительного образования (подпрограмма «Школа полного дня»). |



| | |
|-----------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучения.5. Мониторинг уровня мотивации, факторов риска учебной неуспешности.6. Осуществление мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.7. Реализация технологии социального тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении (подпрограмма «Дети-наставники»).8. Реализация педагогическим коллективом технологии развивающей обратной связи.9. Вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, активизация работы РДШ. |
| Сроки реализации | 2022-2027 |
| Подпроекты | «Дети-наставники»; «Школа полного дня»; «Профорентация», «РДШ» |
| Адресность проекта | Обучающиеся, учителя, родители (законные представители) |
| Основные мероприятия | <ul style="list-style-type: none">– Организация проектов и мероприятий по всеобучу.– Организация социально значимой системы внеурочной деятельности.– Создание условий эффективного обучения и развития обучающихся.– Поддержка мотивации учащихся к интенсивному интеллектуальному труду, к получению новых знаний, систематическому обучению на протяжении всей жизни. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none">– Повышение качества образовательных результатов.– Организация коммуникативной педагогической среды.– Создание программы учета достижений планируемых результатов учебной деятельности.– Создание образовательного пространства для продуктивного, ответственного действия ученика.– Формирование образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д. |
| Проектная группа | Классные руководители, заместитель директора, родители, обучающиеся |

Портфель проекта: инклюзивное образование

| | |
|---------------|---|
| Цель | Реализация дистанционной модели инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием сетевой формы обучения в соответствии с ФГОС ОВЗ.2. Совершенствовать содержание, структуру работы по созданию специальных условий обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения.3. Осуществить реализацию модели дистанционного обеспечения психолого-педагогической поддержки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. |



| | |
|-----------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Реализация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях дистанционного обучения.5. Развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.6. Способствовать полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка с ОВЗ, навыков адаптации и эффективного социального взаимодействия.7. Учитывать индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ через реализацию индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. |
| Сроки реализации | 2022-2027 |
| Адресность проекта | Обучающиеся с ОВЗ, учителя, родители (законные представители) |
| Основные мероприятия | <ul style="list-style-type: none">– Организация социально значимой системы внеурочной деятельности.– Поддержка мотивации обучающихся с ОВЗ к получению образования. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none">– Образовательная модель инклюзивного образования в условиях дистанционного обучения (наличие безбарьерной среды, адаптированной образовательной среды, банка методических рекомендаций для учителей-логопедов, педагогов-психологов по психолого-педагогическому обеспечению инклюзии, программа воспитания и социализации детей-инвалидов в инклюзивной среде).– Повышение качества образовательных результатов детей с ОВЗ.– Создание программы учета достижений планируемых результатов учебной деятельности.– Создание адаптированного образовательного пространства для продуктивной учебной деятельности детей с ОВЗ, адаптации и социализации, способствующих раскрытию и оптимальному развитию личности.– Формирование образовательной культуры инклюзивного обучения (организация коммуникативной педагогической среды, повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования, методикам специальной (коррекционной) педагогики). |
| Проектная группа | Обучающиеся, дети-инвалиды, родители |

Портфель проекта: профессиональный выбор

| | |
|---------------|---|
| Цель | Формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив, активизация их профессионального, интеллектуального и творческого потенциала. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Сформировать актуальное для обучающихся лица «профориентационное информационное поле».2. Обеспечить обучающихся средствами самопознания, развития навыков и умений по целеполаганию и планированию, по возможностям и вариантами получения профессионального обучения в учебных заведениях региона, страны.3. Определить пути и способы развития познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.4. Реализация профориентационных технологий как системы общественно-педагогического воздействия на обучающихся, с целью их подготовки к сознательному выбору профессии, как системы |



| | |
|---|--|
| | государственных мероприятий, обеспечивающей научно-обоснованный выбор профессии. |
| Сроки реализации | 2022-2027 |
| Адресность проекта | Обучающиеся, учителя, родители (законные представители) |
| Виды и формы работы | 8-9 классы: – уточнение образовательного запроса; – групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; – формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. 10-11 классы: – обучение действиям по профильной подготовке и саморазвитию; – формирование профессиональных качеств в избранном виде труда; – коррекция профессиональных планов; – оценка готовности к избранной деятельности. |
| Система профессиональной ориентации школьников | 1. Профессиональное просвещение 2. Профессиональная диагностика 3. Профессиональное консультирование 4. Развивающая работа по формированию навыков профессионального и личностного самоопределения 5. Профессиональный подбор 6. Профессиональные пробы |
| Критерии эффективности профориентации школьников | Критерии и показатели эффективности профориентационной работы: – достаточная информация о профессии и путях ее получения; – потребность в обоснованном выборе профессии; – уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности; – степень самопознания школьника; – наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. |
| Помощь профконсультанта (основные акценты) | 8-9 классы – Профконсультационная помощь в выборе профиля обучения. – Помощь в профессиональном самопознании. – Акцент на ценностно-смысловые стороны профессионального труда. – Знакомство с особенностями профессий и учебных заведений. 10-11 классы – Основной акцент на ознакомление с предметной стороной профессиональной деятельности, общих и специальных профессионально важных качеств. – Проф. информационная помощь (особенности поступления в профессиональные учебные заведения); – Проигрывание различных вариантов выбора (для сравнения, для большей ориентировки подростка). – Главный акцент на помощи в конкретном выборе. – Адекватная самооценка профессионально значимых качеств. – Способность проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор. |



| | |
|-----------------------------|--|
| Ожидаемые результаты | Повышение мотивации выпускников к труду; Оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; Обучение учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; Ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; |
| Проектная группа | Обучающиеся, учителя, родители |

Портфель проекта «Лицей – школа инженерного мышления»

| | |
|--|--|
| Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла | <p>Проект опирается на реализацию основных образовательных программ уровней ООО и СОО.</p> <p>В условиях реализации ФГОС общего образования особенно актуальной становится необходимость формирования образовательной среды, позволяющей вывести изучение наук на уровне среднего общего образования на профильном уровне на более качественном уровне, ведения учебно-исследовательской, проектной и проектно-конструкторской деятельности.</p> <p>Исходными теоретическим понятиями проекта «<i>Лицей - школа инженерного мышления</i>» являются следующие понятия: «<i>мотивация</i>», «<i>развивающая образовательная среда</i>», «<i>инженерное мышление</i>».</p> <p>Мотивация является одним из ключевых понятий психологической теории деятельности, разрабатывавшейся ведущим российским психологом А.Н. Леонтьевым. Под «мотивацией» он понимал побуждение к действию, динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека. Сегодня определены факторы, влияющие на формирование учебной мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none">– образовательная система, образовательное учреждение, где осуществляется учебная деятельность;– организация образовательного процесса;– субъектные особенности обучающегося и субъектные особенности педагога, система их отношения учению, к делу;– специфика учебного предмета. <p>Влиянию образовательной среды учреждения на развитие интеллектуальных способностей обучающихся посвящены исследования Андреева А.А., Ермаковой И.В., Солдаткина В.И., Спичко Н.А., Толкачева В.А. и др. Авторы выявили, что развивающая образовательная среда формирует культуру обучения, является основой интеллектуально-личностного развития обучающихся.</p> <p>Образовательная развивающая среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни учреждения, которая:</p> <ul style="list-style-type: none">– определяется конкретными задачами, которые школа решает в деятельности;– проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение школы, оформление классов и коридоров и т.п.);– содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, |
|--|--|



| | |
|---------------|---|
| | <p>поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.</p> <p>Сегодня понятие «инженерное мышление» рассмотрено в технической, психологической, педагогической литературе. Малых Г.И. называет инженерным мышлением вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание прогрессивных технологий. Сформированность этого вида мышления зависит от качества образовательного процесса на этапе допрофессиональной подготовки.</p> <p>С учетом изучения теоретических положений, посвященных понятиям «мотивация», «развивающая образовательная среда», «инженерное мышление» можно выдвинуть следующую гипотезу:</p> <ul style="list-style-type: none">– создание развивающей образовательной среды, интеграция учебных программ основного, дополнительного образования, ресурсов внеурочной деятельности, внедрение в практику работы педагогов современных образовательных технологий, оснащение лицея современными учебными лабораториями, стимулируют возникновение у обучающихся осознанной мотивации к получению образования по инженерным специальностям. <p>При этом, на первый план выдвигается задачи использования следующих подходов и методов в обучении: компетентностного подхода, методов проектного, практико-ориентированного, проблемно-ориентированного обучения, мультидисциплинарный, интегрированный подход, обучение в команде, методы развития самостоятельного поиска и изучения информации, дистанционного обучения, контекстного обучения.</p> <p>На втором плане, участие учащихся в научно-исследовательской деятельности. Данное направление реализуется через формирование у обучающихся качеств, способствующих анализу и обобщению информации для решения исследовательских задач, стимулирование учащихся к участию в конференциях, олимпиадах, предметных конкурсах.</p> |
| Цель | Создание развивающей образовательной среды лицея как механизма эффективного формирования инженерных компетенций обучающихся (исследование, проектирование, моделирование, конструирование, программирование), мотивации к осознанному стремлению к получению образования в области инженерных наук, готовности к интеллектуальному труду и продолжению обучения в ВУЗах. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с более гибкими возможностями построения ими индивидуальных образовательных программ профильного обучения;2. интегрировать систему основного и дополнительного образования в лицее, как способа расширения инженерных компетенций (исследования, проектирования, моделирования, конструирования, программирования);3. создать систему поддержки школьников, проявляющих интерес к дисциплинам инженерного направления;4. подготовить педагогические кадры для реализации проекта (овладение активно-деятельностными формами обучения и др. педагогическим инструментарием);5. обеспечить высокий уровень профильной подготовки обучающихся, достаточной для поступления в том числе и технические ВУЗы, за счёт использования современных методов и технологий, сетевой формы взаимодействия лицея с ВУЗами, представителями сферы ИТ, заинтересованными социальными партнёрами; |



| | |
|-----------------------------|---|
| Сроки реализации | 2022-2027 |
| Основные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> – Разработка (корректировка) учебных программ по предметам части, формируемой участниками ОП, ориентированных на развитие профильных, учебно-исследовательских компетенций обучающихся. – Разработка (корректировка) программ курсов дополнительного образования, внеурочной деятельности, ориентированных на развитие проектно-исследовательских, инженерных компетенций. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образовательных результатов. – Система учета достижений планируемых результатов учебной деятельности по профильным программам. – Сформированы инженерные компетенции учеников (исследование, проектирование, моделирование, конструирование, программирование) – Организована коммуникативная педагогическая среда. – Создано образовательное пространство для продуктивного, ответственного действия ученика, способствующее раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности. – Сформирована образовательная культура: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д. |
| Проектная группа | Классные руководители, заместитель директора, родители, детское самоуправление |

Социально-культурная среда реализации проекта «Лицей - Школа инженерного мышления»





12.4. План-гафик реализации проектов

Пакет проектов (диаграмма Ганта), направленных на реализацию целей Программы развития лицея на 2022-2027 годы

| <i>Целевые проекты</i> | | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | <i>Качество лицейского образования</i> | | | | | |
| 2 | <i>К успеху вместе</i> | | | | | |
| | Дети-наставники | | | | | |
| | Школа полного дня | | | | | |
| 3 | <i>Цифровая трансформация в обучении и воспитании</i> | | | | | |
| 4 | <i>Непрерывное развитие профессиональных компетенций</i> | | | | | |
| 5 | <i>Воспитательные практики социальной успешности</i> | | | | | |
| | Волонтеры «Команда – 25» | | | | | |
| 6 | <i>Инклюзивное образование</i> | | | | | |
| 7 | <i>Профессиональный выбор</i> | | | | | |
| 8 | <i>Лицей – школа инженерного мышления</i> | | | | | |

Программа реализуется в 3 этапа. В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в лицее управленческих структур и механизмов и внедрение в практику работы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития лицея, завершение Программы и анализ ее итогов в 2027 году.

12.5. Период и этапы реализации Программы

1. Аналитико-прогностический этап (январь-март 2022):

– определение приоритетных направлений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы – интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества;

– анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;

– выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;
разработка модели развития **«Современный инженерный лицей: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей»**

– стратегическое планирование развития образовательной организации;



– разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.

2. Проектно-деятельностный этап (апрель 2023 г. - август 2026 г.):

– непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;

– инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития Учреждения;

– осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;

– разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

3. Результативно-оценочный (сентябрь 2026 - декабрь 2027г.):

– анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;

– самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;

– разработка стратегии дальнейшего развития лицея.

12.6. Показатели индикаторов успешности реализации Программы развития

Показатели уровня достижений обучающихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих лицей с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-



классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса:

- Количество обучающихся лица, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой лица.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга лицея и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих с лицеем.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы лицея.
- Количество посетителей сайта лицея.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий.

Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов (таблица 30).

13. Система управления развитием лицея.

Механизмы управления программой развития

Руководителем Программы является директор ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» Визирякина Н.И., которая определяет формы и методы, механизмы управления реализацией Программы.

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль выполнения (ежегодно, начало учебного года);



- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректировок (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте лицея.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте лицея.

Формирование портфелей проектов Программы

При формировании портфелей проектов используются следующие подходы:

- проектно-целевой подход (решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования);
- комплексный подход (включает аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение).

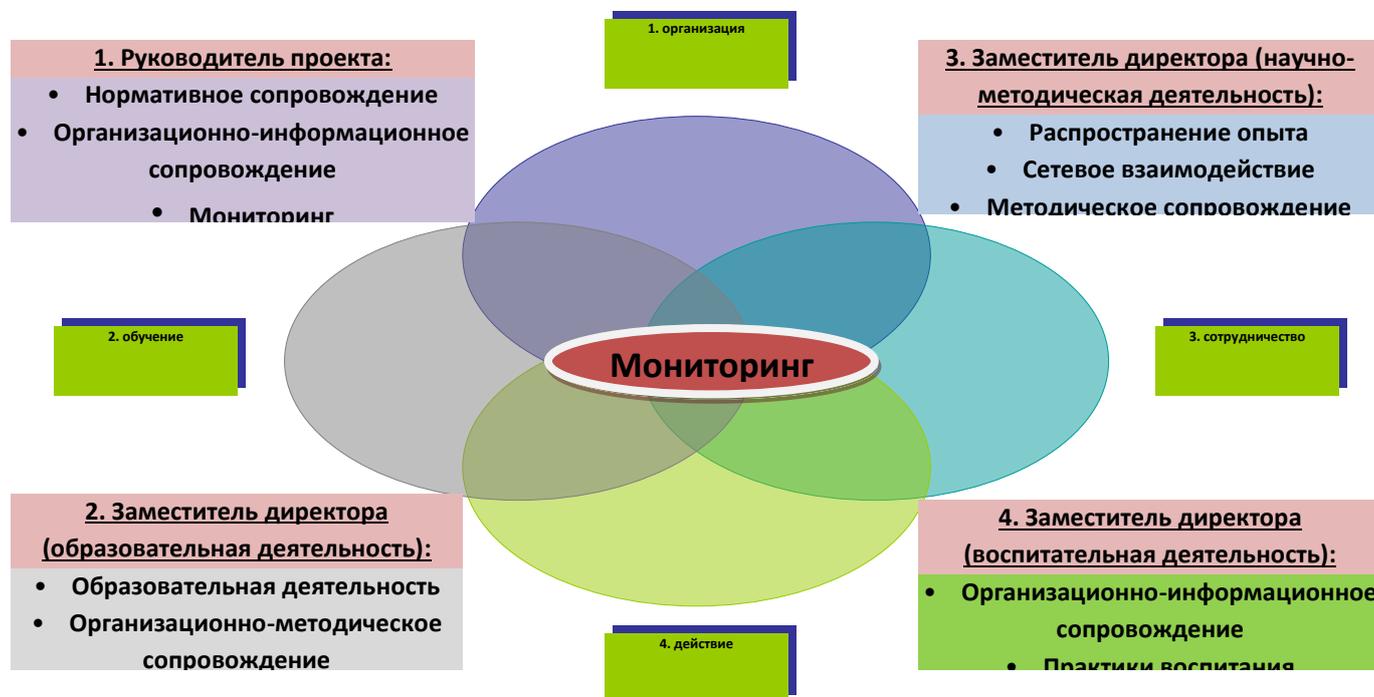
Руководители портфелей проектов Программы:

- иницируют проект, осуществляют координацию реализации проектов;
- разрабатывают проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирают команду проекта;
- организуют деятельность команды проекта;
- координируют предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- проводят мониторинг своевременного выполнения работ, запланированных в плане управления проектом, отклонения от плана, вносят корректировки в план и согласуют его со всеми участниками проекта;
- готовят ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы.



Для управления программой развития создан проектный офис. Это временное организационное образование, предназначенное для выполнения проектов программы развития.

Проектный офис Программы развития



Механизмы взаимодействия органов управления

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (руководители проектов).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Взаимодействие по управлению портфелями проектов





13. Результаты развития лицея

Показатели успешности реализации программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в лицее;
- общественный рейтинг лицея и его востребованность.
- эффективной структурой управления Программой;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;
- интеграцией управления Программой с существующими в лицее управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей Программы развития лицея на 2022-2027 годы.

Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.

Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

| № | Портфель проектов | Ожидаемые конечные результаты |
|----|-----------------------------------|--|
| 1. | «Качество лицейского образования» | <ul style="list-style-type: none">– Образовательные программы общего и дополнительного образования с учетом развития «гибких навыков» учащихся.– Программы профориентации и дополнительного образования с учетом развития лицейской направленности.– Программы внеурочной деятельности с учетом потребностей учащихся.– Программа деятельности и результаты лицейского научного общества. |



| | | |
|----|---|--|
| 2. | «К успеху вместе» | <ul style="list-style-type: none">– Повышение качества образовательных результатов.– Организация коммуникативной педагогической среды.– Создание образовательного пространства для продуктивного, ответственного действия ученика, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.– Формирование образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д. |
| 3. | «Цифровая трансформация в обучении и воспитании» | <ul style="list-style-type: none">– Раздел на сайте лицея о возможностях цифровой образовательной среды для повышения качества образования.– Электронный документооборот. Индивидуализация образовательного процесса за счет использования ресурсов цифровой образовательной среды. |
| 4. | «Непрерывное развитие профессиональных компетенций» | <ul style="list-style-type: none">– Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории;– Рост удовлетворенности педагогов системой психолого-педагогической поддержки;– Рост числа инновационно-ориентированных педагогов (активность участия педагогов);– Рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней. |
| 5. | «Воспитательные практики социальной успешности» | Система мероприятий, направленная на формирование гражданской активности школьников. |
| 6. | «Инклюзивное образование» | <ul style="list-style-type: none">– Образовательная модель инклюзивного образования в условиях дистанционного обучения (наличие безбарьерной среды, адаптированной образовательной среды, банк методических рекомендаций для учителей-логопедов, педагогов-психологов по психолого-педагогическому обеспечению инклюзии, программа воспитания и социализации детей-инвалидов в инклюзивной среде).– Повышение качества образовательных результатов детей с ОВЗ.– Создание адаптированного образовательного пространства для продуктивной учебной деятельности детей с ОВЗ, адаптации и социализации, способствующих раскрытию и оптимальному развитию личности.– Формирование образовательной культуры инклюзивного обучения (организация коммуникативной педагогической среды, повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования, методикам специальной (коррекционной) педагогики). |
| 7. | «Профессиональный выбор» | <ul style="list-style-type: none">– Повышение мотивации выпускников к учебно-исследовательскому труду;– Оказание адресной психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;– Обучение учащихся основным принципам построения |



| | | |
|----|--|--|
| | | профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; – Ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. |
| 8. | Инновационный проект «Лицей – школа развития инженерного мышления» | – Повышение качества образовательных результатов; – Система учета достижений планируемых результатов учебной деятельности по профильным программам урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования; – Сформированы инженерные компетенции учеников (исследование, проектирование, моделирование, конструирование, программирование); – Организована коммуникативная педагогическая среда; – Создано образовательное пространство для самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ученика, способствующее раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности; – Сформирована образовательная культура: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д. |

15. Финансовый план реализации Программы развития лицея

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, гранты, благотворительность по объектам финансирования.

Таким образом, модель развития лицейской системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства регионального бюджета;
- дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, гранты, добровольные пожертвования).

Возможности и угрозы для лицея - интерната (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции образовательных организаций по уровню среднего общего образования;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;



- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования учреждения за счет средств областного бюджета Белгородской области (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного обучения планируется приобретение контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;
- для обновления информационно-технологической базы планируется приобретение интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся учреждения, планируется приобретение спортивного оборудования, строительство новой спортивной площадки на стадионе в рамках капитального ремонта 2022 год;
- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется закупка видеодомофона, установка турникета, оборудование КПП охраны, замена автоматической охранной сигнализации и охранного освещения периметра здания учебного корпуса лицея;

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении планируется заключение договора на обслуживание компьютерной техники с специализированной организацией;
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств регионального бюджета.



Индикаторы и показатели реализации программы

| № п/п | Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы | Значения по годам (%) | | | | |
|---|--|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | 2022 2023 | 2023 2024 | 2024 2025 | 2025 2026 | 2026 2027 |
| Портфель проектов № 1 «Воспитательные практики социальной успешности» (подпроект «Волонтеры «Команда – 25»); | | | | | | |
| 1. | Доля родителей, удовлетворенных качеством воспитательной работы | 75% | 86% | 90% | 92% | 92% |
| 2. | Увеличение доли семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по укреплению семейных ценностей | 75% | 85% | 95% | 97% | 97% |
| 3. | Количество мероприятий, направленных на сплочение семей учащихся | 75% | 85% | 95% | 97% | 97% |
| 4. | Количество мероприятий, направленных на родительское просвещение | 75% | 85% | 95% | 100% | 100% |
| 5. | Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся | 95% | 96% | 97% | 100% | 100% |
| 6. | Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание | 95% | 96% | 97% | 100% | 100% |
| 7. | Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на духовно- нравственное воспитание учащихся | 95% | 96% | 97% | 100% | 100% |
| 8. | Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на духовно- нравственное воспитание | 95% | 96% | 97% | 100% | 100% |
| 9. | Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на социально-значимую деятельность | 95% | 96% | 97% | 100% | 100% |
| 10. | Доля учащихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления | 95% | 96% | 97% | 100% | 100% |
| 11. | Удельный вес педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства по проблемам воспитания и дополнительного образования детей | 95% | 96% | 97% | 100% | 100% |
| Портфель проектов № 2 «Качество лицейского образования» (подпроект «Дети-наставники») | | | | | | |
| 1 | Уровень освоения (уровень обученности учащихся) программ начального, основного и среднего общего образования (показатель качества знаний) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |



| | | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|------|
| 2. | Доля родителей, удовлетворенных качеством общего образования | 75% | 85% | 95% | 97% | 97% |
| 3. | Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО | + | + | + | + | + |
| 4. | Доля одаренных детей-победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций | 64% | 70% | 72% | 75% | 80% |
| 5. | Доля выпускников из числа одаренных детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6. | Доля выпускников 11 классов, имеющих результаты государственной итоговой аттестации выше областных показателей | 72% | 74% | 76% | 78% | 80% |
| 7. | Доля учащихся 9-х классов, имеющих результаты государственной итоговой аттестации выше областных показателей | 82% | 85% | 87% | 90% | 95% |
| 8. | Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации | 80% | 82% | 84% | 86% | 90% |
| 9. | Количество участников научно-исследовательской деятельности, организованной совместно с преподавателями ВУЗов | 6 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| 10. | Доля учащихся, включенных в систему интеллектуальных соревнований, от общего количества учащихся 8-11 классов | 63% | 65% | 68% | 70% | 73% |
| 11. | Определение спектра профессиональных задач, имеющих приоритетное значение для образовательной практики лицея, поддерживающих традиционно сложившийся образовательный опыт лицея. | + | + | + | + | + |
| 12. | Составление плана развития направлений внеурочных занятий, поддерживающих профиль лицея. | + | + | + | + | + |
| 13. | Расширение системы кружков профильной направленности в рамках дополнительного образования в лицее. | + | + | + | + | + |
| Портфель проектов № 3 «К успеху вместе» (подпроект «Школа полного дня») | | | | | | |
| 1 | Доля учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования в лицее, от общего количества учащихся | 73% | 75% | 78% | 82% | 85% |
| 2. | Доля учащихся, вовлеченных в мероприятия социально-гуманитарной направленности (экскурсии, выставки, | 84% | 88% | 90% | 92% | 94% |



| | | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|------|
| | лектории и т.п.), от общего количества учащихся | | | | | |
| 3. | Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в проектную деятельность, от общего количества учащихся 8-11 классов | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4. | Доля участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) от общего количества учащихся | 97% | 98% | 99% | 100% | 100% |
| 5. | Организация деятельности по созданию индивидуальных образовательных программ для одаренных детей. | + | + | + | + | + |
| 6. | Доля победителей и призеров ВсОШ от общего количества учащихся | 3% | 5% | 7% | 10% | 14% |
| 7. | Доля обучающихся в системе взаимодействия с «Точками кипения» РАН и учреждениями профильной направленности | 1% | 3% | 5% | 7% | 9% |
| 8. | Доля учащихся, принимающих участие в Детском общественном движении, волонтерских объединениях, благотворительных акциях, от общего количества учащихся | 27% | 30% | 33% | 35% | 40% |
| 9. | Доля учащихся, принимающих участие в деятельности школьных органов ученического самоуправления (Совета старшеклассников, временных детских объединений по проведению коллективных творческих дел и т.п.), от общего количества учащихся | 9% | 12% | 14% | 16% | 18% |
| 10. | Доля учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее», от общего количества учащихся | 1% | 2% | 3% | 4% | 5% |
| 11. | Доля учащихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях, от общего количества учащихся | 16% | 18% | 20% | 22% | 24% |
| 12. | Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества учащихся | 49% | 60% | 75% | 85% | 98% |
| 13. | Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожного травматизма, от общего количества учащихся | 89% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Портфель проектов № 4 «Непрерывное развитие профессиональных компетенций» | | | | | | |
| 1 | Доля педагогов, повышающих профессиональную компетентность | 37% | 42% | 45% | 47% | 50% |



| | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|------|
| | методом дистанционного обучения | | | | | |
| 2. | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессион. роста педагогических работников | 82% | 84% | 86% | 95% | 100% |
| 3. | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации | 3% | 5% | 7% | 9% | 11% |
| 4. | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») | 5% | 15% | 25% | 35% | 50% |
| 5. | Доля педагогов, участвующих в исследовательской и проектной деятельности | 48% | 50% | 55% | 60% | 65% |
| 6. | Доля педагогических работников распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие в профессиональных конкурсах т.д. | 17% | 27% | 37% | 47% | 57% |
| 7. | Доля педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах | 5% | 10% | 15% | 30% | 50% |
| Портфель проектов № 5 «Цифровая трансформация в обучении и воспитании» | | | | | | |
| 1 | Доля обучающихся по программам общего образования, допол. образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам | 1% | 10% | 12% | 14% | 16% |
| 2 | Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент | 28% | 30% | 34% | 38% | 45% |
| 3 | Доля обучающихся лицей, включенных в систему профориентации | 61% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| 4 | Наличие образовательных программ, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия в цифровой среде | + | + | + | + | + |
| 5 | Наличие программ обеспечивающих | + | + | + | + | + |



| | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|------|
| | индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся с использованием цифровой среды | | | | | |
| Портфель проектов № 6 «Инклюзивное образование» (подпроект «Профориентация детей с ОВЗ») | | | | | | |
| 1 | Доля педагогов повысивших профессиональный уровень в области инклюзивного образования | 92% | 94% | 96% | 98% | 100% |
| 2. | Охват воспитанников образовательными программами | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3. | Доля обучающихся, участвующих в проектах | 62% | 65% | 67% | 69% | 75% |
| 4. | Доля учащихся, получающих психолого-педагогическую помощь в виде консультаций | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6. | Доля учащихся, находящихся на психолого-педагогическ. сопровождении, имеющих трудности в адаптации | 78% | 88% | 92% | 95% | 100% |
| 7. | Наличие социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения; | + | + | + | + | + |
| Портфель проектов № 7 Профессиональный выбор | | | | | | |
| 1 | Доля учащихся, получающих психолого-педагогическую помощь в виде консультаций, от общего количества учащихся; | 14% | 18% | 22% | 24% | 26% |
| 2. | Доля учащихся, получивших психолого-педагогическую поддержку в период адаптации к освоению образовательной программы в 8, 10 классах, от общего количества учащихся этих классов; | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4. | Доля учащихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию; | 17% | 27% | 37% | 47% | 57% |
| 5. | Количество мероприятий по профориентации (год); | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6. | Доступность и полнота информации по психолого-педагогическому сопровождению на официальном сайте организации; | + | + | + | + | + |
| 7. | Наличие модели психолого-педагогического сопровождения педагогов; | + | + | + | + | + |
| 8. | Наличие социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения; | + | + | + | + | + |
| Портфель проектов № 8 «Лицей – школа развития инженерного мышления» | | | | | | |
| 1 | Доля учащихся-участников профильных олимпиад и конкурсов от общего количества учащихся; | 96% | 97% | 98% | 99% | 100% |



| | | | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2. | Доля учащихся, вовлеченных в образовательные проекты в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами, образовательными учреждениями дополнительного образования; | 17% | 22% | 26% | 32% | 35% |
| 3. | Доля обучающихся лицея, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества; | 94% | 95% | 96% | 97% | 98% |
| 4. | Доля индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для формирования основ инженерного мышления; | 6% | 10% | 15% | 20% | 25% |
| 5. | Доля кружков технологической направленности, организованных лицеем в рамках внеурочной деятельности и программ дополнительного образования (единиц); | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. | Доля учащихся, успешно освоивших элективные курсы профильной направленности (%); | 84% | 90% | 95% | 95% | 95% |
| 7. | Доля мероприятий по формированию технологической грамотности и культуры школьников (единиц); | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |